

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada penelitian yang berjudul “Pengaruh Strategi *Contextual Teaching and Learning* dengan metode *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar IPA siswa kelas VIII MTs Al-Ma’arif Tulungagung dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan penerapan strategi *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VIII MTs Al-Ma’arif Tulungagung, yang ditunjukkan dengan nilai $F_{hitung} = 2,829 \geq F_{tabel} = 1,85$ dan nilai sig. $0,008 < 0,05$.
2. Ada pengaruh signifikan hasil *Mind Mapping* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VIII MTs Al-Ma’arif Tulungagung, yang ditunjukkan dengan nilai $F_{hitung} = 14,026 \geq F_{tabel} = 1,85$ dan nilai sig. $0,000 < 0,05$.
3. Ada interaksi/pengaruh yang signifikan antara penerapan strategi *Contextual Teaching and Learning* dengan metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VIII MTs Al-Ma’arif Tulungagung, yang ditunjukkan dengan nilai $F_{hitung} = 3,243 \geq F_{tabel} = 1,85$ dan nilai sig. $0,029 < 0,05$.

Rata-rata hasil belajar kelas eksperimen yaitu 79,20 dan rata-rata kelas kontrol yaitu 73,42. Sedangkan rata-rata nilai *mind mapping* kelas eksperimen yaitu 69,10 dan rata-rata pada kelas kontrol yaitu 63,10. Hal ini menunjukkan hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan penerapan strategi pembelajaran

Contextual Teaching and Learning (CTL) dan rata-rata hasil *mind mapping* lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran ekspositori dalam kegiatan belajar mengajar meskipun perbedaan antara kedua kelas tersebut tidak signifikan.

B. Saran

Demi kelancaran dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan maka penulis memberi saran sebagai berikut.

1. Kepada Kepala Madrasah

Agar tujuan Pendidikan Nasional dapat tercapai secara maksimal, kepala madrasah sebaiknya selalu mengupayakan dan meningkatkan kualitas pendidikan. Salah satunya dengan memfasilitasi guru untuk dapat mengembangkan pembelajaran sesuai dengan materi dan kebutuhan siswa serta mengarahkan kepada para pendidik untuk menerapkan strategi atau model pembelajaran yang tepat, salah satunya yaitu strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dengan metode *Mind Mapping*.

2. Kepada Guru

Agar lebih bermakna dalam memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi, guru supaya lebih memperhatikan siswanya saat siswa telah benar-benar mengalami kebosanan dalam kelas, guru harus lebih kreatif untuk membuat siswa tetap termotivasi dalam belajar sehingga tercipta suasana belajar yang menarik dan menyenangkan serta pembelajaran menjadi lebih

efektif dan efisien. Salah satunya dengan menerapkan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dengan metode *Mind Mapping*.

3. Kepada Siswa

Hendaknya siswa dapat mengikuti proses kegiatan belajar mengajar dengan baik sesuai dengan tahap-tahap strategi/metode pembelajaran yang dipilih oleh guru. Siswa juga harus lebih berani mengeluarkan pendapat dan ide-ide kreatifnya pada saat proses pembelajaran sehingga kelas menjadi lebih aktif dan dinamis.

4. Kepada Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat mengembangkan pengetahuannya yang berkaitan dengan strategi pembelajaran sehingga peserta didik menjadi lebih aktif dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini dapat dijadikan referensi penelitian yang sejenis pada mata pelajaran IPA yang berkaitan dengan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dengan metode *Mind Mapping*. Selain itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini untuk variabel-variabel lain yang lebih inovatif sehingga dapat menambah wawasan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.