

الباب الثالث

منهجية البحث

إن البحث محاولة إلى نيل المعارف العلمية.^١ وكانت المنهجية أمراً مهماً في كل

أداء البحث. فلذا، تبين الباحثة في هذا الباب أموراً تتعلق بمنهجية البحث، وهي:

أ. تصميم البحث

مدخل هذا البحث هو الكيفي هو يهدف هذا البحث لنيل الوصف عن

صعوبات الطالبات في تعلم النحو بمعهد العلم والعمل تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٨-٢٠١٩ م. ولنيل الحقائق الوصفية بشكل الكلمة المكتوبة والأنشطة والوثيقة

التي كلها تلاحظ كما كان. فالمدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل

الكيفي. وهذا يهدف إلى وصف الأشياء عن طريق فهم المعاني والمظاهر الظاهرة.

المراد بالبحث الكيفي هو البحث الذي ينتج الحقائق الوصفية و هي الأقوال أو

الكتابة و السلوك التي يتمكن من ملاحظتها من المبحوث عنه وحده.^٢ و عرفه آخر

بقوله إن البحث الكيفي هو البحث يبدأ من منهج التفكير الاستقرائي و يؤسس

على أساس الملاحظة الطبيعية مع المشاركة نحو المظاهر الاجتماعية.^٣

^١ Djam'an Satori dan Aan Komariyah, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hlm. ٢

^٢ Arif Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Usaha Nasional, ٢٠٠٢), hlm. ٢٢-٢١

^٣ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: elKaf, ٢٠٠٦), hlm. ١١٣

باعتبار أوصاف الحقائق الموجودة، فيعتبر هذا البحث بحثا كفييا (Qualitative Research). والبحث الكيفي هو مدخل في أداء البحث حيث يهتم بالمظاهر او الظواهر الطبيعية.^٤ ويرى بغدان و تيلور (Bogdan dan Taylor) أن المنهج الكيفي هو الإجراءات التي تورت الحقائق الوصفية على شكل الأقوال المكتوبة أو الشفهية المحصورة من الأشخاص والسلوك الممكنة الملاحظتها.^٥ وكانت خصائص البحث الكيفي عند بغدان وبكلين (Bogdan dan Biklen) كما يلي:^٦

١. إن الأحوال الطبيعية تكون مصدر الحقائق المباشر والباحث نفسه هو أداة أساسية للبحث.

٢. إنه بحث وصفي أي وصف عن معاني الحقائق المجموعة أو المظاهر التي يتمكن للباحث من ملاحظتها.

٣. إن اهتمامه بالعمليات أكثر من اهتمامه بالنتائج، وذلك بوجود العلاقات بين الأجزاء المبحوثة عنها ستكون أكثر وضوحا متى تلاحظ بوسيلة تلك العمليات.

^٤ Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, ١٩٩٢), hlm. ١٥٩

^٥ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ٤

^٦ *Ibid*, hlm. ٨-١٠

٤. إن تحليل الحقائق عن طريقة استقرائي. يعني أن التحليل يجري منذ أول جمع

الحقائق إلى نهاية لأجل حل المشكلات المواجهة.

٥. إن عناية البحث الكيفي الأكبر هي العناية بالمعاني، فيفهم البحث معاني

الأشياء من ناحية رأيه كالملاحظة المشترك في العليات والإتصال بموضع

البحث.

نظرا إلى طريقة هذا البحث فيعدّ بحثا وصفيا أي نوع البحث الأساس الذي

يهدف إلى وصف أو التصور المظاهر الواقعة سواء كانت طبيعية أم صناعية.^٧ ويمكن

ايضا أن البحث الميدان هو البحث الجارى في الميدان او في مكان البحث اي محل

المختار للكشف عن المظاهر التي تحدث فيه. وكذلك لوضع الشكوى العملية.^٨

والواضح أن مدخل المستعمل في هذا البحث هو المدخل الكيفي لأنه يبدأ من

منهج الفكر الإستقرائي ويجرى جمع الحقائق عن صعوبات الطالبات في تعلم النحو

بمعهد العلم والعمل في مكان البحث.

