

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh Strategi *Contextual Teaching and Learning* dengan Metode *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII MTs Al-Ma'arif Tulungagung" ini ditulis oleh Mamba'ul Rohmah, NIM. 17208153007, pembimbing Dr. Agus Purwo Widodo M.Pd.

Kata kunci: CTL, *Mind Mapping*, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya semangat siswa dalam belajar IPA, kurangnya pengorganisasian isi materi pelajaran yang membuat siswa sulit memahami konsep dan menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari, strategi yang digunakan kurang bervariasi, dan kurangnya interaksi guru dengan siswa. Dalam hal ini, peneliti menerapkan strategi *Contextual Teaching and Learning* dengan metode *Mind Mapping* dalam kaitannya dengan hasil belajar IPA siswa kelas VIII MTs Al-Ma'arif Tulungagung.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh strategi *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VIII MTs Al-Ma'arif Tulungagung, (2) Untuk mengetahui pengaruh *Mind Mapping* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VIII MTs Al-Ma'arif Tulungagung, (3) Untuk mengetahui interaksi antara strategi *Contextual Teaching and Learning* dengan metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VIII MTs Al-Ma'arif Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan desain penelitiannya adalah eksperimen semu dengan rancangan penelitian *nonequivalent pretest-posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Al-Ma'arif Tulungagung tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 117 siswa. Banyaknya sampel dalam penelitian ini adalah 76 siswa. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *purposive sampling* dengan kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan dokumentasi. Metode analisis data penelitian yang pertama uji validitas dan reliabilitas, selanjutnya uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas, kemudian analisis akhir menggunakan uji Anava dua jalur dengan bantuan *SPSS 16.0*.

Berdasarkan hasil penelitian, (1) Diketahui pembelajaran dengan nilai $F_{hitung} = 2,829 \geq F_{tabel} = 1,85$ dan nilai sig. $0,008 < 0,05$, H_0 ditolak maka disimpulkan bahwa ada pengaruh strategi *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VIII MTs Al-Ma'arif Tulungagung, (2) Hasil *Mind Mapping* dengan nilai $F_{hitung} = 14,026 \geq F_{tabel} = 1,85$ dan nilai sig. $0,000 < 0,05$ H_0 ditolak maka disimpulkan bahwa ada pengaruh *Mind Mapping* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VIII MTs Al-Ma'arif Tulungagung, (3) Interaksi pembelajaran dan *Mind Mapping* dengan nilai $F_{hitung} = 3,243 \geq F_{tabel} = 1,85$ dan nilai sig. $0,029 < 0,05$ H_0 ditolak maka disimpulkan bahwa ada interaksi/pengaruh strategi *Contextual Teaching and Learning* dengan metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VIII MTs Al-Ma'arif Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with Tittle, “**The Effect of *Contextual Teaching and Learning Strategies with Mind Mapping Method on Science Learning Outcomes Students of Class VIII of MTs Al-Ma’arif Tulungagung***” Written by Mamba’ul Rohmah, NIM. 17208153007, Tadris Biology Department, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, Advisor : Dr. Agus Purwo Widodo M.Pd.

Keyword: CTL, *Mind Mapping*, Learning Outcomes

This research is motivated by the lack of enthusiasm of students in learning science, the lack of organizing the content of subject matter that makes it difficult for students to understand concepts and relate material to daily life, the strategies used are less varied, and the teacher and student interaction is lacking. In this case, the researcher applies *contextual teaching and learning* strategies with *mind mapping* method on science learning outcomes students of Class VIII of MTs Al-Ma’arif Tulungagung.

The purpose of this research is (1) To know the Effect of *Contextual Teaching and Learning* Strategies on Science Learning Outcomes Students of Class VIII of MTs Al-Ma’arif Tulungagung. (2) To know the Effect of *Mind Mapping* on Science Learning Outcomes Students of Class VIII of MTs Al-Ma’arif Tulungagung. (3) To know the interaction between *Contextual Teaching and Learning* Strategies with *mind mapping* method on Science Learning Outcomes Students of Class VIII of MTs Al-Ma’arif Tulungagung.

This research uses a quantitative approach and the research design is a quasi-experimental research with *nonequivalent pretest-posttest control group design*. The population in this research were all students class VIII of MTs Al-Ma’arif Tulungagung academic year 2018/2019 totaling 117 students. The number of samples in this research were 76 students. In sampling used purposive sampling technique with class VIII-A as the experimental class and class VIII-B as the control class. Data collection techniques used in this research were tests and documentation. The first research data analysis method validity and reliability test, then the prerequisite test is the normality test and homogeneity test, then the final analysis using the two-way Anava test with *SPSS 16.0*.

