

ABSTRAK

Kusna Desita Sari, NIM. 17205153033, “Keterampilan Variasi Guru dalam Pembelajaran Tematik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Blitar”. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing Dr. H. As’aril Muhajir, M.Ag.

Kata kunci: Keterampilan variasi, guru, pembelajaran tematik

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa dalam mengatasi rasa jenuh dan bosan siswa dalam pembelajaran tematik diperlukan variasi dalam pembelajaran tematik. Dalam hal ini peneliti menghubungkan keterampilan variasi guru dengan pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Blitar.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Blitar? (2) Bagaimana variasi media dan bahan ajar dalam pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Blitar? (3) Bagaimana variasi interaksi guru dan siswa dalam pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Blitar? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk (1) Mendeskripsikan variasi gaya mengajar guru dalam pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Blitar (2) Mendeskripsikan variasi media dan bahan ajar dalam pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Blitar (3) Mendeskripsikan variasi interaksi guru dan siswa dalam pembelajaran tematik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Blitar.

Penelitian ini bermanfaat bagi Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Blitar, sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka pembinaan dan peningkatan mutu pengajaran. Bagi guru Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Blitar sebagai dasar evaluasi guru dalam mengatasi kejenuhan siswa dan memaksimalkan kualitas pembelajaran melalui keterampilan variasi. Bagi siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Blitar sebagai bahan renungan untuk memperbaiki motivasi belajar di dalam kelas. Bagi pembaca/peneliti lain sebagai bahan masukan atau referensi yang cukup berarti bagi peneliti lebih lanjut.

Metode penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi terstruktur, wawancara tidak terstruktur dan dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif yaitu data yang dikumpulkan oleh peneliti berupa kata-kata, gambar dan bukan angka, yang nantinya hasil penelitian berupa kutipan-kutipan data yang berasal dari observasi, wawancara, foto, dan dokumen lainnya untuk memberikan gambaran penyajian laporan tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Guru telah mampu mengadakan variasi gaya mengajar guru yang dapat dilihat dari variasi suara, memusatkan perhatian, membuat kesenyapan sejenak, mengadakan kontak pandang, variasi

gerak badan dan mimik, mengubah posisi dengan bergerak. (2) Variasi media dan bahan ajar yang guru gunakan dapat dilihat dari penggunaan media visual berupa gambar, bagan-bagan, penggunaan media dari koran, namun guru belum menerapkan penggunaan media audio mereka mengandalkan suara guru pribadi untuk menyampaikan materi ajar, begitupula media taktil belum dapat diterapkan oleh guru dalam pembelajaran tematik. Bahan ajar yang guru gunakan dalam pembelajaran tematik sudah bervariasi yaitu buku guru, buku siswa (LKS), bank soal, serta rangkuman pribadi dari guru. (3) Variasi interaksi guru dan siswa adalah klasikal dan individual (perorangan) dengan jenis pola interaksi multiarah yaitu pola guru-siswa, siswa-guru, siswa-siswa. Aktivitas belajar siswa sudah bervariasi seperti menyimak dan mendengarkan informasi, membaca, mencatat, tanya-jawab, berkelompok, berdiskusi, penugasan, serta latihan soal.

ABSTRACT

Kusna Desita Sari, NIM. 17205153033, "Expertise in Teacher Variation in Thematic Learning at Islamic Elementary School (MIN) 2 Blitar". Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI), Tarbiyah Faculty and Teacher Training (FTIK), State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Supervisor Dr. H. As'arilMuhajir, M.Ag.

Keywords: Variation skills, teacher, thematic learning

This research was motivated by a phenomenon that in overcoming boredom and boredom students in thematic learning needed variations in thematic learning. In this case, the researcher connects the various skills of the teacher with thematic learning at MIN 2 Blitar.

The focus of the research is (1) What is the variation in the teaching style of the teacher in thematic learning at Islamic Elementary School (MIN) 2 Blitar? (2) What are the variations in media and teaching materials in thematic learning at Islamic Elementary School (MIN) 2 Blitar? (3) What is the variation of teacher and student interactions in thematic learning at Islamic Elementary School (MIN) 2 Blitar? The objectives of this study are to (1) Describe variations in teacher teaching styles in thematic learning at Islamic Elementary School (MIN) 2 Blitar (2) Describe variations in media and teaching materials in thematic learning at Islamic Elementary School (MIN) 2 Blitar (3) Describe variations in teacher and student interactions in learning thematic at Islamic Elementary School (MIN) 2 Blitar.

This research is useful for the Head of Islamic Elementary School (MIN) 2 Blitar, as a contribution of thought in the context of fostering and improving the quality of teaching. For Islamic Elementary School (MIN) 2 Blitar teachers as a basis for evaluating teachers in overcome student saturation and maximizing the quality of learning through variation skills. For Islamic Elementary School (MIN) 2 Blitar students as a reflective material should be improved learning motivation in the classroom. For other readers/researchers as input or reference material which is quite meaningful for further researchers.

This research method is qualitative descriptive. Data collection techniques are carried out by structured observation methods, unstructured interviews, and documentation. While the data analysis uses descriptive qualitative analysis, the data collected by researchers in the form of words, images and not numbers, which later results of the research in the form of quotations of data derived from observations, interviews, photos, and other documents to provide an overview of the presentation.

