

# الباب الأول

## مقدمة

يحتوي هذا الباب على خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، توضح المصطلحات، البحوث السابقة وتنظيم البحث.

### أ. خلفية البحث

إن أحد أبرز أبعاد التعاليم الإسلامية هو أمر للتعلّم و طلب للعلوم . يتم تعريف التعلم على أنه جهد واعى لربط مفاهيم جديدة بالمعرفة الحالية . بينما يعد التعلم محاولة "لخلق مواقف تعليمية" أو "جهود لتعليم المتعلمين". التعلم هو عملية بناء المعرفة من كل من التجريد الطبيعي والتجربة البشرية. تتم عملية البناء هذه بشكل شخصي واجتماعي بحيث تكون هذه العملية عملية نشطة.<sup>١</sup>

أساس التعلم هو عملية تنتهي بوجود التغيير السلوك. التعلم لا ينظر أبدا إلى من هو المدرب، وأين هو يتم تدريسه. ولكن في هذه الحالة يتم التركيز بشكل أكبر على نتائج التعلم. ما هي التغييرات التي تحدث بعد التعلم.<sup>٢</sup> التعلم هو "المصطلح

---

<sup>١</sup> Umi Machmudah, Abdul Wahab Rosydi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), hlm. ٥

<sup>٢</sup> Muhammad fathurrohman, Sulistyorini, *Belajar dan pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٢), hlm. ٨

الرئيسي" الذي هو الأكثر حيوية في كل جهد تعليمي ، بحيث أنه بدون التعلم لا يوجد تعليم حقيقي. بسبب هذا أهمية التعلم.<sup>٣</sup>

التغيير والقدرة على تغيير الحدود والمعاني الواردة في الدراسة وذلك بسبب القدرة على أن تتحول يمكن للانسان ان مواصلة تطوير من المخلوقات الأخرى، وتعلم على وجه التحديد لأن البشر يمكن استكشاف بحرية، واختيار وتحديد القرارات الرئيسية على حياتهم. وهناك أشكال عديدة من التنمية التي تحدث في البشر أبدا فصلها عن عامل التعلم. على سبيل المثال، مهارة التحدث أو التفكير أو التطور المعرفي والمهارة الإجتماعية ومختلف القدرات الأخرى المتعلقة بالمهارة أو القدرات الأخرى ترجع جميعها إلى التعلم. إن جميع البشر الذين يولدون في هذا العالم لديهم مواهب أو إمكانيات لا تزال بحاجة إلى تطويرها من خلال عملية التعلم، لأنه إن لم يكن الأمر كذلك، فإن الإمكانيات الموجودة في كل كائن بشري ستبقى مجرد إمكانيات لن تكون حقيقية أبداً.<sup>٤</sup> في منظور الدين، التعلم هو واجب على كل مؤمن. لأن الدراسة كانت بشرية يمكن اكتساب المعرفة في نفس الوقت يمكن أن يحسن من تجربة الحياة كما خلفه الله في الأرض.

<sup>٣</sup> Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Kalimedia, ٢٠٠٥), hlm. ١٧١

<sup>٤</sup> Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Kalimedia, ٢٠٠٥), hlm. ١٧٢

