

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa mata pelajaran fiqih di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung tahun 2018/2019”. Skripsi ini ditulis oleh Nurul Fitriani NIM 17201153425 Dosen pembimbing Zainudin, S. Ag., M.Pd.I

Kata kunci : Strategi guru, kesulitan belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kesulitan belajar pasti terjadi dalam setiap mata pelajaran termasuk pada mata pelajaran fiqih baik itu yang sifatnya ringan atau berat. pelajaran ini merupakan pelajaran yang sangat penting karena dalam belajar fiqih kita dapat mengetahui hukum-hukum syara’ yang amaliah (mengenai perbuatan, perilaku) dengan melalui dalil-dalil yang terperinci dan selalu diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Setiap guru senantiasa mengharapkan siswa supaya dapat mencapai hasil belajar yang maksimal baik dari ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik. Namun pada kenyataannya dalam kegiatan belajar siswa tidaklah selalu lancar seperti apa yang diharapkan guru, terkadang mereka mengalami kesulitan dalam belajar. Untuk itu dalam setiap kegiatan proses belajar mengajar, para guru bidang studi selalu berusaha menggunakan berbagai strategi untuk mengatasi kesulitan belajar yang dialami oleh siswa dengan tujuan memberikan yang terbaik bagi siswanya.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah (1) Apa sebab-sebab kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa mata pelajaran fiqih di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? (3) Bagaimana dampak strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa mata pelajaran fiqih di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Dan dalam menganalisis datanya menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Sedangkan untuk mengecek keabsahan data tersebut dilakukan melalui triangulasi, perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, dan pengecekan sejawat.

Hasil penelitian ini bahwa: (1) penyebab kesulitan belajar siswa kelas VII dalam mengikuti mata pelajaran fiqih adalah ada dua yaitu dari dalam diri siswa (intern) dan diluar dari siswa (eksternal). Faktor internal antara lain: kurangnya minat, kurang pemahannya siswa terhadap materi, malas, kurangnya konsentrasi dan Motivasi. Sedangkan faktor eksternal antara lain: guru, orang tua, lingkungan, dan teman bergaul. (2) strategi yang digunakan guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa kelas VII adalah dengan kesiapan guru dalam menyampaikan materi, Menggunakan strategi Pembelajaran Ekspositori dan Kontekstual, lebih

menekankan teknik hafalan, selingan humoris dan permainan dalam menyampaikan materi, memberikan motivasi kepada peserta didik, dan metode yang bervariasi, (3) Dampak strategi yang dilakukan terhadap hasil belajar siswa siswa kelas VII adalah di dalam aspek kognitif terjadi perubahan pada nilai siswa dan pengetahuan siswa, dalam aspek afektif terjadi perubahan sikap siswa, siswa yang sebelumnya bersikap kurang sopan dan disiplin sekarang sudah membaik, siswa yang sebelumnya mengeluarkan bajunya kemudian memasukkan bajunya setelah adanya berbagai upaya yang telah dilakukan guru. Sedangkan dalam aspek psikomotor terjadi perubahan pada keterampilan siswa yang sebelumnya belum bisa shalat menjadi bisa shalat.

ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher's strategy in overcoming the difficulties of learning students in fiqh lesson at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung academic year 2018/2019". was written by Nurul Fitriani. Register Number.17201153425. Advisor by Zainudin, S. Ag., M.Pd.I

Keywords: Teacher's strategy, learning difficulties

This research is motivated by learning difficulties that must occur in every subject including subjects of good jurisprudence which are mild or heavy in nature. this lesson is a very important lesson because in learning jurisprudence we can know the syara 'laws which are amaliyah (about actions, behavior) by going through detailed propositions and always practiced in everyday life. Every teacher always expects students to achieve maximum learning outcomes from the cognitive, affective and psychomotor domains. But in reality in student learning activities are not always smooth as expected by the teacher, sometimes they experience difficulties in learning. For this reason, in each activity of the teaching and learning process, subject matter teachers always try to use various strategies to overcome learning difficulties experienced by students with the aim of providing the best for their students.

The focus of this research are (1) What are the causes of student learning difficulties in Fiqh lesson at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? (2) How is the teacher's strategy in overcoming difficulties in learning students in fiqh subjects at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? (3) How is the impact of the teacher's strategy in overcoming students' learning difficulties in fiqh lesson at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?

This type of research is qualitative research, using a descriptive approach. Data collection uses observation, in-depth interviews, and documentation. And in analyzing the data using data reduction, data presentation, and verification. Whereas to check the validity of the data is done through triangulation, extension of observation, improvement of perseverance, and peer checking.

