

ملخص

البحث العلم تحت الموضوع "تحليل صعوبات الطالبات في تعلم النحو بمعهد العلم والعمل تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م" قد كتبه ديوي مريم، رقم القيد: ١٧٢٠٢١٥٣٠١٨، سنة ٢٠١٩م. قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج تحت الإشراف: نورياني الماجستير.

الكلمات الأساسية: الصعوبات، تعلم النحو.

خلفية البحث: تعلم علم النحو أمر مهم لأن تكون الطالبات في المعهد قدرات على فهم القواعد اللغة العربية جيدا صحيحا. ولذلك، باستيعاب الطالبات في المعهد على قواعد النحوية من أي كتب التراث. ولكن كانت في عمليات تعلم النحو تواجه الطالبات الصعوبات. كثير من الطالبات يشعرون بالصعوبة في إتقان علم النحو عند التعلم في المعاهد.

مسائل البحث: (١) كيف عملية تعلم النحو في معهد العلم والعمل (MIA) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م؟، (٢) ما هي صعوبات الطالبات في تعلم النحو بمعهد العلم والعمل (MIA) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م؟، (٣) كيف حل صعوبات الطالبات في تعلم النحو بمعهد العلم والعمل (MIA) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م؟.

أهداف البحث: لوصف عملية تعلم النحو في معهد العلم والعمل (MIA) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م. (٢) لوصف صعوبات الطالبات في تعلم النحو بمعهد العلم والعمل (MIA) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م. (٣) لوصف حل صعوبات الطالبات في تعلم النحو بمعهد العلم والعمل (MIA) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م.

منهجية البحث: استخدمت الباحثة في هذا البحث بحثاً وصفيًا بالمدخل الكيفي. استعملت الباحثة ثلاثة الطرق لجمع الحقائق وهي: الملاحظة، والمقابلة، والوثيقة. طريقة تحليل الحقائق التي استخدمت هي تنقيص البيانات، قديم البيانات، واستخلاص البيانات. وتفتيش صحة الحقائق هو تطويل أوقات الحضور، المنهج التثليثي فيه التثليثي بالمصدر، التثليثي بالطريقة، والتثليثي بالوقت، و المناقشة مع بعض الإخوان (الباحثين).

نتائج البحث هي: (١) عملية تعلم النحو بمعهد العلم والعمل تولونج أجونج باستخدام طريقة تقليدية أي نسمى بطريقة باندنجان (*Bandongan*). (٢) أما صعوبات في هذه التعلم فهي: (أ) عدم تركيز الطالبات في تعلم النحو، (ب) صعوبة في تقسيم الوقت، (ج) قلة الدوافع، (د) خلفية الطالبات مختلفة. (٣) وأما حل الصعوبات في تعلم النحو بمعهد العلم والعمل تولونج أجونج فهي: (١) تقديم الأسئلة و أداء المناقشة، (٢) تنظيم جدول التعلم بين التعلم في المعهد و المدرسة، (٣) يعطي المعلم الدوافع عند عملية التعليم، (٤) يسعى المعلم أن يفهم اختلافات الطالبات و اشرافهن لمن يحتاجه.

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul, "**Analisis Kesulitan Santri Putri dalam Belajar Ilmu Nahwu di Pondok Pesantren Putri Ma'hadul Ilmi wal 'Amal (MIA) Tahun ajaran 2018-2019**", Ditulis oleh Dewi Maryam, NIM : 11202103018, Tahun 2019, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung dibawah bimbingan dosen Nuryani, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Masalah-masalah, Belajar Ilmu Nahwu*

Pembelajaran ilmu nahwu merupakan hal yang sangat penting agar santri putri mampu memahami kaidah-kaidah bahasa Arab dengan baik. Untuk itu siswa harus mampu menguasai ilmu nahwu dalam berbagai kitab klasik. Namun dalam praktek pembelajaran ilmu nahwu santri putri menghadapi beberapa kesulitan. Banyak santri putri yang merasa kesulitan dalam menguasai ilmu nahwu ketika belajar di dalam pondok.

Rumusan Masalah: 1) Bagaimana proses belajar ilmu nahwu di Pondok Pesantren Putri Ma'hadul 'Ilmi wal 'Amal (MIA) Tulungagung Tahun Ajaran 2018-2019?, 2) Apa kesulitan dalam belajar ilmu nahwu di Pondok Pesantren Putri Ma'hadul 'Ilmi wal 'Amal (MIA) Tulungagung Tahun Ajaran 2018-2019?, 3) Bagaimana solusi kesulitan dalam belajar ilmu nahwu di Pondok Pesantren Putri Ma'hadul 'Ilmi wal 'Amal (MIA) Tulungagung Tahun Ajaran 2018-2019?.