وقد تم تغطية أنشطة التعليم والتعلم في إندونيسيا بشكل جيد في الوحدات التعليمية، سواء بشكل رسمي أو غير رسمي. نعرف رسمياً من مستوى المدرسة الابتدائية، من المدرسة الثانوية إلى المستوى الجامعي. بينما في خط مؤسسات التعليم غير النظامي، والتي لا تزال مستمرة لاستمرارية الصعود والمؤسسات التعليمية. إن تعليم المدارس الداخلية الإسلامية المعروف منذ دخول الإسلام في إندونيسيا هو مؤسسة لا نستطيع إنكار وجودها وعملها في ولادة قادة الأسطوريين في كل عصر. كمؤسسة من السكان الأصليين، ظهرت المعهد وتطورت من التجربة الاجتماعية لمجتمعها البيئي. وبعبارة أخرى، فإن للمعهد علاقة وثيقة لا يمكن فصلها عن المجتمع البيئي.<sup>٥</sup> المعهد هو مؤسسة التربية الدينية التي خصوصياته ومختلفة من المؤسسات التربية أخرى. نقلاً عن مروان ساريدجو في تاريخ المعهد الإسلامية في إندونيسيا، مشيراً إلى أن المعهد الإسلامية تعني مؤسسة تعليمية وتدرسية إسلامية تُعطى عموماً بطرق غير تقليدية، وهي بندوعان (bandongan) وسوروكان (sorogan). حيث يعلم المعلم الطلاب على أساس الكتب مكتوبة باللغة العربية من قبل العلماء الكبار منذ العصور الوسطى، في حين عادة البقاء الطلاب في المعهد.<sup>٦</sup>

<sup>٥</sup> Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*, (Jakarta: PT. Logos Wacana Ilmu, ٢٠٠٠), hlm. ١٠٨

<sup>٦</sup> Achmad Patoni, *Peran Kiai Pesantren dalam Partai Politik*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠٠٧)

وفقاً لنمو وتطور المعهد الإسلامية، عرف التعليم السابق في إندونيسيا بالمدرسة الدينية. المدرسة الدينية هي نوع من التعليم الديني الذي يوفر التعليم الخاص في العلوم الدينية والعربية.<sup>٧</sup> المناهج الدراسية المستخدمة في المعهد الإسلامية على تنفيذ تعليمهم ليست هي نفس المناهج المستخدمة في مؤسسات التعليم الرسمية، ولا حتى نفس معهد إسلامية واحدة مع معهد إسلامية أخرى. بشكل عام، يتم تحقيق المنهج المعهد الذي اتجه بعض التعلم في شكل تحديد بعض الكتب وفقاً لمستوى علم الطلاب.<sup>٨</sup> وفقاً لنورخالص مجيد في جانب منهج التعليم المعهد، فإنه لا يزال مهيمناً جداً مع الدراسات الدينية، حتى جميع المواد تقدم باللغة العربية. وتشمل الموضوعات الفقه، والعقيدة، والنحو والصرف، والتصوف وغيرها.<sup>٩</sup> ولذلك، فإن جميع المدارس الدينية في الجاوى تقريباً لديها مدرسة إسلامية مبكرة لا تزال تحت رعاية المؤسسات الدينية، وذلك بتطبيق منهاج تم توحيد مع قدرات وتطور الطلاب فيه.

بشكل العام، تم تدريس اللغة العربية على المستوى الأساسي في المعهد السلفي. بدءاً من التعرف على المفردات، إلى إدخال قواعد النحو والصرف. علم النحو و الصرف هما فرع من العلوم العربية التي يجب دراستها الطلاب. جميع نقاط التعلم في

<sup>٧</sup> Ibid, hlm. ٩٧

<sup>٨</sup> Achmad Patoni, *Peran Kiai Pesantren dalam Partai Politik*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠٠٧), hlm. ١٠٢

<sup>٩</sup> Binti Maunah, *Tradisi Intelektual Santri dalam Tantangan dan Hambatan Pendidikan Pesantren di Masa Depan*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hlm. ٨٧

المدرسة الداخلية الإسلامية هي من الكتب العربية. بحيث أن اللغة العربية لها دور مهم كلغة التدريس في التعلم المعهد.