The results of this research showed that: (1) the causes of learning difficulties of class VII students in following the subject of jurisprudence are two, namely from within students (internal) and outside of students (external). Internal factors include: lack of interest, lack of understanding of students about the material, laziness, lack of motivation and low level of student learning ability. While external factors include: teachers, parents, the environment, and friends. (2)

the strategies used by the teacher in overcoming the learning difficulties of class VII students are with the readiness of the teacher to deliver the material, using expository and contextual learning strategies, emphasizing memorization techniques, humorous interlude and games in delivering material, providing motivation to students, and methods varied, (3) The impact of the strategy carried out on the learning outcomes of students of class VII is in the cognitive aspect there is a change in student grades and student knowledge, in the affective aspects there is a change in student attitudes, students who have previously been disrespectful and disciplined have improved, students who previously took out their clothes then put their clothes after the various efforts that have been made by the teacher. While in the psychomotor aspect there is a change in the skills of students who have not been able to pray before being able to pray.

الملخص

أطروحة بعنوان "إستراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في المواد الفقهية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بندل جاتي كولون سومبر جمبول تولونج أجونج لعام ٢٠١٨/٢٠١٩". كتب هذه الأطروحة نور الفطرياني رقم الهوية ٢٥٤٢٥٣١١٥٢٠١٢٢ المستشار زين الدين ، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم ، صعوبات التعلم ،

يحفز هذا البحث صعوبات التعلم التي يجب أن تحدث في كل مادة بما في ذلك الموضوعات ذات الفقه الجيد المعتدل أو الثقيل في الطبيعة. يعد هذا الدرس درساً مهماً للغاية لأنه في علم الفقه يمكننا أن نعرف قوانيننا الشرعياتي تكون مقبولة (عن الأفعال والسلوك) من خلال استعراض المقترحات المفصلة والممارسة دائماً في الحياة اليومية. يتوقع كل معلم دائماً من الطلاب أن يحققوا أقصى درجات التعلم من المجالات المعرفية والعاطفية والحركية. لكن في الواقع ، لا تكون أنشطة تعلم الطلاب سلسلة دائماً كما هو متوقع من قبل المعلم ، وأحياناً يواجهون صعوبات في التعلم. لهذا السبب ، في كل نشاط من عمليات التدريس والتعلم ، يحاول مدرسو المواد دائماً استخدام استراتيجيات متنوعة للتغلب على صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب بهدف توفير الأفضل لطلابهم.

يركز البحث في هذه الدراسة على ما يلي: (١) ما هي أسباب صعوبات تعلم الطلاب في مواد الفقه في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بندل جاتي كولون سومبر جمبول تولونج أجونج؟ (٢) ما هي استراتيجية المعلم في التغلب على الصعوبات في تعلم الطلاب في المواد الفقهية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بندل جاتي كولون سومبر جمبول تولونج أجونج؟ (٣) ما هو تأثير استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في الفقه في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بندل جاتي كولون سومبر جمبول تولونج أجونج؟

هذا النوع من البحوث هو البحث النوعي ، وذلك باستخدام نهج وصفي. يستخدم جمع البيانات الملاحظة والمقابلات المتعمقة والوثائق. وفي تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها. بينما يتم التحقق من صحة البيانات من خلال التثليث ، وتمديد المراقبة ، وتحسين المثابرة ، وفحص الأقران.

نتائج هذه الدراسة أن: (١) أسباب صعوبات التعلم لدى طلاب الصف السابع في متابعة موضوع الفقه هما ، وهما من داخل الطلاب (داخلي) ومن خارج الطلاب (خارجي). تشمل العوامل الداخلية: قلة الاهتمام ، وفهم الطلاب للمادة ، الكسل ، قلة الحافز وانخفاض مستوى قدرة الطالب على التعلم ، في حين تشمل العوامل الخارجية: المعلمون ، أولياء الأمور ، البيئة ، والأصدقاء. (٢) الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في التغلب على صعوبات التعلم لدى طلاب الصف السابع هي مع استعداد المعلم لتسليم المواد ، واستخدام استراتيجيات التعلم التعريفي والسياقي ، مع التركيز على تقنيات الحفظ ، والفاصل الفكاهي والألعاب في تقديم المواد ، وتوفير الدافع للطلاب ، والأساليب متنوع ، (٣) تأثير الإستراتيجية المنفذة على مخرجات التعلم لطلاب الصف السابع هو في الجانب المعرفي هناك تغيير في الدرجات الطلابية ومعرفة الطالب ، في الجوانب العاطفية هناك تغيير في مواقف الطلاب ، الطلاب الذين كانوا في السابق غير محترمين ومنضبطين قد تحسنوا والطلاب الذين سبق لهم خلع ملابسهم ثم وضعوا ملابسهم بعد الجهود المختلفة التي بذلها المعلم. بينما في الجانب النفسي ، هناك تغيير في مهارات الطلاب الذين لم يتمكنوا من الصلاة قبل أن يتمكنوا من الصلاة.