

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian tentang Pengaruh pendekatan *whole language* Terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik Kelas IV MIN 4 Tulungagung. Penelitian mendapat kesimpulan sebagai berikut:

Ada pengaruh antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai uji *t test*, berdasarkan data hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ . Hasil analisis dengan uji *t-test* diperoleh nilai  $t_{hitung}$  yaitu 5.115 dan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $db = N-2 = 36-2 = 34$ ,  $t_{tabel} = 1,690$ . sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $(5.115 > 1,690)$  dan  $Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. hasil belajar memiliki tingkat signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan nilai uji hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Lebih lanjut dari tabel *Descriptive Statistics* diperoleh Mean nilai uji hasil belajar untuk kelas eksperimen sebesar 84.278 dan Mean untuk kelas kontrol 75.056. Hal ini menunjukkan bahwa nilai uji hasil belajar kelas eksperimen lebih baik dari pada nilai post test pada kelas kontrol. Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa “ada pengaruh pendekatan *whole language* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia pada kelas IV MIN 4 Tulungagung.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa “ada pengaruh pendekatan *whole language* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia pada kelas IV MIN 4 Tulungagung. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pendekatan *whole*

language dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV MIN 4 Tulungagung tahun ajaran 2017/2018.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tentang “ Pengaruh Pendekatan *Whole Language* Terhadap Kemampuan Membaca dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas IV MIN 4 Tulungagung” . berikut saran dari peneliti.

### **1. Bagi kepala MIN 4 Tulungagung**

Untuk mencapai tujuan dalam proses pembelajaran dan keberhasilan belajar siswa, kepala sekolah hendaknya menentukan kebijakan dalam pembelajaran guna meningkatkan kompetensi guru dalam mengajar dan mengembangkan, serta menggunakan pendekatan yang bervariasi disesuaikan dengan kondisi peserta didik yang ada di kelas sehingga nantinya dapat tercapai tujuan pembelajaran efektif.

### **2. Bagi Guru Kelas MIN 4 Tulungagung**

Guru sebagai perantara ilmu sebaiknya mampu mengaplikasikan pendekatan pembelajaran ini sebagai sarana menyampaikan materi dengan menyesuaikan kondisi peserta didik di dalam kelas, dan disesuaikan dengan materi yang disampaikan sehingga dapat merangsang peserta didik tertarik dalam belajar dan memahami materi. Tidak hanya mampu mengaplikasikan, guru juga harus bisa mengembangkan pendekatan pembelajaran yang sudah ada, maka dari itu guru dituntut menjadi kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran.

### **3. Bagi Peserta Didik MIN 4 Tulungagung**

Dalam penelitian ini tak lain untuk kepentingan mendalami bagaimana kemampuan untuk mengetahui kemampuan membaca dan hasil belajar pada siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia materi “Membaca teks 200 kata” dengan menggunakan pendekatan *whole language*. Oleh karenanya, bagi peserta didik penting untuk mengarahkan faktor-faktor dalam diri dan mendorongnya dengan faktor dari luar untuk fokus dalam pembelajaran. Yang bertujuan untuk menggali kemampuan dan prestasi.

#### **4. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Untuk menambah wawasan berfikir ilmiah dan pengalaman dalam penelitian lapangan maka peneliti selanjutnya disarankan untuk menambah waktu proses penelitian dengan sampel yang lebih baik lagi, agar sesuai dengan apa yang diharapkan.