منذ بداية نموها، والغرض الرئيسي من المعهد هو (١) لإعداد الطلاب لاستكشاف والسيطرة على علم دين الإسلام، والمعروف من قبل تفقه في الدين، الذي من المتوقع أن طباعة كادر من العلماء وساعد توعية شعب إندونيسيا (٢) الدعاية انتشار دين الإسلام و(٣) معقل للشعب في مجال الأخلاق. ومطابقا مع هذا، والمواد التي تدرس في مدرسة داخلية تتكون كل المواد الدينية المستخرجة مباشرة من الكتب اللغة العربية الفصحى.<sup>١٠</sup>

و من هذا تصبح فيه وظيفة المدرسة في المعهد ملحة للغاية. لأنه مع المدرسة الدينية يمكن تصنيف السنط في عدة مستويات من التعلم والتي من شأنها تسهيل عملية التدريس والتعلم في المعهد. و المعهد التي يشار إليها في كثير من الأحيان المعهد متفوقة هو المعهد حيث يمكن لمعلميها الإنتاج الطلاب الذين يتقن في جوانب النحو والصرف. مثل شخص يريد تحقيق هدف، فهو بحاجة إلى أداة قادرة على توصيله إلى هذا الهدف. ولذلك علم النحو، هو الأداة الرئيسية في تعلم جميع أشكال القواعد

---

<sup>١٠</sup> Achmad Patoni, *Peran Kiai Pesantren dalam Partai Politik*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠٠٧), hlm. ١٠١

والمواد في الكتب الكلاسيكية في المعهد. مع معرفة النحو، سيتمكن الطلاب في النحو لقراءة ودراسة واستخدام المواد الواردة في الكتاب الأصفر.

و في المعهد، تذاكر علم النحو والعلوم اللغوية الأخرى في العمق و في فترة طويلة. يتم تصنيف الطلاب في مستوى طبقات من خلال شرط اختبار لإدخال المدرسة. كما تهدف إلى جعل الأمر أكثر سهولة للمعلمين لقياس مدى قدرة الطلاب على فهم المواد التي وردت. لأنه في كل المستويات تختلف الكتب التي سيتم دراستها. على سبيل المثال، على مستوى الإبتداء أكثر درس كتاب النحو وهو نحو الوضع، ثم يصل في بداية المرحلة الثانوية لدراسة كتاب الجرومية، ثم العمرطي، وكتاب الألفية ابن مالك وعليها.

المعهد العلم والعمل (MIA) هي واحدة من المعاهد التي لا تزال تطبق نظام التعليم السلفي حتى الآن، مع تنظيم مدرسة إسلامية في وقت مبكر في ذلك. بحيث يتم تنفيذ أنشطة التعلم الكتاب التراث في المدرسة. يقع هذا المعهد في قرية مويوكيتين، بويولانجو، تولونج أجونج. في بداية إنشاء هذا المعهد استيعاب الطلاب الذكور فقط. لكن في الآونة الأخيرة بدأت المعهد العلم والعمل (MIA) الرائدة في وجود الأكواخ الإناث. بحيث يستمر تكثيف التنمية لتلبية المرافق التي يحتاجها الطلاب. الغالبية العظمى من الطلاب هم الطلاب الذين لا يزالون أن يتابعون التعليم الرسمي كذلك.

وفضلاً عن كونهم معتمدين ، فإنهم يتمتعون أيضاً بوضع الطلاب في المدارس الرسمية حول تولونج أجونج.

كما المتعلمين بشكل عام، والطلاب في المدارس لا يمكن فصلها عن اضطراب التي يمكن أن تعيق عملية تعلمهم. إلى جانب حقيقة أن الغالبية العظمى من الطلاب الذين يعيشون في هذه المعهد هو الطالب الذي لديه التعليم النظامي او الرسمي، الذي بسهولة يتمكنوا من الوصول إلى كل التطورات التي هي خارج المعهد، بحيث ينبغي تقسيم محور دراستهم في المعهد مع متطلبات تعلمهم خارج المعهد. لذلك غالباً ما كانت المواد التي تحصل عليها من المدارس غريبة جداً ويصعب قبوله. بما في ذلك المواد الأساسية في الصعود العلوم النحو، والصرف، والفقہ وغيرها. في حين أن المنهج الأساسي في هذه المدارس الطلاب قادر على بطلاقة، ويجيد تقييم العلوم من كتب التراث من خلال وجود إتقان علم النحو تعلموه.

