

ABSTRAK

Rahayu Septi Nur Azizah, 17205153050, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, Pembimbing : Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD), Motivasi Belajar, Hasil Belajar.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi dan hasil belajar peserta didik karena kondisi pembelajaran di sekolah dimana peserta didik masih kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini disebabkan karena model pembelajaran yang digunakan guru masih konvensional yaitu ceramah. Dimana saat guru menyampaikan materi, beberapa peserta didik berbicara atau bermain sendiri. Kondisi ini mengakibatkan pada materi yang diberikan oleh guru tidak tersampaikan secara keseluruhan. Berdasarkan masalah yang terjadi dilapangan, maka peneliti melakukan eksperimen pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)*, dengan harapan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini : (1) adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* terhadap motivasi belajar fiqih peserta didik kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung?, (2) adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* terhadap hasil belajar fiqih peserta didik kelas III MI Miftahul Huda Rejotangan Banjarejo Tulungagung?, (3) adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* terhadap motivasi dan hasil belajar fiqih peserta didik kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung? Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* terhadap motivasi belajar fiqih peserta didik kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung, (2) Untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* terhadap hasil belajar fiqih peserta didik kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung, (3) Untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division*

(*STAD*) terhadap motivasi dan hasil belajar fiqih peserta didik kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Teknik sampling menggunakan *nonprobability sampling*, yaitu sampling jenuh. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas III di MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung. Sampel yang digunakan adalah peserta didik kelas III-A dan III-B teknik pengumpulan data menggunakan metode angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji t dan Uji Manova, yang sebelumnya melakukan uji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Hasil Uji t untuk angket motivasi belajar diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000. Nilai *Sig. (2-tailed)* < 0,05 maka (H_0) ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* terhadap motivasi belajar fiqih (2) Hasil Uji t untuk *post test* diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000. Nilai *Sig. (2-tailed)* < 0,05 maka (H_0) ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* terhadap hasil belajar fiqih, (3) Hasil Uji Manova untuk angket motivasi dan *post test* diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0,000. Nilai *Sig. (2-tailed)* < 0,05 maka (H_0) ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* terhadap motivasi dan hasil belajar fiqih peserta didik kelas III di MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung.

ABSTRACT

Rahayu Septi Nur Azizah, 17205153050, The Effect of Cooperative Learning Model Student Teams Type Achievement Division (STAD) on Motivation and Learning Outcomes of Jurisprudence in Class III Students of MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung. Thesis, Department of Islamic Elementary School's Teacher Education, Faculty of Education and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Cooperative Learning Model Student Teams Achievement Division (STAD), Learning Motivation, Learning Outcomes.

This research is motivated by the low motivation and learning outcomes of students because of the conditions of learning in schools where students are still less active in participating in learning. This is because the learning model used by the teacher is still conventional, namely lecture. Where when the teacher delivers the material, some students speak or play alone. This condition results in the material provided by the teacher not being conveyed as a whole. Based on the problems that occur in the field, the researchers conducted a learning experiment using the Cooperative Learning Model Student Teams Achievement Division (STAD) model, in the hope of increasing motivation and learning outcomes of class III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung students.

Formulation of the problem in this research: (1) is there any influence of cooperative learning model Student Teams Achievement Division (STAD) on the motivation to learn fiqh in class III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung ?, (2) is there any influence of cooperative learning model Student Teams Achievement Division (STAD) on the results of jurisprudence learning in class III MI Miftahul Huda Rejotangan Banjarejo Tulungagung ?, (3) is there any influence of cooperative learning model Student Teams Achievement Division (STAD) on the motivation and results of jurisprudence learning in class III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung? The objectives of this research are (1) to explain the effect of cooperative learning model Student Teams Achievement Division (STAD) on the motivation to research fiqh in third grade students of MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung, (2) to explain the effect of cooperative learning model Student Teams Achievement Division (STAD) on the results of jurisprudence learning in third grade students of MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung, (3) To explain the effect of cooperative learning model Student Teams Achievement Division (STAD) on the motivation and results of jurisprudence learning in third grade MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung.

The research approach used is quantitative with the type of quasi-experimental research. The sampling technique uses nonprobability sampling, which is saturated sampling. The population of this research was all class III students at Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung MI. The sample used was students of class III-A and III-B data collection techniques using questionnaires, tests, and documentation. The data analysis technique used is the t test and the Manova test, which previously carried out prerequisite tests namely normality and homogeneity.

The results of this research indicate that (1) The t-test results for the learning motivation questionnaire obtained the Sig. (2-tailed) of 0,000. Sig value. (2-tailed) <0.05, then (H0) is rejected and Ha is accepted, meaning that there is the influence of the cooperative learning model Student Teams Achievement Division (STAD) on fiqh learning motivation (2) The t-test results for the Sig test are obtained. (2-tailed) of 0,000. Sig value. (2-tailed) <0.05 then (H0) is rejected and Ha is accepted, meaning that there is the influence of cooperative learning model Student Teams Achievement Division (STAD) on fiqh learning outcomes, (3) Manova Test Results for motivation questionnaire and post test obtained Sig. amounting to 0,000. Sig value. (2-tailed) <0.05, then (H0) is rejected and Ha is accepted, meaning that there is the influence of cooperative learning model Student Teams Achievement Division (STAD) on the motivation and learning outcomes of jurisprudence of class III students at Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung .

الملخص

راهيو سبتي نور عزيزة ، ١٧٢٠٥١٥٣٠٥٠ ، تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع الإنجاز فرق الطلاب (STAD) على الدافع ونتائج التعليم من الفقه في طلاب الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الاسلامية مفتاح الهدى بانجارجو رجوتانجان تولونج أجونج قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف الدكتور نور شمس، الحاج الماجستير.

الكلمات الرئيسية: قسم إنجازات فرق التعليم التعاوني (STAD) ، دافع التعليم ، نتائج التعليم.

خلفية هذا البحث العلمي هي قلة تحفيز الطلاب ونتائج التعليم بسبب ظروف التعليم في المدارس حيث لا يزال الطلاب أقل نشاطاً في المشاركة في التعليم. وذلك لأن نموذج التعليم الذي يستخدمه المعلم ما زال تقليدياً ، أي المحاضرة. عندما يقوم المعلم بتسليم المواد ، يتحدث بعض الطلاب أو يلعبون بمفردهم. ينتج عن هذا الشرط أن المواد التي قدمها المعلم لم يتم نقلها ككل. استناداً إلى المشكلات التي تحدث في هذا المجال ، أجرى الباحثون تجربة تعليمية باستخدام نموذج شعبة إنجاز فرق الطلاب للتعليم التعاوني (STAD) ، على أمل زيادة الحوافز ونتائج التعليم من طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الاسلامية مفتاح الهدى بانجارجو رجوتانجان تولونج أجونج.

ومسائل هذا البحث: (١) هل هناك أي تأثير لنموذج التعليم التعاوني ، فرق تحصيل فرق الطلاب (STAD) على الدافع لتعلم الفقه في الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الاسلامية مفتاح الهدى بانجارجو رجوتانجان تولونج أجونج؟ ، (٢) هل هناك أي تأثير لنموذج التعليم التعاوني فرق الطلاب القسم (STAD) حول نتائج تعلم الفقه في الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الاسلامية مفتاح الهدى رجوتانجان بانجارجو تولونج أجونج؟ ، (٣) هل هناك أي تأثير

على نموذج التعليم التعاوني .رجوتأبحاث تولونج أجونج؟ أهداف هذه الدراسة هي (١) شرح تأثير نموذج التعليم التعاوني لقسم إنجازات الفرق الطلابية (STAD) على الدافع لدراسة الفقه لدى طلاب الصف الثالث في معهد مفتاح الهدى بانجارجو رجوتأبحاث تولونج أجونج ، (٢) لشرح أثر نموذج التعليم التعاوني القسم (STAD) حول نتائج تعلم الفقه لدى طلاب الصف الثالث في معهد مفتاح الهدى بانجارجو رجوتأبحاث تولونج أجونج ، (٣) لشرح تأثير نموذج التعليم التعاوني. شعبة تحصيل فرق الطلاب (STAD) على تحفيز ونتائج تعلم الفقه في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الاسلامية مفتاح الهدى بانجارجو رجوتأبحاث تولونج أجونج.

المنهج البحثي المستخدم هو الكيفي مع نوع البحث شبه التجريبي. يستخدم أسلوب أخذ العينات أخذ العينات غير الاعتبار ، وهو أخذ العينات المشبعة. كان سكان هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثالث في مفتاح الهدى بانجارجو رجوتأبحاث تولونج أجونج بالمدرسة الابتدائية الاسلامية .كانت العينة المستخدمة هي طلاب تقنيات جمع البيانات من الصف الثالث إلى الثالث والثالث - باء باستخدام الاستبيانات والاختبارات والوثائق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار t واختبار مانوفا ، اللذان سبق لهما إجراء اختبارات المتطلبات المسبقة وهما الحالة الطبيعية والتجانس.

وتشير نتائج هذا البحث إلى أن (١) نتائج اختبار t لاستبيان دوافع التعليم حصلت على سيح. (٢)الذيل) من ٠.٠٠٠٠. قيمة سيح. (٢-ذيلين) < ٠,٠٥ ، ثم (H0) مرفوض ومقبول Ha ، مما يعني أن هناك تأثير لنموذج التعليم التعاوني فرق الطلاب (STAD) على الدافع التعليمي الفقهي (٢) يتم الحصول على نتائج اختبار t لاختبار سيح. (ذيلين) من ٠.٠٠٠٠. قيمة سيح. (٢-ذيلين) < ٠,٠٥ ، ثم (H0) مرفوض ومقبول Ha ، مما يعني أن هناك تأثير لنموذج التعليم التعاوني ، قسم إنجازات فرق الطلاب (STAD) على نتائج التعليم الفقهي ، (٣) نتائج اختبار مانوفا لاستبيان التحفيز وبعد الاختبار الذي تم الحصول عليه قيمة سيح. تصل إلى ٠,٠٠٠٠. قيمة سيح. (٢-ذيلين) < ٠,٠٥ ، ثم (H0) مرفوض ومقبول Ha ، مما يعني أن

هناك تأثير لنموذج التعليم التعاوني فرق إنجاز الطلاب (STAD) على دوافع ونتائج فقه طلاب
طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الاسلامية مفتاح الهدى بانجارجو رجوتانجان تولونج
أجونج.