Tujuan Penelitian : 1) Untuk mengetahui proses belajar ilmu nahwu di Pondok Pesantren Putri Ma'hadul 'Ilmi wal 'Amal (MIA) Tulungagung Tahun Ajaran 2018-2019, 2) Untuk mengetahui kesulitan dalam belajar ilmu nahwu di Pondok Pesantren Putri Ma'hadul 'Ilmi wal 'Amal (MIA) Tulungagung Tahun Ajaran 2018-2019, 3) Untuk mengetahui solusi dari kesulitan dalam belajar ilmu nahwu di Pondok Pesantren Putri Ma'hadul 'Ilmi wal 'Amal (MIA) Tulungagung Tahun Ajaran 2018-2019.

Metodologi Penelitian: Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif metode deskriptif. Peneliti menggunakan tiga metode untuk pengumpulan data yaitu : observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan waktu kehadiran, metode triangulasi diantaranya triangulasi sumber, triangulasi metode dan triangulasi waktu, serta diskusi dengan teman (peneliti lainnya).

Hasil Penelitian: 1). Bahwasanya proses belajar ilmu nahwu di Pondok Pesantren Putri Ma'hadul Ilmi wa 'Amal Tulungagung menggunakan metode konvensional atau sering kita kenal dengan metode *Bandongan*. 2). Adapun kesulitan-kesulitan santri putri dalam belajar ilmu nahwu adalah: a. santri putri

kurang fokus dalam belajar, b. kesulitan dalam membagi waktu, c. Kurangnya motivasi, d. Latar belakang santri putri yang berbeda-beda.⁵ Adapun solusi dai kesulitan-kesulitan belajar santri putri di pondok pesantren putri Ma'hadul ilmi wal 'Amal yaitu: a. santri mau bertanya dan mengadakan diskusi, b. santri mengatur jadwal antara waktu belajar di pondok dan waktu belajar di sekolah, c. Ustadz memberikan motivasi kepada para santri saat pembelajaran, c. Ustadz berusaha memahami perbedaan individual para santri dan memberikan beimbingan kepada mereka yang membutuhkan.

ABSTRACT

Thesis entitled, "Analysis of the Difficulties of Female Students in Learning Nahwu in Islamic Boarding School Ma'hadul Ilmi wal 'Amal (MIA) in 2018-2019", Written by Dewi Maryam, NIM: 172.2103.18, 2019, Arabic Language Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung under the guidance of Nuryani, M.Pd.I.

Keywords: *Problems, Learning Nahwu*

Background of Study: Learning about nahwu is very important so that female students are able to understand the rules of Arabic well. Therefore, students must be able to master the knowledge of nahwu in various classical books. But in the practice of learning nahwu female students faced some difficulties. Many female students felt difficult in mastering the knowledge of nahwu when studying in boarding schools.

Research Problem : 1) How is the learning process of nahwu in Islamic Boarding School Ma'hadul mi Ilmi wal 'Amal (MIA) Tulungagung in Academic Year 2018-2019?, 2) What are the difficulties in learning nahwu at Islamic Boarding School Ma'hadul Ilmi wal 'Amal (MIA) Tulungagung in Academic Year 2018-2019?, 3) What is the solution to the difficulty in learning nahwu at Islamic Boarding School Ma'hadul Ilmi wal 'Amal (MIA) Tulungagung in Academic Year 2018-2019?.

Research Objectives : 1) To find out the learning process of nahwu at Islamic Boarding School Ma'hadul 'Ilmi wal 'Amal (MIA) Tulungagung in Academic Year 2018-2019, 2) To find out the difficulties in learning nahwu at Islamic Boarding School Ma'hadul Ilmi wal 'Amal (MIA) Tulungagung in Academic Year 2018-2019, 3) To find out the solution to the difficulties in learning nahwu at Islamic Boarding School Ma'hadul 'Ilmi wal 'Amal (MIA) Tulungagung in Academic Year 2018-2019.

Methodology : In this study researchers used research with a descriptive qualitative approach. The researcher used three methods for collecting data, namely: observation, interviews and documentation. The data analysis method used are data reduction, data presentation and verification. Checking the validity of the data is done by an extension of the time of attendance, the triangulation method includes source triangulation, method triangulation and time triangulation, and discussions with friends (other researchers).

Results : 1. The learning process of nahwu in Islamic Boarding School Ma'hadul Ilmi wa 'Amal Tulungagung uses conventional methods or known as the *Bandongan* method. 2. The difficulties of female students in learning nahwu are: a. female students lack focus in learning, b. difficulty in dividing time, c. Lack of motivation, d. Different backgrounds of female students 3. As for the

solutions to the learning difficulties of female students in the Islamic boarding school Ma'hadul ilmi wal 'Amal, namely: a. students want to ask questions and hold discussions, b. students arrange a schedule between time to study at the cottage and school, c. Ustadz provided motivation to the students during learning, c. Ustadz tries to understand the individual differences of students and provides guidance to those in need.