قد تنشأ الاضطرابات التي يعاني منها الطلاب و من داخل نفسه أو من العوامل الخارجية من الطلاب. يجب أن تتم معالجة الاختلالات في عملية التعلم هذه بشكل مسؤول وتقديم حلول للحلول. بحيث إذا لم يعترف أحد المعلمين بالعقبات التي يواجهها هؤلاء الطلاب ، فإنه سيؤدي إلى فشل الطلاب في تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

انطلاقاً من المعلومات السابقة أرادت الباحثة في إجراء البحث مع العنوان  
تحليل صعوبات الطالبات في تعلم النحو بمعهد العلم والعمل (MIA) تولونج أجونج  
للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م. و أما أسباب اختيار هذا الموضوع فهي:

١. لم يبحثه أحد الباحثين في هذا المعهد مثل هذا الموضوع
٢. هذا الموضوع مهمّ لمساعدة المدرس في تعلم النحو
٣. هذا الموضوع مهمّ أيضاً لأنه يبحث أموراً مهمّة تساعد الطلاب على تعلم

النحو

## ب. مسائل البحث

اعتماداً على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة، إن مسائل البحث كما

يلي:

١. كيف عملية تعلم النحو في معهد العلم والعمل (MIA) تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م؟

٢. ما هي صعوبات الطالبات في تعلم النحو بمعهد العلم والعمل (MIA) تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م؟



٣. كيف حل صعوبات الطالبات في تعلم النحو بمعهد العلم والعمل (MIA)

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م؟

### ج. أغراض البحث

١. لوصف عملية تعلم النحو في معهد العلم والعمل (MIA) تولون أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

٢. لوصف صعوبات الطالبات في تعلم النحو بمعهد العلم والعمل (MIA) تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م

٣. لوصف حل صعوبات الطالبات في تعلم النحو بمعهد العلم والعمل (MIA)

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م

### د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ. من المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة بمعلومات للمدرسين ، وخاصة لمعلم

العلم النحو في تشخيص صعوبات تعلم الطلاب.

ب. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مادة مقارنة للباحثين الآخرين

المرتبطين بهذا البحث للأبحاث المستقبلية.

## ٢. الفوائد التطبيقية

أ. للطلاب

يمكن أن يتبع تعلم النحو جيداً وأن ينمي الثقة بالنفس لتعلم اللغة

العربية.

ب. للمعلمين

يمكن تسهيل على المعلمين التغلب على صعوبات التعلم التي يواجهها

الطلاب.

ج. للمعهد

استفادت المدارس، وهي زيادة المراجع في شكل كتابات علمية

يمكن استخدامها كدليل في اختيار استراتيجية مناسبة للاختبار في

المدارس الدينية.

د. للباحث

كمراجعة عن تحليل صعوبات الطلاب في تعلم النحو بمعهد السلفي

او بالمدرسة الدينية.

## هـ. توضيح المصطلحات

### ١. التوضيح النظري

**التحليل:** التحليل هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها إلى وحدات، توليفها، تكوينها في الأنماط، واختيار أي منها مهمة وأيها تعلمت، وتوصلت إلى استنتاجات حتى يمكن فهمها بسهولة من قبل نفسك والآخرين.<sup>١١</sup>

**صعوبات التعلم:** إن صعوبات التعلم هي اضطرابات نفسية وفسولوجية يمكن أن تمنع عملية التعلم، ويمكن ملاحظة أعراض ظهورها مباشرة من الطلاب، سواء من المتعلمين ذوي القدرات المنخفضة أو المتوسطة أو العالية.<sup>١٢</sup>

**الطلاب:** الطلاب هم كائنات بشرية تحتاج هويتها الإنسانية كموضوع واعى إلى الدفاع عنها وتطبيقها من خلال نظام التعليم المجاني والمتكافئ. لا يمكن تحقيق ذلك إلا من خلال عملية التعليم المجاني وطرق تعلم الحوار.<sup>١٣</sup>

<sup>١١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hlm. ٢٤٤

<sup>١٢</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١١), hlm. ٢٥٣

<sup>١٣</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Rosdakarya, ٢٠١٢), hlm. ٢٥

علم النحو: علم النحو هو فرع من اثني عشر فرعاً من العلوم العربية .