وأما نوع هذا البحث هو البحث الوصفي. و عند رأي سومادي سريا براتا

(Sumadi Suryabrata) أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحس

^٧ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), hlm. ٧٢

^٨ Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ٩٢

بطريقة منظمة واقعية وصادفة عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائرة المعنية.^٩
 والبحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير والتعبير عن حل المشكلات
 (المسائل) اعتماد على الحقائق.^{١٠}

ويحاول هذا البحث إلى وصف وتأول فئة من الناس، و موضع، وظروف،
 ومنهج فكري، وحادثة تقع في هذا الأواخر. ويطابق هذا بما يقول به ياتم ريانطو
 (Yatim Riyanto) إن البحث الوصفي هو البحث الذي يوجه إلى إتاحة الظواهر،
 والوقائع، أو الحوادث، عن طريق منتظم صحيح عن أوصف المجتمع أو الدائرة
 المعنية.^{١١} ويقوم وينارنو سورحمد (Winaryo Surakhmad) أن للبحث الوصفي
 خصائص منها:^{١٢}

١. التركيز في حل المشكلات الجارية في هذه الأيام وفي المسائل المتأخرة
 ٢. البداية من تنظيم الحقائق المجموعة، و يأتي بعد البيان عنها، تم تحليلها.
- ثم تبحث الكاتب في هذه المبحث عن الحقائق التي تتعلق لعملية تعليم اللغة
 العربية بصعوبات الطالبات في تعلم النحو بمعهد العلم والعمل تولونج أجونج للعام
 الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م.

^٩ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hlm. ١٤٤

^{١٠} Cholid Nurboko, dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hlm. ٦٤٤

^{١١} Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: SIC, ٢٠٠١), hlm. ٢٣

^{١٢} Winarno Surakhmad, *Pengantar Pene;itian Ilmiah. Dasar, Metode, Teknik*, (Bandung: Tarsito, ١٩٩٤), hlm. ١٤٠

ب. حضور الباحثة

لابد أن يفهم أن صحة الحقائق في البحث الكيفي تتعلق كثيرا بالمستخرجين أو المبحوثين أي هل البيانات (الحقائق) المحصولة من ميدان البحث سواء بوسيلة المقابلة، والمشاهدة، أو تحليل الوثائق معتبرة (صحيحة) ام لا عندهم (المستخرجين). أو على معنى آخر هل الحقائق مناسبة أم غير مناسبة بمداركهم أم آرائهم. وكان تقنية تفتيش صحة الحقائق هنا يكون تحقيقا أو تأكيدا لتلك الحقائق.

لذلك، تحضر الباحثة عند أداء هذا البحث العلمي في ميدان البحث لتصل بالبحوث هدفا غلى نيل الحقائق أو المعلومة الصادقة امتثالا من شكل البحث الكيفي. وكان حضور الباحثة إلى مكان البحث يمكن لها أن تقوم بالملاحظة المباشرة، وبالمقابلة مع المستخرجين ويتمكن لها لنيل الحقائق من الوثائق الموجودة فيه. وكذلك، كان حضوره فيه يهدف إلى غرس التقرب معهم الذين يتزلون مترلة الإخوان في أداء البحث.

وتشارك الباحثة في هذا البحث العلمي اشتراكا فعليا في ميدان البحث لجمع الحقائق. وتكون حضور الباحثة الى موضوع البحث كالملاحظة (المراقبة) التامة على مظاهر التعلم النحو في المعهد العلم والعمل تولونج أجونج طول عملية التعليم. وفي

هذا المدخل الكيفي، تنزل الباحثة منزلة جامعة الحقائق في ميدان البحث، فتستفيد الباحثة أدوات الكتابة مثل القلم والكراسات كأدوات لكتابة الحقائق.

ج. مكان البحث

مكان البحث المختار في هذا البحث هي في معهد العلم والعمل مويوكيتين بويولا عوا تولونج أجونج. تختار الباحثة هذه المعهد لتكون مكان لأداء البحث. وأما أسباب اختيار هذه المدرسة مكانا هي:

١. إن معهد العلم والعمل تولونج أجونج إحدى المعهد المشهور في تولونج أجونج، وكان مواقعها إستراتيجية حيث يسهل التلاميذ والباحثة لوصول إليها بمواصلات العامة.

٢. فيها أنواع الأنشطة التعليمية لدرس اللغة العربية التي تحمل الطلاب إلى التشويق والنشاط في تعلم هذا الدراس وخاصة ما يتعلق بموضوع البحث الذي يبحث عن صعوبات الطالبات في تعلم النحو بمعهد العلم والعمل تولونج أجونج للعام الدراس ٢٠١٨-٢٠١٩م. وقد حصلت على الإعتماد (١).

