

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Tulungagung”, ini ditulis oleh Nujumur Rosidah, NIM. 17207153020 dibimbing oleh Indah Komsiyah, S.Ag.,M.Pd.

Kata Kunci: Kompetensi Manajerial, Profesionalisme Guru

Latar belakang masalah: Seperti halnya pada dunia pendidikan sekarang, bahwa kemampuan manajerial sangatlah penting dan harus dimiliki oleh seorang kepala sekolah. Hal ini dimaksudkan agar setiap kepala sekolah mampu menjaga stabilitas sekolah. Sehingga mampu bersaing dengan kompetitornya dan menghasilkan lulusan yang berkualitas dan disadari bahwa sekarang dunia pendidikan semakin berkembang akan adanya teknologi. Di MTsN 1 Tulungagung kepala sekolahnya tidak membatasi komunikasi dengan semua warga sekolah termasuk guru selaku bawahannya. Kepala sekolahnya selalu berdiskusi bersama guru untuk meminta pendapat bagaimana cara meningkatkan profesionalisme guru dengan baik. Dan hal tersebut juga dimanfaatkan oleh semua guru untuk meminta pendapat kepada kepala sekolah bagaimana cara menjadi guru yang profesional disetiap mengajar, bagaimana cara agar murid bisa menerima semua materi yang diberikan dan menjadikan murid yang berkualitas.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan manajerial kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru di mtsn 1 tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan manajerial kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru di mtsn 1 tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi manajerial oleh kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru di mtsn 1 tulungagung? Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam hal ini adalah untuk memahami dan mendeskripsikan tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru di madrasah tsanawiyah negeri 1 tulungagung melalui ketiga fokus tersebut.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Jenis penelitian descriptif. Loasi penelitian: MTsN 1 Tulungagung. Sumber data: sumber kata-kata dan tindakan, sumber tertulis, dokumentasi. Metode pengumpulan data: observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Data hasil penelitian lapangan: ringkasan data. Pengecekan keabsahan data: (1) *Credibility* (derajat kepercayaan) melalui: a. Perpanjangan keikutsertaan, b. Ketekunan atau keajekan pengamatan, c. Triangulasi (2) *Transferability* (keabsahan eksternal): hasil penelitian ini dianggap dapat diaplikasikan di lokasi penelitian yang lain, (3) *Dependability* (ketergantungan): oleh dosen pembimbing selaku editor, (4) *Confirmability* (objektifitas): dapat dipercaya.

Setelah penulis mengadakan penelitian memperoleh hasil bahwa: (1) Perencanaan kompetensi manajerial yang dilakukan oleh kepala MTsN 1 Tulungagung meliputi: (a) Perencanaan berdasarkan visi, misi, tujuan sekolah, dan kebutuhan (need assesment); (b) Melibatkan seluruh unsur civitas akademika sekolah; (c) Melakukan rekrutmen guru GTT baru dan melakukan analisis jabatan pekerjaan; (d) dilakukan dalam rapat kerja. (2) Pelaksanaan kompetensi manajerial dalam meningkatkan profesionalisme guru yang dilakukan oleh kepala MTsN 1 Tulungagung meliputi: (a) Mengikutkan dalam diklat, seminar, maupun workshop; (b) Studi lanjut; (c) Revitalisasi MGMP; (d) Membentuk forum silaturrahim antar guru; (e) Meningkatkan kesejahteraan guru; (f) Penambahan fasilitas penunjang; (g) Mengoptimalkan bimbingan konseling; (h) Studi banding ke sekolah lain, dan (i) sertifikasi guru. Sedangkan (3)

evaluasi yang dilakukan oleh kepala MTsN 1 Tulungagung meliputi: (a) melakukan supervisi, baik secara personal maupun kelompok; (b) Teknik yang digunakan adalah secara langsung (*directive*) dan tidak langsung (*non directive*); (c) Aspek penilaian dalam supervisi adalah presensi guru, kinerja guru di sekolah, perkembangan siswa, RPP, dan silabus; (d) menggunakan format SKP/DP3.

ABSTRACT

Thesis with the title "Principal Managerial Competence in Improving the Teacher's Professionalism at MTsN 1 Tulungagung", was written by Nujumur Rosidah, Register Number. 17207153020 Advisor by Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd.

Keywords: Managerial Competence, Teacher Professionalism

The research is motivated by As in the world of education now, that managerial ability is very important and must be owned by a school principal. This is so that each school principal is able to maintain school stability. So as to be able to compete with its competitors and produce quality graduates and realize that now the world of education is increasingly developing in the presence of technology. At MTsN 1 Tulungagung the headmaster did not limit communication with all school members including teachers as his subordinates. The principal always has discussions with the teacher to ask for opinions on how to improve the professionalism of the teacher well. And it is also used by all teachers to ask the school principal for opinions on how to become a professional teacher in each teaching, how to get students to receive all the material provided and make quality students.

The focus of this research are: (1) How is the managerial planning of the principal in improving the teacher's professionalism at MTsN 1 Tulungagung (2) How is the managerial implementation of the principal in improving the teacher's professionalism at MTsN 1 Tulungagung (3) How is the managerial evaluation by the principal in improving the teacher's professionalism at MTsN 1 Tulungagung. The purpose of this research is to understand and explain managerial competencies of principals in improving the teacher's professionalism at MTsN 1 Tulungagung through these three focuses.

The approach used in this research is qualitative approach. Type of desripstif research. Research location: MTsN 1 Tulungagung. Data sources: sources of words and actions, written sources, documentation. Methods of collecting data: participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data from field research results: summary data. Checking the validity of the data: (1) Credibility (degree of trust) through: a. Extension of participation, b. Perseverance or discretion of observation, c. Triangulation (2) Transferability: the results of this study are considered to be applicable in other research locations, (3) Dependability (dependency): by the supervisor as editor, (4) Confirmability: can be trusted.

The results of this research showed that: (1) Planning managerial competencies carried out by the head of MTsN 1 Tulungagung included: (a) Planning based on vision, mission, school goals, and needs (need assessment); (b) Involving all elements of the school's academics; (c) Conducting recruitment of new GTT teachers and analyzing job positions; (d) carried out at work meetings. (2) The implementation of managerial competence in improving the Teacher's professionalism conducted by the head of MTsN 1 Tulungagung included: (a) Participating in training, seminars, and workshops; (b) Further studies; (c) Revitalization of MGMP; (d) Forming a forum for

collaboration between teachers; (e) Improving teacher welfare; (f) Addition of supporting facilities; (g) Optimizing counseling; (h) Comparative studies to other schools, and (i) teacher certification. Whereas (3) evaluations conducted by the head of MTsN 1 Tulungagung include: (a) supervising, both personally and in groups; (b) The techniques used are direct (directive) and indirect (non directive); (c) Assessment aspects in supervision are teacher attendance, teacher performance in school, student development, lesson plan, and syllabus; (d) use the SKP / DP3 format.

الملخص

أطروحة بعنوان "الكفاءة الإدارية الرئيسية في زيادة كفاءة المعلم في مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تولونج أجونج"، كتبتهنحوم الرشيدة، 17207153020NIM. بإرشاد من إنده خمسية الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة الإدارية ، احتراف المعلم

مشكلة المخلفية: كما هو الحال في عالم التعليم الآن ، تعد هذه القدرة الإدارية مهمة جدًا ويجب أن تكون مملوكة لمدير المدرسة. هذا حتى يمكن كل مدير مدرسة من الحفاظ على استقرار المدرسة. لكي تكون قادرة على التنافس مع منافسيها وإنتاج خريجين ذوي جودة وإدراك أن عالم التعليم الآن يتطلع بشكل متزايد في ظل وجود التكنولوجيا. في مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تولونج أجونج يصر مدير المدرسة التواصل مع جميع أعضاء المدرسة بما في ذلك المعلمين كمروءة. يقوم المدير دائمًا بمناقشات مع المعلم لطلب آراء حول كيفية تحسين الكفاءة المهنية للمعلم جيداً. ويستخدمه جميع المعلمين أيضًا لسؤال مدير المدرسة عن آرائهم حول كيفية أن يصبح مديرًا مختلفًا في كل تدريس ، وكيفية جعل الطلاب يتلقون جميع المواد المقدمة وجعل الطلاب ذوي الجودة.