هو العلم الذي يناقش قواعد الجملة وجميع أشكال شروط الجملة باللغة

العربية.<sup>١٤</sup>

## ٢. التوضيح التطبيقي

أما التوضيح التطبيقي من موضوع "صعوبات الطلاب في تعلم النحو

بمعهد العلم عمل تولونج أجونج" فهو البيانات الوصفية عن تعلم النحو و

الصعوبات في تعليمها وكذلك المحاولات إلى حل صعوبات الطلاب في تعلم

النحو بمعهد العلم والعمل.

## و. البحوث السابقة

بناءً على نتائج البحث، لا يوجد بحث مماثل مع الباحث سيكون دقيقاً،

لكن الباحثة وجدت بعض البحوث العلمية التي لها وجوه التشابه. و تلك

البحوث هي:

١. البحث العلمي الذي كتبه نيل منحة الرحمة تحت الموضوع "مشكلات تعلم

اللغة العربية وعلاجها لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة

<sup>١٤</sup> خضر موسى مجد حمود، النحو والنحاة المدارس والخصائص، (بيروت لبنان: عالم الكتب، -٢٠٠٣م)، ص. ٩

الإسلامية الحكومية تونجاني كالي داوير تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م". وأغراض البحث: (١) معرفة عملية تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجاني كالي داوير تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥، (٢) معرفة مشكلات تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجاني كالي داوير تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥" (معرفة علاج مشكلات تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجاني كالي داوير تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ .

و خلاصة البحث هي تعليم اللغة العربية وعملية التعلم لدى التلاميذ التي وقعت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجاني كالي داوير تولونج أجونج غير كافية لتلبية المعايير على التدريس الفعال وعملية التعلم، والتي تشمل: التخطيط للتدريس، وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم، وتقييم التدريس. أما بالنسبة للمشكلات التي يواجهها الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجاني كالي داوير تولونج أجونج في تعلم مهارات اللغة العربية لا يتقن أي الكتابة النشطة والتحدث. تبذل علاج المعلمين

والتلاميذ للتغلب على مشكلات التعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تونجانجري" كالي داوير تولونج أجونج هي على النحو التالي: (١) باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب في التدريس (٢) استخدام وسائل الإعلام القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم، (٣) جمع بيانات عن الطلاب الذين لديهم صعوبات في التعلم سواء نتائج الاختبار وغيرها (٤) أن تولي اهتماما خاصا من خلال إعطاء هذه المسألة والقيام تظاهرة عند عملية التعلم (٥) في كثير من الأحيان تزود على المستويين الفردي والواجبات مجموعة (٦) توفير التوجيه الفردي والجماعي من خلال إقامة الدروس الخصوصية خارج ساعات الدوام المدرسي مجانا (٧) طالبا وطالبة بجد قراءة وأسئلة الممارسة على أوراق العمل أو غيرها من كتب اللغة العربية (٨) معلما ومعلمة تعين الفصول الدراسية لغة واحدة كطبيب في الخدمة لمساعدة أصدقائه الذين لديهم صعوبة في التعلم<sup>١٥</sup>.

---

<sup>١٥</sup> نيل منحة الرحمة، مشكلات تعلم اللغة العربية وعلاجها لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كالي داوير تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م، (تولونج اجونج: مكتبة الجامعة الإسلامية تولونج اجونج، ٢٠١٥).