٣. تشدد هذا المعهد بشدة على كل من الأبناء والبنات على أهمية تعلم النحو و الصرف كمحب لعلوم اللغة العربية. لأن اللغة العربية هي اللغة الرئيسية التي

ستظل مرتبطة بجميع المواد أو العلوم التي يتم تدريسها في المعهد. ومما يعزز ذلك نظام التعليم النحوي الذي يبدأ من المستوى الأساسي إلى الأعلى في مؤسسة دينية، أي المدرسة المحمدية والعلمية.

د. مصادر الحقائق

المفهوم من مصادر الحقائق في هذا البحث هو موضوع أو مصدر تحصل منه الحقائق.^{١٣} مصادر البيانات عند أركونطا موضوع تناول منه البيانات.^{١٤} أو يمكن القول إن الحقائق هي البيانات عن مظاهر التي لا بد من كتبها.^{١٥} ومصادر الحقائق الرئيسية في البحث الكيفي يتكون على الأشياء الملفوظة (الأقوال) وأفعال الشخص والبيانات الثانوي التي فيها الرسائل وكشف الغياب والبيانات الحصاني التي توافق على مسائل البحث.^{١٦} وأما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي نوعان:

١. مصادر الحقائق الرئيسية

فمصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق المحصورة من المبحوث عنه بطريق مباشرة من مصادر الأولى في محل البحث أو موضوع البحث. مصادر الحقائق الرئيسية هي المعلومات المحصورة من المصدر الأولى من الشخص مثل حاصل

^{١٣} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), hlm. ١٧٢

^{١٤} *Ibid...*, hlm. ١٢٩

^{١٥} Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, hlm. ٢٦

^{١٦} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ١٥٧

المشاهدة أو الإستفاء الذي يعمل فيه البحث.^{١٧} أي مصادر الحقائق التي تعطي
البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.^{١٨} وأما الذي يكون مصادر الحقائق الرئيسية
في هذا البحث فهو كما يلي:

أ) معلم علم النحو

لنيل الحقائق عن عملية التعليم النحو في المعهد العلم والعمل
مويوكيتين بويولنجو تولونج أجونج عامة، وصعوبات الطالبات في تعلم
النحو من حيث كتاب الأجرومية والعرطي وألفية ابن مالك للعام
الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م في هذ المعهد.

ب) الطالبات في المعهد العلم والعمل تولونج أجونج

لنيل الحقائق عن صعوبات الطالبات في تعلم النحو للعام
الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م.

^{١٧} Husen Umar, *Metodologi Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٤), hlm. ٤٢

^{١٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hlm. ٢٢٥

٢. مصادر الحقائق الثنائية

أما مصادر الحقائق الثنائية فهي الحقائق التي تحصلها الباحثة من المبحوث عنه بطريقة غير مباشرة. وذلك مثل ما تحصله الباحثة من شؤون الإحصاء، والبيانات والمصادر الأخرى.^{١٩}

إن مصادر الحقائق الثنائية عبارة عن الحقائق التي تحصلها فرد آخر أو من مصادرها الثاني حيث لا تحصلها الباحثة مباشرة من المبحوث عنه. ويمكن أن تتكون الحقائق الثنائية من الوثيقة، والشكوات، والأرشيف الأنشطة التي تمكن للباحثة استخدامها ثم يعالجها ويطالعها.

هـ. طريقة جمع الحقائق

جمع الحقائق هو الإجراء النظامي والمستوى لنيل الحقائق.^{٢٠} وفي أداء هذا البحث العلمي استخدمت الباحثة ثلاثة طرق مناسبة لجمع الحقائق عن صعوبات الطالبات في تعلم النحو. فهم كما يلي:

^{١٩} Sugiyono، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta، ٢٠١٠)، hlm. ٦٢

^{٢٠} Mohammad Nazir، *Metode Penelitian*، (Jakarta: Gahalia Indonesia، ١٩٩٨، cet. ٣)، hlm.

