

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan, serta hasil penelitian yang berdasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran matematika berdasarkan Teori Bruner terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPN 1 Ngunut.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran matematika berdasarkan Teori Bruner terhadap motivasi belajar siswa kelas VII SMPN 1 Ngunut.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran matematika berdasarkan Teori Bruner terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa kelas VII SMPN 1 Ngunut.

B. Saran

Berdasarkan masalah penelitian, hipotesis penelitian, hasil penelitian, dan pembahasan penelitian, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut :

1. Bagi Siswa

Dalam belajar matematika, siswa diharapkan bisa mandiri dan aktif dalam proses pembelajaran dengan praktek langsung untuk memanipulasi benda-benda yang dijadikan objek pembelajaran sehingga siswa dapat memahami konsep materi dengan baik. Selain memahami konsep, siswa diharapkan juga meningkatkan motivasi belajar agar hasil belajarnya juga meningkat.

2. Bagi Guru

Adanya penelitian eksperimen ini, harapannya guru dapat mencoba menerapkan pembelajaran matematika berdasar teori Bruner pada pokok bahasan lain. Dengan tujuan agar siswa dapat meningkatkan pemahamannya terhadap materi yang diberikan guru dan termotivasi untuk mengikuti pelajaran sehingga akan meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi Peneliti Lanjut

Bagi peneliti lanjut yang melakukan penelitian eksperimen, penelitian ini hanya memberikan gambaran tentang pengaruh model pembelajaran matematika berdasar teori Bruner terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, sangat memungkinkan peneliti lanjut

untuk melakukan pengujian ulang terhadap pengaruh model pembelajaran matematika berdasar teori Bruner terhadap cakupan materi yang berbeda, bahkan pada jenis penelitian yang berbeda pula. Disarankan pula untuk pengembangan pembelajaran matematika berdasar teori Bruner dengan model pembelajaran yang lebih variatif sehingga tampak pengaruh yang besar terhadap pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa.

4. Bagi Sekolah

Dengan adanya pembelajaran yang telah terbukti lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar matematika siswa ini, maka diharapkan kepada kepala sekolah dapat membuat kebijakan-kebijakan yang dapat meningkatkan dan mengembangkan mutu pendidikan khususnya matematika sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

Demikianlah saran-saran yang dapat peneliti kemukakan dalam skripsi ini, mudah-mudahan ada guna dan manfaatnya demi kemajuan dan keberhasilan pendidikan.