

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MAN 3 Blitar Pada Pokok Materi Limit Fungsi*” ini ditulis oleh Elsa Ainus Sifa, NIM. 17204153197, Pembimbing Musrikah, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: pembelajaran berbasis masalah, minat, hasil belajar.

Penelitian dalam skripsi ini membahas tentang pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa. Kajian ini dilatar belakangi oleh kurangnya minat belajar matematika siswa dan hasil belajar matematika siswa serta kurangnya penerapan metode pembelajaran pada kurikulum 2013. Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap minat belajar matematika siswa kelas XI MAN 3 Blitar pada materi pokok limit fungsi, 2) untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MAN 3 Blitar pada pokok materi limit fungsi, 3) untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas XI MAN 3 Blitar pada pokok materi limit fungsi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya adalah penelitian *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MAN 3 Blitar. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *purposive sampling*, dengan kelas XI MIA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI MIA 2 sebagai kelas kontrol. Teknik dan instrumen pengumpulan data yang dipakai adalah observasi, angket, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa angket digunakan untuk mengukur minat belajar matematika siswa dan instrumen penelitian berupa tes digunakan untuk mengukur hasil belajar matematika siswa. Instrumen sebelum digunakan untuk menjaring data dan untuk mendapatkan data yang objektif, terlebih dahulu dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas. Setelah data penelitian terkumpul, kemudian dianalisis menggunakan MANOVA (*Multivariate Analysis of Variance*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata hasil minat belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 87,09. Hasil uji statistik diperoleh F_{hitung} sebesar 0,097 dengan signifikansi 0,757. Sedangkan rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 78,26. Hasil uji statistik diperoleh F_{hitung} sebesar 244,343 dengan signifikansi 0,000. Hasil uji MANOVA diperoleh nilai *Pillae Trace*, *Wilk Lambda*, *Hotelling Trace*, *Roy's Largest Root.x* memiliki signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas XI MAN 3 Blitar pada materi pokok limit fungsi.

ABSTRACT

Thesis entitled “*The Effect of Problem Based Learning on The Interests and Result of Mathematics Learning in 11th Grade MAN 3 Blitar on The Subject Matter of The Limit Function*” was written by Elsa Ainus Sifa, NIM. 17204153197, advisor by Musrikah, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: problem based learning, interest, learning outcomes.

The research in this paper discusses the effect of problem based learning on the student’s interests and result of mathematics learning. This study is in the background of the lack of interest in student’s mathematics learning and student’s mathematics learning outcomes and the lack of application of learning methods in the 2013 curriculum. The purpose of this study is 1) to determine the effect of problem based learning on the interest in learning mathematics students of class XI MAN 3 Blitar in the subject matter limit function, 2) to determine the effect of problem based learning on the results of the mathematics learning in class XI MAN 3 Blitar in the subject matter limit function, 3) to determine the effect of problem based learning on the interest and results of mathematics learning students of class XI MAN 3 Blitar in the subject matter limit function.

This study uses a quantitative approach, the type of research is quasi experimental research. The population in this study were all students of XI MAN 3 Blitar. In the sampling used purposive sampling technique, with class XI MIA 1 as the experimental class and class XI MIA 2 as the control class. Techniques and data collection instruments used are observation, questionnaires, tests, and documentation. The research instrument in the form of a questionnaire was used to measure student’s interest in learning mathematics and research instruments in the form of tests used to measure student’s mathematics learning outcomes. Before the instrument is used to capture data and to obtain objective data, the validity and reliability tests are first carried out. After the research data was collected, then it was analyzed using MANOVA (*Multivariate Analysis of Variance*).