١. طريقة الملاحظة

تعني بالملاحظة هي خبرات وأنشطة الباحثة عن طريقة منتظم نحو المظاهر البارزة في موضوع البحث (المبحوث عنه).^{٢١} ورأى أن طريقة الملاحظة مستعملة لإطلاع الحقائق من مصادرها التي تتمثل في الوثائق والمحاولات أو الأمكنة والأشياء والصور والسجلات.^{٢٢} نقلاً عن سوترينو هادي الذي ذكر أن الملاحظة عملية معقدة، وهي عملية تتألف من عمليات بيولوجية ونفسية متنوعة. اثنان من أهمها عمليات المراقبة والمشاركة.^{٢٣}

لكشف البيانات المحتاجة إليها في هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة بالمشاركة ويقال أيضاً بالملاحظة المباشرة هي طريقة بحيث تكون الباحثة جزءاً من النشاطات اللغوية المدرسة أي تقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال اتصالها مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي تدرسها.

وتكتب الباحثة وتسجل البيانات المهمة أثناء الملاحظة. عملية الملاحظة لا تجرى نحو الحقائق المنظورة فحسب، بل نحو الحقائق المسموعة والحسية أيضاً. وهناك أشياء أخرى مثل العبارات والبيانات المعبرة في عملية التعليم. الأشياء

^{٢١} Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, ١٩٩٨), hlm. ١٢٩

^{٢٢} Sutopo, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: Sebelas Maret University Press, ٢٠٠٢), hlm. ٦

^{٢٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hlm. ١٤٥

التي لا حظها الباحثة هو العملية التعليم المستمر فضلا عن المشاكل التي تعاني منها الطالبات في تعلم النحو بما في تلك حالة الطالبات عند تعلم النحو في فصول الدراسية.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي احدى الطرق للحصول على جمع الحقائق بوسيلة محدثة ومحورة مع موضوع البحث. وهذه الطريقة تقع بين السائل (الباحث) والمجيب.^{٢٤} أو الطريقة لجمع المعلومات التي تمكن الباحث من إجابة تساؤلات البحث أو اختبار فروضة، وتعتمد على المقابلة الباحث للبحوث وجها بوجه وغرض طرح عدد من الأسئلة من قبل الباحث والإجابة عليها من قبل المبحوث أو يقال أنها طريقة طلب البيانات بطريقة الحوار و التسائل بين الباحث و الفاعل أو الخبير.^{٢٥} تستخدم المقابلة كتقنيات لجمع البيانات إذا كنت ترغب في إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب فحصها وأيضاً إذا أراد الباحث معرفة أشياء أكثر عمقاً من المستفتين.^{٢٦}

^{٢٤} Mardalis, *Metode Penelitian suatu Pendekatan Proposal*, (jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٩), hlm. ٦٤

^{٢٥} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ٢

^{٢٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hlm. ١٣٧

فالمقابلة المناسبة لكشف البيانات في هذ البحث هي المقابلة الدقيقة (*interview indeed*)، وهي مقابلة حرة يوجه فيها الباحث أسئلتها على حسب دليل المقابلة بالموضوع الذي يدور حوله ثم تترك الحرية للخبير أن يتكلم كما يريد ويدخل الباحث من حين إلى اخر ليدفع الخبير وتشجعه على الكلام. وتجر المقابلة في هذا البحث عن صعوبات الطالبات في تعلم النحو ومحاولاتها وللحصول على الحقائق المتعلقة بالتاريخ عن تأسيس في معهد العلم والعمل تولونج أجونج وتطويره إلى اليوم. المقابلة الباحثة إلى أستاذ إمام مشهور كمدرس علم النحو في معهد العلم والعمل للبنات. ثم مقابلة مع طالبة الصف الخامس التي تعلم النحو باستخدام كتاب الأجرومية اسمها خليفة هيندار فوروانعسيه. والطالبة في الصف السادس التي تعلم النحو باستخدام كتاب العمرطي اسمها يوبي أسفارتا، والطالبة الثنوية في الصف الأولى. وهي تعلم النحو باستخدام كتاب الفية ابن مالك اسمها فيردا نزول الفجر.

٣. طريقة الوثيقة

الوثيقة هو عبارة عن تقنية لجمع البيانات تتم من خلال تقديم مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستفتي ليتم الرد عليها. الاستبيان عبارة

عن تقنية فعالة لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف بعض المتغيرات التي يجب قياسها ويعرف ما يمكن توقعه من المجيبين.^{٢٧}

وهي طريقة البحث لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب والمجلات والرسائل والمذكرات وغيرها من المواد المكتوبة.^{٢٨} ومعنى الوثيقة في القاموس الإندونيسي هو: الجمع أو عطاء البرهان أو البيانات (الصور، القل، قطعات الجريدة والمراجع الأخرى)، والجمع، وحفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.^{٢٩}

والحقائق الموجودة من الوثيقة منها: الحقائق الوثيقة التاريخ المجوز عن إقامة المعهد وخطط التعليم والكتب وجدوال الأنشطة وغيرها التي تتعلق بصعوبات الطالبات في تعلم النحو بمعهد العلم والعمل تولونج أجونج. وجب أن يهتم كل الواجب بالمراجعة العملية، في الإطلاع على هذه المراجعة مهمة، والأدوات المستعملة هي ارشادات للوثيقة.

