

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik Kelas Rendah di MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung” ini di tulis oleh Sinta Ika Windarawati, NIM. 17205153032, pembimbing Dr. H. Kojin, M.A.

Kata kunci : kesulitan belajar

Latar belakang penelitian ini di dasari oleh ketidak siapan siswa atau kurangnya kemampuan siswa dalam menerima pelajaran. Serta kurangnya motivasi dari guru dan dari orang-orang terdekat mereka, sehingga siswa merasa kesulitan dalam belajar. Oleh karena itu strategi yang dilakukan guru yaitu memberikan pelajaran tambahan kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar setelah pulang sekolah, serta memberikan latihan-latihan yang berhubungan dengan materi yang diajarkan. Mengingat begitu pentingnya peranan guru, maka untuk mencapai tujuan pendidikan yang optimal guru berperan dalam keberhasilan siswa untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dengan memberikan motivasi, memberikan tawaran yang efektif dalam mengatasi kesulitan belajar siswa.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah : (1) Bagaimana strategi guru dalam mengatasi faktor intern kesulitan belajar peserta didik kelas rendah MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru dalam mengatasi faktor ekstern kesulitan belajar peserta didik kelas rendah MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung? (3) Bagaimana cara guru dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik kelas rendah MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Mendeskripsikan faktor intern kesulitan belajar peserta didik kelas rendah MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung (2) mendeskripsikan faktor ekstern kesulitan belajar peserta didik kelas rendah MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung (3) Mendeskripsikan kesulitan belajar peserta didik kelas rendah MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan dan jenis penelitian deskriptif kualitatif, deskriptif kualitatif lokasi penelitian ini berada di MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung mengoptimalkan kehadiran peneliti dalam penggalian datanya, data yang digali berdasarkan dua sumber : (1) Data primer dan (2) Data sekunder, kemudian untuk teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu : (1) Observasi (2) Wawancara (3) Dokumentasi, kemudian menggunakan teknik analisa data dengan menggunakan Reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Kemudian pengecekan keabsahan temuan.

Hasil dari penelitian tersebut ditemukan siswa yang mengalami kesulitan belajar, setelah pulang sekolah diberikan les bimbingan pelajaran, dan pada saat pembelajaran guru menggunakan media yang menarik perhatian siswa. Hal tersebut dapat membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar agar mudah untuk memahami pelajaran.

ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher's Strategies in Overcoming Learning Difficulties in Low Class Students at MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung" written by Sinta Ika Windarawati, Register Number. 17205153032, Dr. H. Kojin, M.A.

Keywords: Learning Difficulties

The background of this research is based on students 'unpreparedness or lack of students' ability to receive lessons. And the lack of motivation from the teacher and from the people closest to them, so students feel difficulties in learning. Therefore the Strategies carried out by the teacher is to provide additional lessons to students who experience learning difficulties after school, and provide exercises related to the material being taught. Given the importance of the role of the teacher, then to achieve the goal of optimal education the teacher plays a role in the success of students to gain knowledge by providing motivation, providing an effective bid to overcome student learning difficulties.

The focuses of the research in this paper are: (1) What is the teacher's strategies in overcoming the internal factors of learning difficulties of low-class students MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung? (2) What is the teacher's strategies in overcoming external factors in the learning difficulties of low-class students MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung? (3) How do teachers overcome the learning difficulties of low-class students MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung?

The objectives of this study are to: (1) Describe the internal factors of learning difficulties of low-class students MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung (2) describe the external factors of learning difficulties of low-class students MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung (3) Describe the learning difficulties of class students low MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

The method used in this study used an approach and type of qualitative descriptive research, descriptive qualitative location of this study located at MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung optimizing the presence of researchers in extracting data, data that was extracted based on two sources: (1) Primary data and (2) Secondary data, then for the techniques used in data collection, namely: (1) Observation (2) Interview (3) Documentation, then using data analysis techniques using data reduction, data presentation, conclusion drawing. Then check the validity of the findings.

The results of the study found students who had difficulty learning, after school they were given tutoring lessons, and during learning the teacher used media that attracted students' attention. This can help students who have learning difficulties so that it is easy to understand the lesson.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "إستراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات التعليم لدى طلاب الصفوف المنخفضة في جامعة تربية الإسلامية تيجور رجوتانغان تولونجونج" كتبته سينتا إيكينا وينداروتي، رقم دفتر القيد 17205153032، تحت الإشراف الدكتور خازن الماجستير

الكلمات الرئيسية: صعوبات التعليم

خلفية هذا البحث هي عدم استعداد الطلاب أو قلة قدرة الطلاب على تلقي الدروس. ونقص الدافع من المعلم ومن الأشخاص الأقرب إليهم، لذلك يشعر الطلاب بصعوبات في التعليم. لذلك فإن الإستراتيجيات التي ينفذها المعلم هي توفير دروس إضافية للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعليم بعد المدرسة، وتوفير التدريبات المتعلقة بالمواد التي يتم تدرسيها. وبالنظر إلى أهمية دور المعلم، ثم لتحقيق هدف التعليم الأمثل، يلعب المعلم دوراً في نجاح الطلاب في اكتساب المعرفة من خلال توفير الحافر، وتوفير محاولة فعالة للتغلب على صعوبات تعليم الطلاب.

ويركز هذا البحث على ما يلي: (1) كيف استراتيجيات المعلم في التغلب على العوامل الداخلية لصعوبات التعليم لدى طلاب الطبقة المنخفضة بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية تربية الإسلامية تنجور رجوتانجان تولونج أجونج؟ (2) كيف استراتيجيات المعلم في التغلب على العوامل الخارجية في صعوبات التعليم لدى طلاب الطبقة المنخفضة بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية تربية الإسلامية تنجور رجوتانجان تولونج أجونج؟ (3) كيف يتغلب المعلمون على صعوبات التعليم لدى الطلاب من الطبقة المنخفضة بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية تربية الإسلامية تنجور رجوتانجان تولونج أجونج؟

وأهداف هذا البحث هي: (1) لوصف العوامل الداخلية لصعوبات التعليم لدى طلاب الطبقة المنخفضة بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية تربية الإسلامية تنجور رجوتانجان تولونج أجونج (2) لوصف العوامل الخارجية لصعوبات التعليم لدى طلاب الطبقة المنخفضة بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية تربية الإسلامية تنجور رجوتانجان تولونج أجونج (3) لوصف صعوبات التعليم لدى طلاب الطبقة المنخفضة بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية تربية الإسلامية تنجور رجوتانجان تولونج أجونج.

واستخدمت هذا البحث منهجاً كيفياً ومن البحث الوصفي الكيفي، والموقع الكيفي الوصفي لهذا البحث، الموجود في بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية تربية الإسلامية تنجرور رجوتانجان تولونج أجونج، مما أدى إلى تحسين وجود الباحثة في استخراج البيانات، والبيانات التي تم استخراجها استناداً إلى مصادرتين: (1) البيانات الثانوية، ثم للتقنيات المستخدمة في جمع البيانات، وهي: (1) الملاحظة (2) مقابلة (3) الوثائق، ثم استخدام تقنيات تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات، وعرض البيانات، ورسم الاستنتاج. ثم تحقق من صحة النتائج.

وتحت نتائج هذا البحث أن الطلاب الذين واجهوا صعوبة في التعليم، وبعد المدرسة حصلوا على دروس خصوصية، وخلال التعليم استخدم المعلم الوسائل التي جذبت انتباه الطلاب. يمكن أن يساعد هذا الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعليم بحيث يكون من السهل فهم الدرس.