

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian di MIN 2 Blitar peneliti telah memaparkan data pada bab sebelumnya dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi, maka dapat ditarik kesimpulan di antaranya, sebagai berikut:

##### **1. Variasi Gaya Mengajar Guru dalam Pembelajaran Tematik di MIN 2 Blitar**

Guru MIN 2 Blitar telah mampu mengadakan variasi gaya mengajar. Guru terlihat memberikan jeda dalam menyampaikan materi. Setiap guru memiliki cara tersendiri untuk dapat menarik perhatian siswa agar tetap focus dengan materi pembelajaran. Sese kali guru juga memberikan teguran pada siswa yang gaduh dan kurang memperhatikan pelajaran. Guru juga tidak hanya fokus mengajar di depan kelas, namun sese kali mereka berkeliling untuk menambah rasa dekat dengan siswa sembari mengontrol tingkah laku siswa, serta melakukan kontak pandang dengan siswa.

##### **2. Variasi Media dan Bahan ajar dalam Pembelajaran Tematik di MIN 2 Blitar**

Kondisi lapangan menunjukkan guru MIN 2 Blitar telah berusaha variasi media dan bahan ajar dalam pembelajaran tematik baik yang berupa media visual yang berupa gambar dan bagan, media audio yang berupa suara guru sendiri, dan juga media taktil yang berupa peralatan yang terdapat di

dalam kelas tersebut seperti spidol, papan tulis, dan jam dinding, ataupun benda-benda lainnya di kelas yang dapat dijadikan media taktil sesuai materi yang terkait. Tidak setiap kali pembelajaran tematik berlangsung guru menggunakan media pembelajaran, hal ini disesuaikan dengan materi yang disampaikan, tujuan pembelajaran, serta alokasi waktu yang tersedia. Bahan ajar yang guru gunakan pada pembelajaran tematik sudah bervariasi berupa pegangan buku guru, buku siswa (LKS), bank soal serta rangkuman materi pribadi guru yang digunakan untuk menunjang pembelajaran tematik.

### 3. Variasi Interaksi Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Tematik di MIN 2 Blitar

Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang terpusat pada siswa sehingga interaksi yang digunakan antara guru dengan siswa dalam pembelajaran tematik adalah klasikal dan individual dengan jenis pola interaksi multiarah guru-siswa, siswa-guru, siswa-siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran. Variasi kegiatan dalam pembelajaran tematik meliputi; kegiatan mendengarkan atau menyimak informasi, membaca, tanya-jawab, diskusi kecil, latihan soal, kerja kelompok, serta mencatat materi.

## **B. Saran**

Penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan keterampilan variasi guru dalam pembelajaran tematik. Demi tercapainya kualitas pembelajaran yang baik, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Madrasah

Hendaknya pihak madrasah dapat menyediakan yang sarana dan prasarana yang dibutuhkan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih baik dan dapat mengkaji setiap keterampilan variasi guru dalam mengajar.

2. Bagi Guru

Hendaknya guru dapat meningkatkan keterampilan variasi guru sehingga motivasi belajar siswa meningkatkan dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

3. Bagi Siswa

Siswa hendaknya lebih komunikatif dan aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga guru dapat lebih mudah menyampaikan materi. Selain itu pemberian variasi juga akan lebih berhasil apabila siswa dapat lebih komunikatif.

4. Bagi Peneliti selanjutnya

Diharapkan dapat memberikan pengetahuan atau wawasan baru mengenai keterampilan variasi guru dalam pembelajaran tematik, serta diharapkan penelitian ini dapat disempurnakan oleh peneliti selanjutnya.