و. طريقة تحليل الحقائق

يبدأ البحث الكيفي من ميدان البحث. والحقيقة المحسولة من الحقائق الإستقرائية. حتى يحتاج حاصل البحث تطوير بوسيلة تحليل الحقائق. المراد بتحليل

^{٢٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hlm. ١٤٢

^{٢٨} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), hlm. ٢٣٩

^{٢٩} Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia SLTP, SMU dan Umum*, (Surabaya: Kartika, ١٩٩٥), hlm. ٦٦

الحقائق هو عمليات لمطالعة الحقائق وترتيبها وتجميعها غرضاً إلى تأليف افتراض العملى وحمله إلى أن يكون خلاصة أو نظرية كنتيجة البحث.^{٣٠} وعندما تمت الأنشطة في جميع الحقائق المحصورة من مكان البحث، تقوم الباحثة بعد ذلك بتحليلها وإن تحليل الحقائق جزء مهم في طريقة البحث، لأن الحقائق تستعمل الحل المشكلات.^{٣١} وهي عملية لبحث وتركيب الحقائق التي نالت من المقابلة والملاحظة والثروة الأخرى نظامية، حتى تستهل لفهمها وتستطيع معلومة الكشف للأخرى.

في وقت المقابلة، فإن الباحث إجراء تحليل الإجابات تمت مقابلهم. إذا أجريت مقابلات الجواب بعد أن التحليل غير مرض، وسوف يستمر الباحثون إلى السؤال مرة أخرى، إلى حتما تعتبر البيانات التي تم الحصول عليها مصداقية. وتعمل الباحث تحليل الحقائق في الميدان كما قال مليس (Miles) وهبرمان (Hiberman) الذي ينقله سوغيونو (Sugiyono) وهو نشطة تحليل الحقائق في البحث الكيفي تعمل بتفاعلي واستمرار حتي إنتهاء النشاطة. وكان تحليل الحقائق تستعمله الباحث على ثلاثة المراحل، وهي:^{٣٢}

^{٣٠} Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ١٤٧

^{٣١} *Ibid.*, hlm. ١٤٨

^{٣٢} Sugiono, *Metodologi Penelitian . . .*, hlm. ٢٤٦

١. تنقيص الحقائق (Reduksi data)

اختزال البيانات يعني تلخيص، واختيار الأشياء التي هوى محور التركيز الرئيسي على الأشياء التي مهمة، والبحث عن المواضيع وأنمط وتجاهل لا لزومها. وبالتالي فإن البيانات انخفاض سوف توفر صورة أكثر وضوحا وتسهيل الباحثين لإجراء مزيد من جميع المعلومات والبحث عند الحاجة.

٢. تقديم الحقائق (Penyajian/display data)

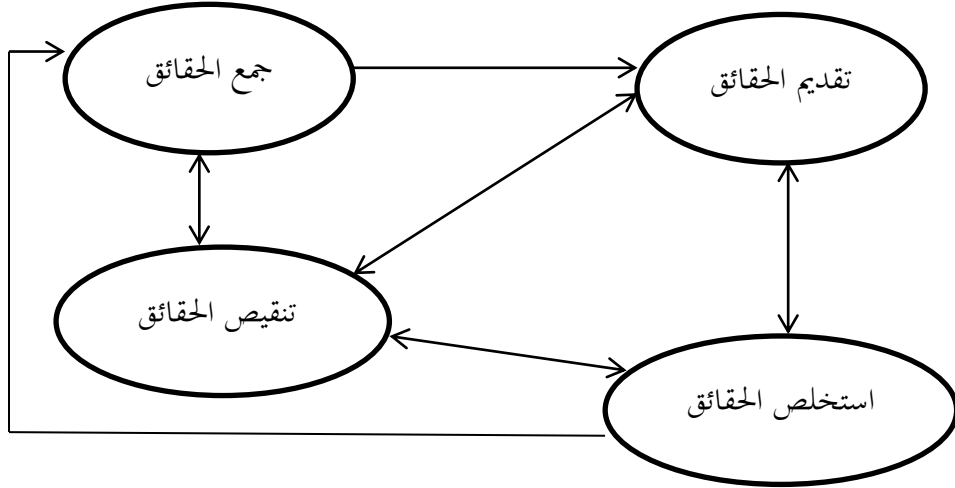
مرة واحدة يتم تقليل الحقائق، ثم تكون الخطوة التالية هي لتقديم الحقائق. في البحث النوعي، وغرض الحقائق يمكن أن يتم في شكل وصفا مجوزا، والتخطيط، والعلاقة بين فئات ومشابه ذلك.

