

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Metode Student Facilitator and Explaining Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Turunan Fungsi Aljabar Kelas XI di MAN 3 Blitar*” yang ditulis oleh Ihda Khoiri Ni'mah, NIM. 17204153217, dibimbing oleh Dr. Muniri, M.Pd.

Kata Kunci : *Metode Student Facilitator and Explaining, motivasi belajar, hasil belajar*

Penelitian ini membahas tentang pengaruh metode *Student Facilitator and Explaining* terhadap motivasi dan hasil belajar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa. Siswa merasa sulit untuk memahami materi matematika yang telah diberikan atau disampaikan oleh guru sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan metode *Student Facilitator and Explaining* terhadap motivasi belajar siswa kelas XI di MAN 3 Blitar, (2) untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan metode *Student Facilitator and Explaining* terhadap hasil belajar siswa kelas XI di MAN 3 Blitar, (3) untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan metode *Student Facilitator and Explaining* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas XI di MAN 3 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya *quasi-eksperimental* (eksperimen semu). Tempat penelitian ini di MAN 3 Blitar. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MAN 3 Blitar. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *purposive sampling*, dengan kelas XI IIS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IIS 2 sebagai kelas kontrol. Instrumen dalam penelitian ini berupa angket motivasi yang digunakan untuk mengukur motivasi belajar siswa dan instrumen penelitian berupa soal *post-test* yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa. Sebelum digunakan untuk mengumpulkan data, instrumen dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas terlebih dahulu. Setelah data terkumpul, data tersebut kemudian dianalisis menggunakan uji manova (*Multivariate Analysis of Variance*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) tidak ada pengaruh metode *Student Facilitator and Explaining* terhadap motivasi belajar siswa dengan hasil uji statistik diperoleh F_{hitung} sebesar 0,003 dengan signifikansi 0,957; (2) ada pengaruh metode *Student Facilitator and Explaining* terhadap hasil belajar siswa dengan hasil uji statistik diperoleh F_{hitung} sebesar 38,653 dengan signifikansi 0,000; (3) ada pengaruh metode *Student Facilitator and Explaining* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa dengan hasil uji manova diperoleh harga F untuk *Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root* memiliki signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode *Student Facilitator and Explaining* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada materi turunan fungsi aljabar kelas XI di MAN 3 Blitar.

ABSTRACT

The thesis entitled “*The Student Facilitator and Explaining Method on Students’ Motivation and Learning Outcomes on Algebraic Function Derivative Material in the eleventh grade students’ at MAN 3 Blitar*” written by Ihda Khoiri Ni’mah. Student Registered Number 17204153217, advisor by Dr. Muniri, M.Pd.

Keywords : *Student Facilitator and Explaining method, learning motivation, learning outcomes*

This research discuss about the effect of the *Student Facilitator and Explaining* method on motivation and learning outcomes. This research was motivated by students’ low motivations on learning. Students has difficult to understand the material of mathematics that has been given or delivered by the teacher, so it gave an effect for the students’ learning outcomes. The purpose of this research are; (1) to determine the effect of using the *Student Facilitator and Explaining* method on learning motivation in the eleventh grade students’ at MAN 3 Blitar (2) to determine the effect of using the *Student Facilitator and Explaining* method on learning outcomes in the eleventh grade students’ at MAN 3 Blitar (3) to determine the effect of using the *Student Facilitator and Explaining* method on student motivation and learning outcomes in the eleventh grade students’ at MAN 3 Blitar

This research using quantitative approach, the type of this research is quasi-experimental. The place of this research at MAN 3 blitar. The population was all of the eleventh grade students’ at MAN 3 Blitar. The sampling using purposive sampling technique, with eleventh grade of IIS 1 class as the experimental class and IIS 2 class as the control class. The instrument of this research was motivational questionnaire that use to measure the students’ learning motivation and research instrument that is a questions as post-test that use for measure the students’ learning outcomes. Before being used to collect data, the instrument is testing for validity and reliability first. After the data was collected, the data would be analyzed using the manova test.