٢. البحث العلمي كتبه ايرلينا مفيدة تحت الموضوع "دراسة تحليلية عن مشكلات ترجمة نصوص مهارة القراءة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية لدى طالبات الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المؤدّة ٢ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م". البحث العلمي، كلية التربية و العلوم التربوية قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج مسائل البحث (١) كيف عملية تعليم الإنشاء للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المؤدّة ٢ للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.؟ (٢) ما هي الأخطاء اللغوية في إنشاء الطالبات للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المؤدّة ٢ للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.؟ (٣) كيف إستراتيجيات المدرّسات في تحسين أخطاء إنشاء الطالبات للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المؤدّة ٢ للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.؟ أهداف البحث (١) الوصف عن عملية الإنشاء بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المؤدّة ٢ بليتار للصف الثامن الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. (٢) الوصف عن الأخطاء اللغوية في إنشاء الطالبات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المؤدّة ٢ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. (٣) الوصف عن إستراتيجيات المدرّسات في تحسين

أخطاء إنشاء الطلبات .طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكيفية .والأدوات الرئيسة في هذا البحث هي الباحثة نفسها. وستعملت الباحثة في هذا البحث العلمي لجمع الحقائق هي: الملاحظة، المقابلة، و الوثائق .ونتائج البحث هي ١ (و خلاصة البحث هي إن الطريقة الصامتة(Silent way) عالية وكفاءة في تعليم مهارة الكلام . وتوصيات البحث هي ينبغي للمدرسة تطبيق الطريقة الصامتة في تعليم مهارة الكلام أن تكون مداخله و معلومات تعليمية في الفصل الأخرى<sup>١٦</sup>.

٣. البحث العلمي بالموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية في فطن إسلام

وتيا سكول (PHATTANA ISLAM WITTAYA SCHOOL) لمي جالا

تايلاند للصف التاسع للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م"، قد كتبه نعمة

الخيرية مسائل البحث: (١) كيف عملية تعليم اللغة العربية في فطن إسلام

وتيا سكول لمي جالا تايلاند للصف التاسع؟ (٢) ما هي المشكلات في

تعليم اللغة العربية بفطن إسلام وتيا سكول لمي جالا تايلاند للصف

التاسع؟ (٣) كيف المحاولات إلى حلّ مشكلات تعليم اللغة العربية في فطن

---

<sup>١٦</sup>ايرلينا مفيدة، دراسة تحليلية عن مشكلات ترجمة نصوص مهارة القراءة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية لدى طالبات الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المودّة ٢ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م، (تولونج اجونج: مكتبة الجامعة الإسلامية تولونج اجونج، ٢٠١٥).



إسلام وتيا سكول لماي جالا تايلاند للصف التاسع؟ أغراض البحث: (١)

الوصف عن عملية تعليم اللغة العربية في فطن إسلام وتيا سكول لماي جالا تايلاند للصف التاسع، (٢) الوصف عن المشكلات في تعليم اللغة العربية في فطن إسلام وتيا سكول لماي جالا تايلاند للصف التاسع. (٣) الوصف عن المحاولات إلى حل مشكلات تعليم اللغة العربية في فطن إسلام وتيا سكول لماي جالا تايلاند للصف التاسع. منهج البحث: (١) المدخل الكيفي و التصميم الوصفي. (٢) طريقة جمع الحقائق: الملاحظة بالمشاركة، المقابلة المتعمقة و الوثيقة. طريقة تحليل الحقائق: الطريقة الاستقرائية بخطوات تقليل الحقائق و عرض الحقائق ثم تحقيق الحقائق \ الاستنتاج. نتائج البحث: (١) إن عملية تعليم اللغة العربية في فطن إسلام وتيا سكول لماي جالا تايلاند للصف التاسع للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ تجري جيدة.