٣. استخلاص الحقائق (Drawing Conclution)

الخطوة التحقيق في تحليل الحقائق النوعية وفقا لميليس (Miles) وهيرمان (Hiberman) هي الإستنتاج والتحقيق. الإستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقته، وسوف تتغير إذا العثور على أدلة قوية تدعم المقابل. وقد تم تحليل الحقائق التي تم جمعها من مراقبة الأنشطة الطلابية المنهج الوصفي الكيفية أو من خلال تسجيل الحقائق التي تم جمعها وفقا للأنشطة التعليمية المتعلقة بتطبيق استراتيجية في تعلم النحو. وبالمثال، قام الباحثة

بتحليل الحقائق المستمدة من المقابلات والملاحظات المنهج الوصفي الكيفية بحيث النتائج المتوقعة من هذا التحليل يمكن أن تصف حال المدرس والطلاب بالإستخدام الإستراتيجية في تعلم النحو في معهد العلم والعمل تولونج أجونج.

يمكن النظر إلى هذه الصورة عملية تحليل الحقائق، كما يلي:



ز. تفتيش صحة الحقائق

يهدف هذا إلى أن تكون الحقائق المحسولة لا ترى من وجه واحد بل بأوجه

كثيرة حتى يتمكن من قبول صحتها. ويمكن أن يجري تفتيش الحقائق بوسيلة هذه

الطرق:

١. المنهج التثليثي

لنيل الإقتراح الموافقة والصحيحة الحقائق لازمة، والمقصود من صحة الحقائق أن يثبت كل ما جمع موافق بالواقع الذي وجد في خلفية البحث. فتأكيد صحة البيانات عن صعوبات الطالبات فيتعلم النحو بمعهد العلم والعمل تولونج أجونج يستخدم الباحثة عن التأكيد والتفتيش التثليثي (*Triangulasi*). التثليثي هو العمل لتفتيش صحة الحقائق بالوسيلة الأخرى وذلك بأن يجمع الباحث الحقائق المساوية بوسيلة أدوات البحث الأخرى.^{٣٣}

المنهج التثليثي هو منهج تفتيش صحة الحقائق التي تستفيد إلى المنبع الأخر خارج الحقائق لحجة تفتيش صحة الحقائق أو مقارنة الحقائق. ينقسم المنهج التثليثي إلى اربعة أنواع فهي المنهج التثليث بالمصدر، والطريقة، والنظرية والباحث.

(أ) المنهج التثليثي بالمصدر هو مقارنة وتفتيش درجة الصدق عن الأخبار المحسولة من الوقت والألة المختلفة من بحث الكيفي. هذا المنهج يستطيع أن يحتصل بوسيلة: مقارنة بين نتائج الملاحظة ونتائج المقابلة، ومقارنة بين كل ما الذي أن يقول الناس في أحوال

^{٣٣} Lexy J Moelong, *Metode Penelitian...*, hlm. ٣٣٠

العامة وما أن يقولهم في أحوال الخصة، ومقارنة بين نتائج المقابلة ونتائج الوثيقة المتعلقة.

ب) المنهج التثليثي بالطريقة فهو تفتيش درجة الصدق من نتيجة اكتساف البحث بالطريقة جمع الحقائق، تفتيش درجة الصدق بين أنواع مصادر الحقائق والطريقة المتساوية

ت) المنهج التثليثي بالنظرية اعتماد على أساس، أن الواقعة لا تستطيع أن تكتشف درجة الصدقها بالطريقة الواحدة أو الزائدة. ولكن عند الرأي الآخر أن كل الواقعة تستطيع أن تستعمل هذا المفهوم المسماة بمقارنة البيانات.^{٣٤} المنهج التثليثي بالنظرية هي تنتفع على طريقتين لتفتيش ومقارنة، لذلك تحتاج فيها هيكل البحث، وجمع الحقائق، وتحليل الحقائق الكاملة لحصول نتيجة البحث الشامل.