The results of this research show (1) Learning is known with $F_{\text{count}} = 2.829 \geq F_{\text{table}} = 1.85$ and sig value. $0.008 < 0.05$, H_0 is rejected so it is concluded that there is effect of *Contextual Teaching and Learning* Strategies on Science Learning Outcomes Students of Class VIII of MTs Al-Ma’arif Tulungagung. (2) The results of *Mind Mapping* with the value of $F_{\text{count}} = 14,026 \geq F_{\text{table}} = 1.85$ and the value of sig. $0,000 < 0,05$ H_0 is rejected so it is concluded that there is effect of *Mind Mapping* on Science Learning Outcomes Students of Class VIII of MTs Al-Ma’arif Tulungagung. (3) Learning interactions and *Mind Mapping* with $F_{\text{count}} = 3.243 \geq F_{\text{table}} = 1.85$ and sig. $0.029 < 0.05$ H_0 is rejected so it is concluded that there is an interaction/influence of *Contextual Teaching and Learning* Strategies with *mind mapping* method on Science Learning Outcomes Students of Class VIII of MTs Al-Ma’arif Tulungagung.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع، "تأثير إستراتيجية السياقي التعليمي والتعليم ورسم الخرائط على النتائج التعليمية درس العلوم الطبيعية لدى الطلاب للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج" كتبه: مباء الرحمة. رقم القيد: 17208153007. قسم تدريس البيولوجي. كلية التربية و علوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور أغوس فروا ويدودو الماجستير.

الكلمة الإرشادية : السياقي التعليمي والتعليم، رسم الخرائط، النتائج التعليمية.

خلفية هذا البحث عن قلة الحماسة لدى الطلاب في التعليم لدرس العلوم الطبيعية، ومنخفضة إلى تنظيم محتوى الموضوع مما يجعل من الصعب عند الطلاب على فهم المفاهيم وربط المواد بالحياة اليومية، وقلة الاستراتيجيات المستخدمة المتنوعة، وقلة التفاعل بين المعلم والطلاب. في هذا البحث ستقوم الباحثة إستراتيجية السياقي التعليمي والتعليم ورسم الخرائط على النتائج التعليمية درس العلوم الطبيعية لدى الطلاب للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج.

وأما أهداف البحث فيما يلي : (1) لمعرفة تأثير إستراتيجية السياقي التعليمي والتعليم على النتائج التعليمية درس العلوم الطبيعية لدى الطلاب للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج. (2) لمعرفة تأثير رسم الخرائط على النتائج التعليمية درس العلوم الطبيعية لدى الطلاب للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج. (3) لمعرفة الإتصالات بين إستراتيجية السياقي التعليمي والتعليم ورسم الخرائط على النتائج التعليمية درس العلوم الطبيعية لدى الطلاب للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج.

هذا البحث يستخدم مدخل الكمي وتصميم البحث شبه التجريبية مع تصميم مجموعة الاختبار البعدي الاختبار القبلي. كان جميع السكان في هذا البحث الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي 2019/2018 بعدد 117 طلابا. العينات في هذا البحث 76 طلابا بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج. في أخذ العينات تستخدم تقنية أخذ العينات الهادفة بالصف الثامن-أ كالمجموعة التجريبية بالصف الثامن-ب كالمجموعة الضابطة. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث الاختبارات والوثائق. أول اختبار لطريقة تحليل البيانات وموثوقيتها، ثم اختبار المتطلبات المسبقة هو اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، ثم التحليل النهائي باستخدام اختبار أنوفى ثنائي الاتجاه بمساعدة الإحصائي SPSS 16.0.

نتائج البحث تدل أنّ (1) عُرف التعليم بقيمة ف حسابي = 2,829 ≤ ف جدول = 1,85 وقيمة سيح. 0.008 > 0.05 ، H₀ رفضا لذلك يستنتج أن هناك تأثير إستراتيجية السياقي التعليمي والتعليم على

النتائج التعليمية درس العلوم الطبيعية لدى الطلاب للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج. (2) عُرف التعليم رسم الخرائط بقيمة فحسابي = 14,026 ≤ ف جدول = 1,85 وقيمة سيح. 0.008 > 0.05 ، H_0 رفضا لذلك يستنتج أن هناك تأثير رسم الخرائط على النتائج التعليمية درس العلوم الطبيعية لدى الطلاب للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج. (3) الإتيصالات بين إستراتيجية السياقي التعليمي والتعليم ورسم الخرائط على النتائج التعليمية بقيمة فحسابي = 3.243 ≤ ف جدول = 1,85 وقيمة سيح. 0.008 > 0.05 ، H_0 رفضا لذلك يستنتج أن هناك تأثير الإتيصالات بين إستراتيجية السياقي التعليمي والتعليم ورسم الخرائط على النتائج التعليمية درس العلوم الطبيعية لدى الطلاب للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج.