

الباب الخامس

البحث

في هذا الباب ستقديم الباحثة التحليل من النتائج البحث. تحليل الباحثة عن مقارنة بين النظريات و النتائج البحث التي تنالها الباحثة من المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج. وتحليل الحقائق كما يلى :

أ. فعالية استخدام لعبة اللغة الهمس المتسلسل على مهارة الاستماع في

اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية ٢ تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

تجري هذا البحث بالاهداف معرفة فعالية استخدام لعبة اللغة الهمس

المتسلسل على مهارة الاستماع في اللغة العربية لطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩. في هذا البحث بلغ عدد العينات المأخوذة هناك ٧٣

مستجيب أي ٣٨ تلميذ لصف التجريبية و ٣٥ تلميذ لصف الضابطة.

الصفين بالطبع معروفة متجانسة من خلال قيمة اختبار التجانس نتائج

اختبار القبلي.

ثم في الصف التجريبية، تنفيذ الباحثة تدريس باستخدام لعبة اللغة الهمس المتسلسل، اما لصف الضابطة دون تستخدم لعبة اللغة الهمس المتسلسل. الصفين في نهاية الدرس تعطى الاختبار البعدى التي تم اختبارها للتأكد من تصديق و مصداقية. من الاختبار تصدق، جمع الأسئلة تصدق حتى تستطيع أن تعطي كأدأة القياس و من الاختبار المصداقية هذه أسئلة اختبار البعدى صالح للاستخدام.

من تقدم البيانات و تحليل البيانات، نتائج اختبار البعدى الصفين تخبار الطبيعي باستخدام SPSS 16.0 for windows . نتائجها يدل البيانات يملأ تقسيم الطبيعي. من نتائج تحليل البيانات، اختبار الطبيعي يعرف البيانات اختبار البعدى تقسيم الطبيعي بحصول نتائج $\text{Asymp.Sign} < 0.05$. من نتائج الاختبار يدل نتائج قيمة $\text{Asymp.Sign} = 432$ على فرقه التجريبية و 289 على فرقه الضابطة. يعني صفين يحصل نتائج قيمة $\text{Asymp.Sig} < 0.05$. فذلك البيانات بشكل طبيعي بقيمة أهمية . هذا الحال غرض لإختبار الفريض باختبار اختبار.

من استخدام تحليل البيانات متوسط $8,11$ لصف التجريبية و لصف الضابطة $7,03$. ولذلك يمكن أن نخلص إلى أن تدريس مهارة الاستماع

باستخدام لعبة اللغة الهمس المتسلسل في فرقه التجريبية فعالا من تدريس دون باستخدام الهمس المتسلسل.

ثم يستخدم T اختبار. (Independent Samples T Test) بمساعدة SPSS

يحصل أن $t_{hitung} = 16.0$ في نتائج اختبار البعد. برمز =

$N-2$ حتى $71 = 73 - 2 = db$ بنسبة أهمية ٥ % يحصل قيمة

$t_{tabel} = 1,993$ حتى $t_{hitung} < t_{tabel}$ يعني H_a رفض و H_0 مقبول.

لذلك أن نخلص " فعالية استخدام لعبة اللغة الهمس المتسلسل على مهارة الاستماع في اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

هذا نتائج البحث متساوية بالبحث السابق هي البحث الذي كتبت من رتنا رحمة تحت الموضوع تطبيق الصورة المتحركة في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية سلطان اجونج جبل الساري للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ . والبحث المقدم من نوفي انحرئيني تحت الموضوع " فعالية استخدام اللعبة riddle في تدريس الكلام دراسة شبه تجريبي بالمدرسة المتوسطة محمدية انتافانى بندونج للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ .

من نتائج البحث السابق يدل ان استخدام اللعبة اللغوية فعالا على تدريس اللغة العربية، كذلك معرفة يوجد الاختلاف نتائج الاختبار بين تلاميذ الذي يدرس باللعبة اللغة و تلاميذ يدرس دون اللعبة اللغة. هذا الحال لأن تستطيع لعبة اللغة أن تبر شعور مفروشة الطلاب ، اللغة تحقيق الإتصال اللجام في انواع الأنشطة التي خططت لبلغ هدف التعليم في حال غير اللجام.^١

واما لعبة اللغة هي العملية للحصول على مهارة اللغوية بمفروحة. و من افضل ما قبل في تحديد اللعبة اللغوية ما قاله ج. جيبس (G.Gibbs) في تعريفها : إنما نشاط يتم الدراسين — متعاونين او متنافسين — للوصول إلى غيالهم في إطار القواعد الموضوعة. ^٢ ولذلك في هذه التعريف هي النشاط المتعاونين او المتنافسين في تعليم لأغراض المعين.

إذن، عملية التدريس استخدام لعبة اللغة اهمس المتسلسل فعالا من دون لعبة اللغة في اللغة العربية. هذا الحال معروض وجود ارتفاع نتائج الاختبار التلاميذ. من البحث السابق، يدل ان استخدام لعبة اللغة اهمس

^١ Fathul mujib, *Metode Permainan*,.....hlm. 40-43

^٢ ناصف مصطفى عبد العزيز ، الالعب اللغوية في تعليم اللغات الاجنبية، (الرياض : المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣) ص. ١٣ .

المسلسل فعالا علي مهارة الاستماع في اللغة العربية من دون لعب اللغة
الهمس المسلسل.

ب. قيمة فعالية استخدام لعبة اللغة الهمس المسلسل على مهارة الاستماع
في اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية
الحكومية ٢ تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ .

لمعرفة قيمة من فعالية استخدام لعبة اللغة الهمس المسلسل على مهارة
الاستماع في اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة
الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج فالباحثة تستعمل الحساب effect
size . هو درجة عن قيمة فعالية متغير إلى متغير الأخرى، كبر
من فرق او ارتباط الذي حرر من تأثير مدى عينة.^٣ . معيار نسبة مثوية
مدى فعالية تستطيع أن تنظر في الجدول ٣.٣

من تجاري أن تحليل الحقائق حصول أن قيمة من فعالية استخدام لعبة
اللغة الهمس المسلسل على مهارة الاستماع في اللغة العربية لطلاب الصف
السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج للعام
الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ يعني ٠,٨٣٧ ، من معيار نسبة تأويل قيمة كوهين

³ Agus Santoso, *Studi Deskriptif Effect Size Penelitian-penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma,(Yogyakarta: Jurnal Penelitian,2010),hlm.3*

قيمة $\eta^2 = 0.837$ ، مثويته، $\eta^2 = 0.79$ (Cohen's)، قيمة و مثوية السابق يدخل في

المستوى عاليه.