(٢) إن مشكلات تعليم اللغة العربية في فطن إسلام وتيا سكول لماي جالا تايلاند للصف التاسع للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ تتكون من المشكلات اللغوية: الأصوات، ضعف فهم القواعد، قلة استيعاب المفردات و مشكلة الكتابة. و المشكلات غير اللغوية: العوامل من ناحية المدرسة و من ناحية المدرّسة و ناحية الطالبات. (٣) المحاولات إلى حل المشكلات التي

قامت بها المدرسة هي تحسين التسهيلات الداعمة لتعليم اللغة العربية و المحاولة إلى الاهتمام بحاجات الطلاب. و المحاولات التي قامت بها المدرسة هي إصلاح عملية التعليم و إقامة البيئة الداعمة لاشتراك الطالبات و ابتكارهنّ في تعليم اللغة العربية. المحاولات التي قامت بها الطالبات تتعلق بإصلاح أحوال التعلّم لديهنّ في الفصل كان أو خارج الفصل، بحيث أن يكون للطالبات اشتراك و نشاط و حماسة و ثقة النفس.<sup>١٧</sup>

#### ٤. البحث العلمي بالموضوع "علم النحو و تعليمه لغير الناطقين بالعربية"

قدكتبته شاه خالد ناسوتيون. يقول إن مشكلة أو قضية تعليم النحو العربي لغير الناطقين ومصممي برنامج تعليم العربية للناطقين بغيرها، وتلك القضايا أو مشكلات تتمثل عادة في اختيار الموضوعات المناسبة، وطريقة التدريس، الباحث أن يبحث عن علاج مشكلات تعليم النحو من ناحية المادة الدراسية وطريقة التدريس. ونتائج البحث هناك أربعة من الطرق التي يمكن استعمالها المدرس في تدريس النحو العربية وهي الطريقة القياسية والطريقة المطروحة. ومن تلك الطرائق، فإن أكثر استعمالاً في المدارس والجامعات

---

<sup>١٧</sup>نعمة الخيريّة، مشكلات تعليم اللغة العربية في فطن إسلام وتيا سكول (PHATTANA ISLAM WITTAYA SCHOOL) لماي جالا تايلاند للصف التاسع للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م، (تولونج اجونج: مكتبة الجامعة الإسلامية تولونج اجونج، ٢٠١٥).

الإسلامية بإندونيسيا يميلون إلى الطريقة المعدلة أي تقوم هذه الطريقة على تعليم القواعد من خلال الأساليب المتصلة أو النصوص المتصلة التي هي عبارة عن قطعة من القراءة في موضوع معين، يقرأه الطلاب ويفهم معناه، ثم يشار إلى الجمل وما فيها من خصائصه، ويعقب ذلك استنباط القاعدة، وأخيرا تأتي مرحلة التطبيق بعد تلك العلمية.<sup>١٨</sup>

٥. البحث العلمي قد كتبه سلفية رحمواي تحت الموضوع "تطور كتاب تعليم

النحو من ألفية ابن مالك في مدرسة منبع الصالحين الثانوية الإسلامية

بغرسيك". قامت الباحثة بتطور كتاب تعليم النحو من ألفية ابن مالك

باستخدام منهج البحث والتطوير الخطوات التي صممها ديك وجاري (١)

لإنتاج كتاب تعليم النحو من ألفية ابن مالك. و أمّا نتائج البحث فهي:

(١) طورت الباحثة باتباع خطوات ديك وجاري، وفي تصديق المنتج من

خبير التصميم حصلت الباحثة على ٨٨,٧٥% ومن خبير المحتوى حصلت

على ٨٧% وفي التجربة الفردية من المعلمة حصلت على ٨٧,٨% ومن

الطالبات حصلت على ٨٧,٥% وفي التجربة الميدانية حصلت على

٨٧,٧%. وبعد كل التجربة قامت الباحثة بالتعديل، (٢) الكتاب التعليمي

<sup>١٨</sup> شاه خالد ناسوتيون، علم النحو وتعليمه لغير الناطقين بالعربية، (الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان)

المطور يحتوي على غلاف الكتاب والمقدمة ودليل استخدام الكتاب ومحتويات الكتاب والكفاءة الأساسية والمؤشرات والمباحث (البيت وشرح البيت والأمثلة وشرح الامثلة والتمارين التطبيقية) وقائمة المراجع، (٣) الكتاب المنتج فعال، وذلك من دليل نتيجة "ت" الإحصائي ٣،٣٢٦ هي أكبر من نتيجة ٢،٨٢ t-table في التقدير المعنوي ١% و ٢،٠٧ في

