

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Pengaruh Penggunaan Metode *Student Facilitator and Explaining* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI di MAN 3 Blitar

Berdasarkan uji manova (*Multivariate Analysis of Variance*) yang telah dilakukan dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows* diketahui  $F_{hitung}$  sebesar 0,003 dengan signifikansi 0,957. Nilai signifikansi yang menunjukkan  $0,957 > 0,05$ . Hasil dari uji manova menyatakan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa, “tidak ada pengaruh metode *Student Facilitator and Explaining* terhadap motivasi belajar siswa pada materi turunan fungsi aljabar kelas XI di MAN 3 Blitar”.

Dari uraian diatas, dapat diketahui bahwa metode *Student Facilitator and Explaining* tidak berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Berdasarkan pada kelemahan-kelemahan yang dimiliki oleh metode *Student Facilitator and Explaining*, fakta dilapangan menggambarkan bahwa siswa masih merasa malu untuk menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa lainnya. Selain itu masih banyak siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran. Sehingga metode *Student Facilitator and Explaining* dirasa masih kurang tepat untuk mempengaruhi motivasi belajar siswa.

Motivasi belajar dapat dibangkitkan oleh suasana kelas yang kondusif, hubungan antar teman yang akrab dan perlakuan guru yang bersahabat.<sup>1</sup> Peran guru sangat penting dalam menciptakan suasana kelas yang kondusif. Guru adalah pengelola, pemimpin dan panutan siswa. Selain itu guru juga sebagai sumber belajar, sumber inspirasi dan motivasi belajar siswa. Dengan demikian suasana kelas dan perlakuan guru dapat menjadi penyebab utama tinggi dan rendahnya motivasi belajar siswa.

#### **B. Pengaruh Penggunaan Metode *Student Facilitator and Explaining* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di MAN 3 Blitar**

Berdasarkan uji manova (*Multivariate Analysis of Variance*) yang telah dilakukan dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows* diketahui  $F_{hitung}$  sebesar 38,653 dengan signifikansi 0,000. Nilai signifikansi yang menunjukkan  $0,000 < 0,05$ . Hasil dari uji manova menyatakan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa, “ada pengaruh metode *Student Facilitator and Explaining* terhadap hasil belajar siswa pada materi turunan fungsi aljabar kelas XI di MAN 3 Blitar”.

Dari uraian diatas, dapat diketahui bahwa metode *Student Facilitator and Explaining* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hasil belajar akan dipengaruhi oleh banyak faktor. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar secara umum dapat dibedakan menjadi dua, yaitu faktor yang berasal

---

<sup>1</sup> Supri Yanti, “*Hubungan Antara Kecemasan Dalam Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa*” Jurnal Ilmiah Konseling Volume 2 Nomor 1 Januari 2013 Diberikan 15/02/2013 Direvisi 21/02/2013 Dipublikasikan 01/03/2013 dalam <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/konselor>, hal. 286

dari dalam diri siswa (internal) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (eksternal). Faktor yang berasal dari dalam diri siswa dibagi menjadi dua yaitu faktor psikologis dan fisiologis, sedangkan faktor dari luar diri siswa meliputi lingkungan sekitar, guru, faktor sosial, metode pembelajaran, dll.<sup>2</sup> Dalam penelitian ini metode yang digunakan sesuai dengan keadaan siswa yang kesulitan memahami materi. Siswa dapat bertanya kepada siswa lainnya yang sudah memahami materi.

Sesuai fakta di lapangan, masih sedikit siswa yang dapat memahami materi, sehingga dapat memberi kesempatan kepada siswa tersebut untuk menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa lainnya yang belum memahami materi. Hal ini akan berpengaruh pada hasil belajar siswa. Siswa yang semula belum memahami materi dapat memahami materi pembelajaran berkat penjelasan dari siswa lainnya sehingga metode *Student Facilitator and Explaining* dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

### **C. Pengaruh penggunaan metode *Student Facilitator and Explaining* terhadap motivasi belajar siswa kelas XI di MAN 3 Blitar**

Berdasarkan uji manova (*Multivariate Analysis of Variance*) yang telah dilakukan dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows* diketahui harga *F* untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* memiliki signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Hasil dari uji manova

---

<sup>2</sup> Prihma Sinta Utami, Abdul Gafur, "Pengaruh Metode Pembelajaran dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS di SMP Negeri di Kota Yogyakarta", *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS* p-ISSN: 2356-1807 e-ISSN: 2460-7916 Volume 2, No 1, Maret 2015 (97-103), hal. 98

menyatakan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa, “ada pengaruh metode *Student Facilitator and Explaining* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada materi turunan fungsi aljabar kelas XI di MAN 3 Blitar”.

Dari uraian diatas, dapat diketahui bahwa metode *Student Facilitator and Explaining* berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Meskipun dalam penelitian ini metode *Student Facilitator and Explaining* tidak berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa karena siswa masih malu menjelaskan kepada temannya di depan kelas, namun siswa masih dapat bertanya dan menjelaskan kepada teman sebangkunya. Berdasarkan kelebihan-kelebihan yang dimiliki oleh metode *Student Facilitator and Explaining*, metode ini dapat meningkatkan daya serap siswa terhadap materi yang disampaikan.

Daya serap belajar merupakan kemampuan, tenaga, tolak ukur untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap mata pelajaran yang dipelajari dan diajarkan oleh guru dalam suatu proses kegiatan belajar mengajar.<sup>3</sup> Faktor-faktor yang mempengaruhi daya serap dibagi menjadi dua, yaitu faktor internal meliputi faktor jasmani dan rohani dan faktor eksternal yang meliputi faktor keluarga, sekolah dan masyarakat. Dalam penelitian ini, faktor yang mempengaruhi daya serap belajar siswa yaitu faktor eksternal adalah sekolah tepatnya metode pembelajaran. Apabila metode pembelajaran

---

<sup>3</sup> Fajar Prasetya Nugroho, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Daya Serap Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS SMAN 1 Sentolo, (Yogyakarta: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2018), hal. 13

yang diterapkan sesuai, maka siswa akan antusias mengikuti jalannya proses pembelajaran sehingga daya serap siswa terhadap mata pelajaran yang disampaikan dapat optimal. Sehingga meskipun siswa mempunyai motivasi belajar yang rendah namun siswa masih dapat memahami materi pembelajaran dengan metode *Student Facilitator and Explaining* yang diterapkan dalam penelitian ini.