

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data menggunakan *SPSS 16.0*, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tidak ada pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap minat belajar matematika siswa kelas XI MAN 3 Blitar pada materi pokok limit fungsi.
2. Ada pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MAN 3 Blitar pada materi pokok limit fungsi.
3. Ada pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas XI MAN 3 Blitar pada materi pokok limit fungsi.

B. Implikasi Penelitian

Penelitian ini memiliki implikasi praktis terhadap pihak sekolah dalam penggunaan metode pembelajaran berbasis masalah agar dapat mempengaruhi minat dan hasil belajar matematika siswa. Karena metode pembelajaran berbasis masalah mempengaruhi minat dan hasil belajar matematika siswa MAN 3 Blitar.

C. Saran

Setelah peneliti mengadakan penelitian di MAN 3 Blitar tahun ajaran 2018/2019, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Dengan adanya pengaruh metode pembelajaran berbasis masalah terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa, tentunya kepala sekolah dapat mengambil kebijakan untuk mengembangkan metode pembelajaran berbasis masalah.

2. Bagi Guru

Dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, guru hendaknya lebih menguasai metode-metode pembelajaran yang baru untuk mengembangkan strategi pembelajarannya. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran di kelas dapat dicapai secara maksimal.

3. Bagi orang tua siswa

Diharapkan selalu memperhatikan dan memberikan arahan atau dukungan kepada anaknya agar dapat meningkatkan minat belajarnya.

4. Bagi peneliti lain

Diharapkan meneliti terhadap jenjang yang berbeda dengan periode penelitian yang dapat mencukupi dan materi yang berbeda.

5. Kepada IAIN Tulungaung

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan informasi bagi calon-calon pendidik dan dapat mengembangkan ilmu pengetahuan tentang pembelajaran berbasis masalah.