The results of the study show that (1) the teacher has been able to make variations in the teaching style of the teacher that can be seen from variations in sound, focusing attention, making silence for a moment, holding eye contact, varying gestures and gestures, changing positions by moving. (2) The variety of media and teaching materials that the teacher uses can be seen from the use of

visual media in the form of images, charts, media use from newspapers, but teachers have not applied the use of audio media, they rely on the voice of private teachers to deliver teaching material, as well as tactile media can be applied by the teacher in thematic learning. Teaching materials that the teacher uses in thematic learning to have varied, namely teacher books, student books (LKS), question banks, and personal summaries from the teacher. (3) Variations in teacher and student interactions are classical and individual (individual) with the type of multi-interaction interaction patterns, namely teacher-student patterns, student-teacher, students. Student learning activities have varied such as listening to and listening to information, reading, taking notes, questioning, grouping, discussing, assigning, and practicing questions.

الملخص

حسنى دسيتا ساري، دفتر القيد ٢٧١.٥١٥.٣٣٠، "كفاءات تراوح المعلمين في التعليم الموضوعي بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٢ بليتار". قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف الدكتور أسعار المهاجر، الحاج الماجستير.

الكلمات الرئيسية: كفاءات تراوح المعلم، التعليم الموضوعي

خلفية هذا البحث العلمي هي المظاهرة في التغلب على الملل والكسل لدى الطلاب في التعليم الموضوعي تحتاج إلى التراوح في التعليم الموضوعي. وفي هذه الحالة، تربط الباحثة كفاءات التراوح لدى المعلم في التعليم الموضوعي بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٢ بليتار.

ومسائل هذا البحث هي (١) كيف تراوح أسلوب التعليم لدى المعلم في التعليم الموضوعي بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٢ بليتار؟ (٢) كيف تراوح وسائل التعليم والمواد التعليمية في التعليم الموضوعي بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٢ بليتار؟ (٣) كيف تراوح تفاعل المعلم والطلاب في التعليم الموضوعي بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٢ بليتار؟ والأهداف من هذا البحث هي: (١) لوصف التراوح في أسلوب تعليم المعلمين في التعليم الموضوعي بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٢ بليتار (٢) لوصف التراوح في وسائل التعليم والمواد التعليمية في التعليم الموضوعي بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٢ بليتار (٣) لوصف التراوح في تفاعلات المعلم والطلاب في التعليم الموضوعي بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٢ بليتار.

هذا البحث مفيد لرئيس المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٢ بليتار، كمساهمة في التفكير في سياق تعزيز وتحسين تراوح التعليم. ومعلمي المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٢ بليتار كأساس لتقييم المعلمين في التغلب على تشبع الطلاب وتعظيم جودة التعليم من خلال كفاءات التراوح. وطلاب المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٢ بليتار كمادة انعكاس لتحسين الدافع التعليم في الفصول الدراسية. وللباحثين الآخرين كمدخل أو مادة مرجعية لها معنى كبير للباحثين الآخرين.

وطريقة البحث هذه وصفية كيفية. ويتم تقنيات جمع البيانات عن طريق طرق المراقبة المنظمة والمقابلات والوثائق غير المنظمة. وبينما يستخدم تحليل البيانات التحليل النوعي الوصفي، فإن البيانات التي يتم جمعها من قبل الباحثين في شكل كلمات وصور وليس أرقام، والتي ينتج عنها في وقت لاحق البحث في شكل اقتباسات من البيانات المستمدة من الملاحظات والمقابلات والصور والوثائق الأخرى لتقديم نظرة عامة على عرض التقرير.

وتظهر نتائج هذا البحث أن (١) يستطيع المعلم إجراء تراوحت في أسلوب التعليم الخاص بالمعلم الذي تمكن رؤيته من خلال التراوح في الصوت، وتركيز الانتباه، وإسكات مختصر، وإبداء وجهات نظر، وإيماءات متباينة، وحرية التعبير، وتغيير المواقف عن طريق الحركة. (٢) تمكن رؤية مجموعة متزاوجة من الوسائل والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم من خلال استخدام الوسائل المرئية في شكل صور ومخططات واستخدام الوسائل من الصحف، لكن المعلمين لم يطبقوا استخدام الوسائل الصوتية، بالاعتماد على أصوات المعلمين الخاصين لتقديم المواد التعليمية، وكذلك الوسائل اللمسية لا يمكن تطبيقها من قبل المعلم في التعليم الموضوعي. وتختلف المواد التعليمية التي يستخدمها المعلم في التعليم الموضوعي، وهي كتب المعلم وكتب الطلاب ومجموعة الأسئلة والملخصات الشخصية من المعلم. (٣) التراوح في تفاعلات المعلم والطلاب هو كلاسيكية وفردية وبنوع التفاعل النمطي وهي المعلم مع الطلاب والطلاب مع المعلم والطلاب معهم. وتختلف أنشطة تعليم الطلاب مثل الاستماع إلى المعلومات والاستماع إليها، والقراءة، وتدوين الملاحظات، والاستجابات، والجمع، والمناقشة، والتعيين، وممارسة الأسئلة.