ينصب تركيز البحث في كتابة هذا المقال على ما يلي: (1) كيف يتم التخطيط الإداري للمدير في زيادة مهنية المعلمين في مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تولونج أجونج. (2) كيف يتم التنفيذ الإداري للمدير في زيادة الكفاءة المهنية للمعلمين في مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تولونج أجونج؟ (3) كيف يتم التقييم الإداري من قبل المدير في زيادة الكفاءة المهنية للمعلمين في مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تولونج أجونج. والغرض من هذا البحث هو فهم ووصف الكفاءات الإدارية لمديري المدارس في زيادة الكفاءة المهنية للمعلمين في المدرسة مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تولونج أجونج خلال هذه النقاط الثلاثة.

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نوعي. نوع من البحث الوصفي .نتائج البحث :مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تولونج أجونج. مصادر البيانات: مصادر الكلمات والإجراءات ، المصادر المكتوبة ، الوثائق. طرق جمع البيانات: ملاحظة المشاركين والمقابلات المعمقة والوثائق. بيانات من نتائج البحوث الميدانية: بيانات موجزة. التحقق من صحة البيانات: (1) المصداقية (درجة الثقة) من خلال: أ. تمديد المشاركة ، ب. المتابعة أو تقدير الملاحظة ، ج. التثليل (2) قابلية النقل: تعتبر نتائج هذه الدراسة قابلة للتطبيق في موقع البحث الأخرى ، (3) الاعتمادية (التبعية): من قبل المشرف كمحرر ، (4) التأكيد: يمكن الوثوق بها.

بعد أن أجرى المؤلف الدراسة ، كانت النتائج التي تم الحصول عليها هي: (1) شلت الكفاءات الإدارية للتخطيط التي قام بها رئيس مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تولونج أجونجا يلي: (أ) التخطيط على أساس الرؤية والرسالة والأهداف المدرسية والاحتياجات (تقييم الاحتياجات) ؛ (ب) إشراك جميع عناصر الأكاديميين بالمدرسة ؛ (ج) إجراء توظيف معلم GTT الجدد وتحليل المناصب الوظيفية ؛ (د) نفذت في اجتماعات العمل. (2) تنفيذ الكفاءات الإدارية في زيادة الكفاءة المهنية للمعلمين التي أجرتها رئيس مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تولونج أجونج تشمل ما يلي: (أ) المشاركة في التدريب والندوات وورش العمل ؛ (ب) مزيد من الدراسات ؛ (ج) تشجيع منتدى للتعاون بين المعلمين ؛ (ه) تحسين رفاه المعلمين ؛ (و) إضافة مرافق الدعم ؛ (ز) تحسين المشورة ؛ (ح) الدراسات المقارنة مع المدارس الأخرى ، و (ط) شهادة المعلم. بينما (3) التقييمات التي أحراها رئيس مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تولونج أجونج تشمل ما يلي: (أ) الإشراف ، شخصياً وفي مجموعات ؛ (ب) التقنيات المستخدمة هي مباشرة (توجيهية) وغير مباشرة (غير مشتقة) ؛ (ج) جوانب التقييم في الإشراف هي حضور المدرسين ، وأداء المعلم في المدرسة ، وتطوير الطلاب ، وخطبة الدرس ، والمناهج الدراسية ؛ (د) استخدام تنسيق SKP / DP3.