التقدير المنوي ٥.١%

الاختلافات	الموضوع	اسم الباحث	التمرة
١. الفرق من حيث الموضوع يعني في تركيز البحث ٢. من حيث المكان و السنة	مشكلات تعلّم اللّغة العربية وعلاجها لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجنجري كالي داوير تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.	نيل منحة الرحمة	١.
١. من حيث الموضوع ٢. من حيث المكان	دراسة تحليلية عن مشكلات ترجمة نصوص مهارة القراءة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية لدى طالبات الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المؤدّة ٢	ايرلينا مفيدة	٢.

<sup>١٩</sup> سلفية رحمواقي، تطور كتاب تعليم النحو من ألفية ابن مالك في مدرسة منبع الصالحين الثانوية الإسلامية بغريسك، (جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج)

	بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.		
٣.	نعمة الخيرية	مشكلات تعليم اللغة العربية في فطن إسلام وتيا سكول (PHATTANA ISLAM WITTAYA SCHOOL) لماي جالا تايلاند للصف التاسع للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م	١. من حيث الموضوع ٢. من حيث المكان ٣. من حيث تركيز البحث
٤.	شاه خالد ناسوتيون	علم النحو و تعليمه لغير الناطقين بالعربية	١. من حيث الموضوع ٢. من حيث المكان ٣. من حيث تركيز البحث
٥.	سلفية رحمواتي	تطور كتاب تعليم النحو من ألفية ابن مالك في مدرسة منبع الصالحين الثانوية الإسلامية بغرسيك	١. من حيث الموضوع ٢. من حيث المكان ٣. من حيث تركيز البحث

من بعض الدراسات السابقة أعلاه يمكن للباحثة أن تستنتج أن البحث الذي ستجريه الباحثة هذا المرة لديه بعض الاختلافات عن الأبحاث السابقة، سواء من حيث العنوان أو مكان البحث أو السنة البحثية حتى التركيز على الأبحاث. يهدف البحث الأول إلى معرفة كيف يواجه صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية وحلول التكيف الخاصة بها.

تتمتع الدراسة الأولى بنطاق واسع جداً لأن تركيز البحث على جميع جوانب أنشطة تعلم اللغة العربية التي أجراها الطلاب بالإضافة إلى البحث الثالث. الدراسة الثانية، التي تركز على إتقان واحد في تعلم اللغة، هي مهارة القراءة. وأما البحث الرابع والخامس هو بحث سابق تطرق إلى فرع اللغة العربية، أي علم النحو باعتباره أحد محاور نقاشه. الفرق في هذا البحث هو أن الباحث سيركز فقط على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التعرف على علم النحو في المعهد.

بينما يركز البحث الذي سيتم الباحثة هذه المرة على صعوبات الطالبات في تعلم النحو باعتبارها فرعاً من اللغويات العربية في المعهد الإسلامي. لذلك من الواضح أن هذا البحث سيكون له فرق كبير من الدراسات السابقة.

#### ز. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب، ويتكون كل باب من مباحث

كما يلي:

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل على: (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل

البحث، (ج) أغراض البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) توضيح المصطلحات، (و)

ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات وتشتمل على: (أ) مفهوم صعوبات التعلم (ب)

مفهوما لطلاب (ج) مفهوم العلم النحو

الباب الثالث: منهج البحث على: (أ) تصميم البحث، (ب) مكان البحث،

(ج) حضور الباحثة، (د) مصادر الحقائق، (هـ) طريقة جمع الحقائق و أدواتها، (و)

طريقة تحليل الحقائق، (ز) تفتيش صحة الحقائق، (ح) خطوات البحث.

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث و يشتمل لمحة عن أحوال محل البحث، و

تقديم الحقائق المحصورة من البحث وتحليلها.

الباب الخامس: الخاتمة حيث تحتوي على التلخيص والإقتراحات.