The results of the study indicate that there is the influence of problem based learning on student’s interests and mathematics learning outcomes this is evidenced by the average results of student’s interest in the experimental class and the control class of 87,09. The results of the statistical test obtained F_{count} of 0,097 with a significance of 0,757. While the average learning outcomes of the experimental class and the control class were 78,26. The results of the statistical test obtained F_{count} of 244,343 with a significance of 0,000. MANOVA test results obtained the value of the *Pillae Trace*, *Wilk Lambda*, *Hotelling Trace*, *Roy’s Largest Root*. x has a significance of 0,000 wich is smaller than 0,05. Thus it can be concluded that there is the effect of problem based learning on the interests and results of learning mathematics students of class XI MAN 3 Blitar in the subject matter limit function.

المخلص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير التعلم القائم على المشكلات على اهتمامات ونتائج دراسة الرياضيات الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ بليتار في المادة الوظيفية المحددة" كتبت ايلسا عين السيف، رقم الطالب ١٧٢٠٤١٥٣١٩٧، المشرف موسريكة، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعلم القائم على المشكلات ، الاهتمامات ، نتائج دراسة.

البحث في هذه الورقة تأثير التعلم القائم على المشكلات على اهتمامات الطلاب ونتائج دراسة الرياضيات. كان الدافع وراء هذه الدراسة هو قلة الاهتمام بتعلم الرياضيات للطلاب ونتائج دراسة الرياضيات للطلاب وعدم تطبيق أساليب التعلم في مناهج ٢٠١٣. يهدف هذا البحث (١) لتحديد تأثير التعلم القائم على المشكلات على الاهتمام دراسة الرياضيات الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ بليتار في المادة الوظيفية المحددة ، (٢) لتحديد تأثير التعلم القائم على المشكلات على نتائج دراسة الرياضيات الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ بليتار في المادة الوظيفية المحددة ، (٣) لتحديد تأثير التعلم القائم على المشكلات على اهتمامات ونتائج دراسة الرياضيات الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ بليتار في المادة الوظيفية المحددة.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي في النوع من بحوث التجريبية الخفية. والسكان في هذا البحث هو طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ بليتار. عند أخذ العينات تم استخدام تقنية أخذ العينات الهادفة ، مع الفصل الحادي عشر - "ميا ١" كالفصل الاختبار و الفصل الحادي عشر - "ميا ٢" كالفصل التحكم. التقنيات وأدوات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاستبيانات والاختبارات والوثائق. تم استخدام أداة البحث في شكل استبيان لقياس اهتمام الطلاب دراسة الرياضيات وأدوات البحث في شكل اختبارات تستخدم لقياس نتائج دراسة الرياضيات للطلاب. قبل استخدام الأدوات لالتقاط البيانات والحصول على بيانات موضوعية ، يتم أولاً إجراء اختبارات الصلاحية والموثوقية. بعد جمع بيانات البحث ، يتم تحليلها باستخدام مانوفا (التحليل متعدد المتغيرات للفروق).

نتائج البحث يدول أن تأثير للتعلم القائم على المشكلات على اهتمامات الطلاب ونتائج دراسة الرياضيات. يتضح هذا من خلال متوسط نتائج اهتمام الطلاب بالفصل الاختبار والفصل التحكم ٨٧,٠٩ . نتائج الاختبار الإحصائي التي تم الحصول عليها ف الحساب (٠,٠٩٧) مع أهمية (٠,٧٥٧) . بينما بلغ متوسط نتائج دراسة للفصل الاختبار والفصل التحكم (٧٨,٢٦) . نتائج الاختبارات الإحصائية التي تم الحصول عليها ف الحساب (٢٤٤,٣٤٣) مع أهمية (٠,٠٠٠) . نتائج اختبار مانوفا حصلت على القيم فيلاي تيراجي ,ويك لامبدا ,هوتيليع تيراجي ,رايس لاركيت روت , له أهمية (٠,٠٠٠) وهو أصغر من (٠,٠٥) . وبالتالي يمكن الاستنتاج أن تأثير التعلم القائم على المشكلات على اهتمامات ونتائج دراسة الرياضيات الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ بليتار في المادة الوظيفية المحددة .