The results of this research indicate that (1) there is not an influence of the *Student Facilitator and Explaining* method on student motivation with he results of statistical tests obtained F_{count} of 0,003 with a significance of 0,957; (2) there is not an influence of the *Student Facilitator and Explaining* method on learning outcomes with the results of statistical tests obtained F_{count} of 38,653 with a significance of 0,000; (3) there is an influence of the *Student Facilitator and Explaining* method on student motivation and learning outcomes with Manova test results obtained the F value for *Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root* has a significance of 0,000 which is smaller than 0,05. So, it can be concluded that there is the effect of the *Student Facilitator and*

Explaining method on motivation and students' learning outcomes in the eleventh grade algebraic function material at MAN 3 Blitar.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير منهج الميسر للطلاب وشرحها على دوافع ونتائج الدراسة في مادة مشتقة من مادة الجبر في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ بليتار" كتبت إبهدا خيرى نعمة ، رقم الطالب ١٥٣٢١٧٠٤١٧٢٠٤، المشرف الدكتور مونيرو ، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: منهج الميسر للطلاب و شرحه ، دوافع الدراسة ، نتائج الدراسة

يناقش البحث في هذه الورقة تأثير منهج الميسر للطلاب وشرحها على دوافع ونتائج الدراسة . هذا البحث هو الحافز المنخفض لتعلم الطلاب . الدافع وراء هذا البحث هو الحافز دوافع الدراسة الطلاب . يجد الطلاب صعوبة في فهم المادة الرياضية التي قدمها أو قدمها المعلم بحيث تؤثر على نتائج دراسة الطلاب . يهدف هذا البحث (١) لتحديد تأثير استخدام منهج ميسر الطلاب وشرح في دوافع الدراسة من طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ بليتار (٢) لتحديد تأثير استخدام منهج ميسر الطلاب وشرح على نتائج الدراسة من طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ بليتار (٣) لتحديد تأثير استخدام منهج ميسر الطلاب وشرح على دوافع ونتائج الدراسة من طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ بليتار .

استخدم هذا البحث المنهج الكمي في النوع من بحوث التجريبية الخفية . المكان هذا البحث هو في المدرسة العالية الحكومية ٣ بليتار . والسكان في هذا البحث هو طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ بليتار . عند أخذ العينات تم استخدام تقنية أخذ العينات الهادفة مع الفصل الحادي عشر – "أيس ١" كالفصل الاختبار و الفصل الحادي عشر – "أيس ٢" كالفصل التحكم . كانت الأداة في هذا البحث عن استبيان تحفيزي يستخدم لقياس تحفيز الدراسة الطلاب وأدوات البحث في شكل أسئلة ما بعد الاختبار المستخدمة لقياس نتائج الدراسة الطلاب قبل استخدامه لجمع البيانات ، يتم اختبار الأداة للتأكد من صحتها وموثوقيتها أولاً . بعد جمع البيانات ، يتم بعد ذلك تحليل البيانات باستخدام اختبار مانوفا (التحليل متعدد المتغيرات للفروق)

، نتائج البحث يدول أن تأثير منهج الميسر للطلاب وشرحها على دوافع ونتائج الدراسة .

F_{hitung} نتائج الاختبارات الإحصائية على دوافع الدراسة الطلاب التي تم الحصول عليها (٠,٠٠٣) بأهمية (٠,٩٥٧) . في حين حصلت نتائج الاختبارات الإحصائية على نتائج (٣٨,٦٥٣) مع أهمية (٠,٠٠٠) . نتائج اختبار مانوفا حصلت F_{hitung} الدراسة الطالب على له أهمية $Pillae Trace, Wilk Lambda, Hotelling Trace, Roy's Largest Root.x$ على القيم (٠,٠٠٠) وهو أصغر من (٠,٠٥) . بحيث يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير منهج الميسر للطلاب وشرحها على دوافع ونتائج الدراسة في مادة مشتقة من مادة الجبر في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ بليتار.