المنهج التثليثي هو أهم الكيفية لإجتنااب اختلاف الفهم الموجد في دراسة البحث. بالمنهج التثليثي تستطيع الباحثة لتفتيش نتيجة البحث بوسيلة مقارنة بين المصادر، والطرائق، والنظريات لذلك تستطيع الباحثة أن

^{٣٤} Lexy J Moelong, *Metode Penelitian...*, hlm. ٣٣٠-٣٣١

تفعل بكيفية: أ) تقديم بأنواع الأسئلة، ب) تفتيش بأنواع مصادر الحقائق،
ج) استخدام بأنواع الطريقة لتفتيش درجة الصدق.

٢. تطويل الحضور

ولأجل الحصول على الحقائق الصحيحة اخرى، تطويل الحضور
(Perpanjangan kehadiran). فلا يكون عمل الباحثة مقتصرًا على الحصول
الحقائق فقط، ولكن يجب أن تحضر إلى ميدان البحث لأجل القيام بالتباين
المحصولة من مصادرها. والمناقشة مع بعض الإخوان (الباحثين). هذه
الأسلوب تقوم بعرض لنتائج الآن أو الأخرى في شكل المناقشة مع بعض
الإخوان.^{٣٥} ينبغي لبعض الإخوان عندهم الخبرة في مسائل البحث الذي
يقتون الإقتراحات والانتقادات حتى تحصل نتائج البحث الجودة.^{٣٦}

٣. المناقشة مع بعض الإخوان

تقوم الباحثة بالمناقشة مع بعض الإخوان لاسيما الإخوان يستخدمون
المدخل المتساوي، ولو يقومون بالبحث العلمي في الميدان والمسائل البحث
المختلفة. ولكن، بالمدخل المتساوي ومساعد بخبرتهم، فتعطي هذه المناقشة
إسهاما لتصليح كتابة هذ البحث العلمي.

^{٣٥} Moelong, *Metodologi Penelitian*...., hlm. ٣٣٢

^{٣٦} Nusa Putera, *Penelitian Kualitatif*...., hlm. ٩٤

ح. خطوات البحث

إن هذ البحث يجرى بخطوات تقسمها الباحثة إلى ثلاث خطوات. وهي

الإستعداد والأداء والكتابة. ويأتي البيان كما يالى:

١. الإستعداد

تلاحظ الباحثة ملاحظة مقدمة إلى تعليم النحو في معهد العلم والعمل مويوكيتين بويولنجو تولونج أجونج كأحد المعاهد المشهورة في تولونج أجونج. بعد أن ترى الباحثة بعض الصعوبات عند التعلم، تؤدي الباحثة المقابلة مقدمة إلى مدرّس النحو. ثم تقدم الباحثة موضوع البحث ومسائلهأ إلى قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. بعد موافق رئيس قسم التعليم اللغة العربية، تسأل الباحثة رسالة الإستئذان لأداء البحث من كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الحكومية تولونج أجونج وأرسلت الرسالة مباشرة.

٢. الأداء

تعطى الباحثة رسالة الإستئذان لأداء البحث إلى مدير المعهد ويعطى إلى المشرفة المعهد. فأذن الأستاذ الباحثة لأداء البحث. فتجمع الباحثة الحقائق بالمقابلة والملاحظة والوثيقة بالإرشادات للمقابلة والملاحظة والوثيقة.

وتفتيش صحة الحقائق بالمباعدة على الملاحظة، والمنهج التثليثي بالمصادر والطرائق. ثم تسأل الباحثة إلى بعض رفاقها الباحثين لتفتيش الحقائق بطريقة المناقشة وإعطاء الإقتراحات. وبعد انتهاء البحث في الميدان، تسأل الباحثة الرسالة البيان على أداء البحث من المدرسة.

٣. الكتابة

تستمر الباحثة كتابة البحث العلمي منذ باب الأول إلى الباب الخامس بإرشاد المشرف. وبعد إنتهاء الكتابة وتفتيش المشرفة، فتسجل الباحثة نفيها للإشتراك في المناقشة للبحث العلمي.