

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Al Qur’an Hadis MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar” ini ditulis oleh Fita Arinda. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Dibimbing oleh Prof. H. Muwahid Sulhan, M.Ag.

Kata Kunci : Strategi guru, Kesulitan Belajar, Al Qur’an Hadis

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya lembaga maupun yayasan yang memperhatikan Al Qur’an sebagai prioritas utama dalam proses pembelajaran. Salah satunya ada di MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar. Dalam rangka menerapkan Al Qur’an sebagai pedoman dalam kehidupan sehari-hari, guru benar-benar memperhatikan dan mengutamakan pelaksanaan pembelajaran Al Qur’an Hadis. Dalam proses pembelajaran anak mengalami beberapa kesulitan belajar. Agar kesulitan belajar dapat teratasi dengan baik, guru melakukan inovasi terutama dalam hal pembelajaran. Guru memberikan strategi yang disesuaikan dengan karakter dan gaya belajar anak. Agar pembelajaran Al Qur’an Hadis dapat terlaksana secara efektif dan efisien. Strategi yang diterapkan adalah strategi ekspositori dan strategi tahfidzul Qur’an. Metode yang diterapkan adalah metode ceramah, pujian, hukuman, mengeja, tutor sebaya, pembelajaran tipe *talking stick*, semaan, iadatul Qur’an, dan takrir.

Rumusan Penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Bagaimana jenis kesulitan belajar yang dihadapi siswa pada mata pelajaran Al Qur’an Hadis MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar. 2) Bagaimana penyebab kesulitan belajar Al Qur’an Hadis siswa MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar. 3) Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar Al Qur’an Hadis MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar.

Tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Untuk mendikripsikan jenis kesulitan belajar yang dihadapi siswa pada mata pelajaran Al Qur’an Hadis MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar. 2) Untuk mendiskripsikan penyebab-penyebab kesulitan belajar Al Qur’an Hadis MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar. 3) Untuk mendiskripsikan strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar Al Qur’an Hadis MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Dalam pengumpulan datanya peneliti menggunakan metode observasi non partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi dengan menggunakan analisis reduksi data, penyajian dan verifikasi. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan menggunakan teknik *credibility*, yang meliputi perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamat, triangulasi, pemeriksaan teman sejawat melalui diskusi dan review informan.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa : 1) Jenis kesulitan belajar Al Qur'an Hadis yang dihadapi siswa MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar pada mata pelajaran Al Qur'an Hadis adalah kesulitan membaca Al Qur'an, menulis Al Qur'an, memahami Al Qur'an dan menghafal Al Qur'an. Kesulitan yang paling signifikan adalah kesulitan menghafal Al Qur'an. 2) Penyebab kesulitan belajar Al Qur'an Hadis MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar diantaranya yaitu belum mampu menguasai baca tulis Al Qur'an, kurang menguasai bahasa Arab, kurang menguasai tajwid, kurang terbiasa menulis Al Qur'an, kurang terbiasa tadabur Al Qur'an, terdapat ayat-ayat yang panjang dan ayat-ayat mutasyabihat. 3) Strategi yang digunakan guru dalam mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadis MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar yaitu strategi ekspositori dan strategi tahfidzul Qur'an. Strategi ekspositori merupakan strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal agar siswa menguasai materi secara optimal. Strategi tahfidzul Qur'an diwujudkan dengan dibentuknya program tahfiz untuk siswa yang ingin menghafal Al Qur'an. Metode yang digunakan yaitu metode ceramah/ tausiyah, pujian, hukuman, pembelajaran tipe *talking stick*, semaan, iadatul Qur'an dan takrir.

ABSTRACT

The minithesis with the title of “Teacher Strategy in Resolving Difficulty to Learn Al Qur’an Hadits on Students of MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar” was written by Fita Arinda. Teachers of Madrasah Ibtidaiyah Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung. Advised by Prof. H. Muwahid Sulhan, M.Ag.

