

ABSTRACT

Hanifah, Indaful. Student Registered Number 17203153097. 2019. "*The Use Of Text Based Learning To Improve Students' Vocabulary Mastery At The Fifth Grade Of MI Raden Fatah Kediri*". Thesis. English Education Program. The Faculty of Education and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Keywords: Text Based Learning, Strategy, Vocabulary Mastery.

Learning foreign language such as English is not a simple thing. It needs an effort and spirit to learn and to persistence with the language. In Indonesia, English is the additional lesson not compulsory lesson in elementary school. As stated by Ministry of Education in 1994 (SK 170/105/1994), English must be introduced early. The most important component of English linguistics that must be introduced and mastered well is vocabulary. Mastering vocabulary can help mastering English. Vela and Rushidi (2016) in their study about the effect of keeping vocabulary notebook on vocabulary acquisition and learner autonomy said the importance of vocabulary. They said insufficient vocabulary will affect learner language achievement, such as oral and written input will lack of comprehension, and it make their language skill do not develop well. In this study, the researcher uses Text Based Learning to improve students' vocabulary mastery at the fifth grade of MI Raden Fatah Kediri.

The formulation of research problem in this study: How can text based learning improve students' vocabulary mastery? Based on the research problem, this study is aimed to know how text based learning can improve the fifth grade students' vocabulary mastery at MI Raden Fatah Kediri.

The research method: 1) The research design used in this study is Classroom Action Research approach. 2) The subject of this study were the fifth grade of MI Raden Fatah Kediri which were consist of 21 students.

The research was conducted in two cycles and each cycle consist of three meetings. The result of pre-test, cycle 1, and cycle 2 were showed positive progress. In cycle 1, the average score was 80, but the use Text Based Learning did not successful yet. The students faced some difficulties, such as pronunciation and writing a new word. Then, some revision must be done in cycle 2. In cycle 2 the average score was 90.47. It means increased from cycle 1. In implementing teaching and learning using Text Based Learning, it quite different with cycle 1. In cycle 1, a group work was chosen to do writing activity of the new word. But, in cycle 2, an individual work was more successful to know students writing ability. And it showed a positive result.

The conclusion of this study, the students' vocabulary mastery could be improved using text based learning. Because they got an experience using text and could know the meaning through the text.

ABSTRAK

Hanifah, Indaful. NIM. 17203153097. 2019. “*The Use Of Text Based Learning To Improve Students' Vocabulary Mastery At The Fifth Grade Of MI Raden Fatah Kediri*”. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung. Pembimbing: Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Kata Kunci: Text Based Learning, Strategi, Penguasaan kosa kata.

Mempelajari bahasa asing seperti Bahasa Inggris bukanlah hal yang mudah. Hal tersebut membutuhkan usaha, dan semangat untuk belajar dan gigih dengan bahasa tersebut. Di Indonesia, bahasa Inggris adalah muatan local di jenjang sekolah dasar. Seperti yang ditetapkan oleh kementerian pendidikan pada tahun 1994 (SK 10/105/1994), bahwa bahasa Inggris harus dikenalkan sejak dini. Komponen terpenting dalam ilmu bahasa Inggris yang harus dikenalkan dan dikuasai adalah kosa kata. Menguasai kosa kata akan sangat membantu menguasai Bahasa Inggris. Vela and Rushidi (2016) pada penelitiannya tetang *the effect of keeping vocabulary notebook on vocabulary acquisition and learner autonomy* mengatakan pentingnya kosa kata. Mereka mengatakan kosa kata yang tidak cukup akan mempengaruhi pencapaian siswa dalam mempelajari bahasa, seperti penguasaan pengucapan dan tulisan yang lemah, hal tersebut membuat kemampuan berbahasa siswa tidak berkembang dengan baik. Oleh karena itu, peneliti menggunakan *Text Based Learning* sebagai strategi untuk meningkatkan penguasaan kosa kata Bahasa Inggris pada siswa kelas lima MI raden Fatah Kediri.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: bagaimana *Text Based Learning* dapat meningkatkan penguasaan kosa kata Bahasa Inggris? Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana *Text based learning* dapat meningkatkan penguasaan kosa kata siswa kelas lima MI Raden Fatah Kediri.

Metode penelitian: 1) Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas. 2) subyek pada penelitian ini adalah siswa kelas lima MI Raden Fatah Kediri yang terdiri atas 21 siswa.

Penelitian ini dilakukan dengan dua siklus. Setiap siklus terdiri atas pertemuan. Hasil dari pre – test, siklus 1, siklus 2 menunjukkan progress yang baik. Pada siklus 1, rata – rata nilai siswa adalah 80, namun hal tersebut belum menunjukkan keberhasilan dari penelitian ini. Siswa msih menghadapi beberapa kesulitan, seperti: pengucapan yang benar dan penulisan yang benar. Kemudian, beberapa perbaikan dilakukan pada siklus 2. Pada siklus 2 nilai rata – rata siswa menjadi 90.47. hal tersebut menunjukkan adanya peningkatan dari siklus 1. Pada pelaksanaan siklus 2, pembelajaran menggunakan *Text Based Learning* yang sedikit berbeda dengan siklus 1, pada siklus 1, kerja kelompok menjadi aktivitas pilihan untuk melakukan kegiatan menulis kosa kata baru. Akan tetapi pada siklus 2, bekerja individu lebih sukses untuk mengetahui kemampuan menulis kosa kata Bahasa Inggris siswa. Hal tersebut menunjukkan hasil yang positif.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah, penguasaan kosa kata siswa dapat meningkat dengan menggunakan *Text based learning*. Karena dengan strategi tersebut, siswa mendapatkan pengalaman menggunakan teks dan dapat mengetahui arti dari kosa kata Bahasa Inggris dengan menggunakan teks