Keywords: Teacher strategy, Learning Difficulty, Al Qur’an Hadits

This research was formed the background of institution as well foundation which gave attention to Al Qur’an as main priority in learning process. One of them is in MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar. In the frame work of implementing Al Qur’an as guidelines in daily life, teacher truly gives attention and prioritizes the carrying out of Al Qur’an Hadits learning. In learning proses, children sustain some learning difficulties. So that learning difficulty can be resolved well, teacher carries out inovation, especially in the matter of learning. The teacher gives strategi adjusted to children learning character and style. So that Al Qur’an Hadits learning can be carried out effectively and efficiently. The strategy implemented is expository strategy and tahfidzul Qur’an strategy. The methods implemented are talkative, praise, punishment, spelling, peer teaching, type of talking stick learning, checking out, iadatul Qur’an, and taqreer.

The research formulas in the writing of this minithesis were: 1) How was the type of learning difficulty faced by students on Al Qur’an Hadits subject in MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar. 2) How was the cause of learning difficulty on Al Qur’an Hadits on students of MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar. 3) How was the teacher strategy in resolving learning difficulty on Al Qur’an Hadits in MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar.

The reserch aims in the writing of this minithesis were 1) To describe the type of learning difficulty faced by students on Al Qur’an Hadits subject in MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar. 2) To describe the causes of learning difficulty on Al Qur’an Hadits in MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar. 3) To describe the teacher strategy in resolving learning difficulty on Al Qur’an Hadits in MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar.

The research used was qualitative research. In data collection, researcher used non participant observation, strutured interview, and documentation method by using data reduction, presentation, and verification analysis. This research also carried out data validity verification by using credibility technique, included of extending

participation, observer persistence, triangulation, peer investigation through discussion and informant review.

The result of research revealed that: 1) The type of learning difficulty on Al Qur'an Hadits faced by students of MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar on Al Qur'an Hadits subject was difficulty to read Al Qur'an, to write Al Qur'an, to comprehend Al Qur'an, and to memorize Al Qur'an. 2) The cause of learning difficulty on Al Qur'an Hadits in MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar such as having not able to comprehend reading and writing Al Qur'an yet, did not comprehend Arabic language enough, did not comprehend tajweed enough, was not habitual enough in writing Al Qur'an, was not habitual enough in Al Qur'an tadabbur, there were long verses, and mutasyabihat verses. 3) The strategies used by teacher in resolving learning difficulty faced by students on Al Qur'an Hadits subject in MI Miftahul Ulum Plosorejo Blitar were expository strategy and tahfidzul Qur'an strategy. The expository strategy is learning strategy emphasizes to subject matter delivery process verbally so that students comprehend the subject matter optimally. Tahfidzul Qur'an strategy is actualized with the forming of tahfidz program for students who want to memorize Al Qur'an. The methods used were talkative/tausiyah, praise, punishment, type of talking stick learning, checking out, iadatul Qur'an, and taqreer.

المخلص

البحث تحت الموضوع " استراتيجية المعلم على تخليص الصعوبة في تعلم القرآن و الحديث للطلاب مدرسة الابتدائية مفتاح العلوم فلوسو ريجوا باليتار " بقلم فيتا اريندا. قسم تربية معلم المدرسة الابتدائية كلية تربية و العلوم التعليمية، جامعة تولونج أجونج الحكومية الإسلامية. المشريف الدكتور الحاج موحد صلحان الماجستير.

الكلمات الأساسية : إستراتيجية المعلم ، صعوبة التعلم، القرآن و الحديث

كانت الخلفة هذا البحث لوجود المؤسسة التي تهتم القرآن للأولوية في عملية التدريس. و أحدهم من مدرسة الابتدائية مفتاح العلوم فلوسو ريجوا باليتار. في تطبيق القرآن ليكون الإرشاد في الحياة اليومية، لقد اهتم المعلم اهتماما جيدا في عملية تعليم القرآن و الحديث. لقد شعر الولد الصعوبة في عملية التعليم بالطبع. و لتخليص تلك الصعوبة قضى المعلم الإبتكار عن التعليم خاصة. أعطى المعلم استراتيجيته الى الطلاب ملائمة بشخصيته و اسلوب التعلم للطلاب. لكي مر تعليم القرآن و الحديث مرورا جيدا الإستراتيجية المؤثرة هي الإستراتيجية الإيضاحي و تحفيظ القرآن . الطريقة التي استخدمت هي الطريقة المحاضرة و التوصية و العقوبة و التوضيح و المعلم الأقران و التعليم من نوع الحديث العصى و السماع و اعادة القرآن و التكرير.

المسائل من هذا البحث : (1) ما نوع الصعوبة التعلم التي وجه الطلاب في الدرس القرآن و الحديث بمدرسة الابتدائية مفتاح العلوم فلوسوا ريجوا ؟ (2) كيف سبب الصعوبة في تعلم القرآن و الحديث للطلاب مدرسة الابتدائية مفتاح العلوم فلوسوا ريجوا ؟ (3) كيف استراتيجية المعلم على تخليص تعلم القرآن و الحديث مدرسة الابتدائية مفتاح العلوم فلوسوا ريجوا ؟

أهداف البحث (1) لتصوير النوع الصعوبة التعلم التي وجه الطلاب في الدرس القرآن و الحديث مدرسة الابتدائية مفتاح العلوم فلوسوا ريجوا باليتار ؟ (2) لتصوير الأسباب الصعوبة في التعلم القرآن و الحديث مدرسة الابتدائية مفتاح العلوم فلوسوا ريجوا باليتار. (3) لتصوير استراتيجية المعلم على تخليص الصعوبة في التعلم القرآن و الحديث مدرسة الابتدائية مفتاح العلوم فلوسوا ريجوا باليتار.

و أهمية من هذا البحث أو الأطروحة للمعلم هي لأجل النصيحة في وجود المدخل التعليم للطلاب جيدة في تخليص الصعوبة التعلم من الدرس القرآن و

الحديث. فلذا تخلص الصعوبة جيدة و سيكون الدرس القرآن و الحديث مغير بنسبة الطلاب.

مدخل البحث باستخدام المدخل الكيفي. في جمع البيانات استخدم الباحث المدخل الملاحظة ليس المشترك و المقابلة المنطقي و التوثيق مع استخدام التحليل التقليل البيانات، التعريض و التحقيق. و استخدم البحث تفتيش صحة البيئة أيضا مع استخدام التقنية المصادقية التي تتكون من تمديد التباعة و اجتهاد اللاخط و التثليث و تفتيش الزملاء بسيلة المناقشة.

نتائج هذ البحث هي : (1) نوع الصعوبة في التعلم القرآن و الحديث التي وجه الطلاب مدرسة الابتدائية مفاتيح العلوم فلوسوا ريجوا باليتار هي الصعوبة في قراءة القرآن و في كتابة القرآن و في فهم القرآن و في حفظ القرآن . الصعوبة الكبيرة هي الصعوبة في حفظ القرآن. (2) اسباب الصعوبة في التعلم القرآن و الحديث مدرسة الابتدائية مفاتيح العلوم فلوسوا ريجوا باليتار هي لم يقدر الطلاب على القراءة و الكتابة ، لم يستولى على اللغة العربية، لم يستولى التجويد، لم يعود في كتابة القرآن ، لم يعود في تدبر القرآن، وجد من الآيات الطويلة و المتشابهة. (3) الإستراتيجية التي يستخدم المعلم في تخليص الصعوبة على التعلم الذي وجه الطلاب في الدرس القرآن و الحديث مدرسة الابتدائية مفاتيح العلوم فلوسوا ريجوا باليتار هي الإبتيراتيكية الإيضاحي و تحفيظ القرآن. الإستراتيجية الإيضاحي هي الإستراتيجية التعليمية التي تركز الى عملية بلوغ المادة الشفهي ليستولى الطلاب المادة تامة. تحققت الإستراتيجية تحفيظ القرآن البرنامج للطلاب لمن أراد أن يحفظ القرآن. و الطريقة التي استخدمت هي الطريقة المحاضرة و التوصية و العقوبة و التعليم نوع الحديث العصى و السماع و اعادة القرآن و التكرير.