

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Maidatul Jannah NIM 17205153051 dibimbing oleh Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Kata Kunci: *Time Token*, Keaktifan, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa pelajaran agama islam khususnya akidah akhlak dianggap sebagai pelajaran yang membosankan bagi sebagian peserta didik karena banyak guru yang menggunakan cara yang konvensional, yang dalam kegiatan belajar mengajar banyak didominasi penyampaian materi dengan ceramah. Untuk sebagian peserta didik cara ini memang efektif, namun lama-kelamaan peserta didik yang lain akan merasa jemu karena hanya menjadi pendengar , mereka menjadi tidak fokus, mengantuk, malas dan akhirnya berpengaruh pada penurunan hasil belajar mereka. Oleh karena itu, seorang pendidik harus bisa menemukan model pembelajaran yang sesuai untuk kelas dan materi yang diajarnya. Salah satu model pembelajaran yang cocok adalah Model Pembelajaran Kooperatif, didalamnya terdapat beberapa tipe yang salah satunya yaitu *Time Token*.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: (1) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *time token* terhadap keaktifan belajar akidah akhlak peserta didik kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung? (2) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *time token* terhadap hasil belajar akidah akhlak peserta didik kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung? (3) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *time token* terhadap keaktifan dan hasil belajar akidah akhlak peserta didik kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif metode eksperimen semu (*Quasi Eksperimental*) dengan desain penelitian *Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design* terdapat dua kelas yang diberi perlakuan berbeda. Metode pengambilan data melalui angket, tes, dokumentasi dan observasi. Metode angket digunakan untuk mencari data skor keaktifan belajar peserta didik kelas III di MI Miftahul Huda Banjarejo. Metode tes digunakan untuk mencari nilai hasil belajar peserta didik kelas III di MI Miftahul Huda Banjarejo. Sedangkan metode dokumentasi dan observasi digunakan untuk menggali data tentang keadaan siswa sebelum penelitian, populasi, sampel, sarana dan prasarana pendidikan dokumen sekolah. Pada penelitian ini analisis data menggunakan uji *independent sample T-test*.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *time token* terhadap keaktifan belajar akidah akhlak peserta didik kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung dengan hasil

0,002 pada taraf signifikansi 5%; 2) ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *time token* terhadap hasil belajar akidah akhlak peserta didik kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung dengan hasil 0,000 pada taraf signifikansi 5%; 3) ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *time token* terhadap keaktifan dan hasil belajar akidah akhlak peserta didik kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung dilihat dari perhitungan uji *Independent Sample T-test* dan uji MANOVA (*multivariat of variance*), memiliki pengaruh cukup besar untuk keaktifan dan hasil belajar dengan hasil uji *independent sample T-test* sebesar 0,002 dan 0,000 serta hasil dari uji MANOVA yaitu 0,000. Hasil perhitungan tersebut dinyatakan signifikan, maka model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* dapat dijadikan sebagai salah satu model pembelajaran alternatif untuk mendorong keaktifan peserta didik dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Cooperative Learning Model Time Token Type towards The Activity and Learning Outcomes of Akidah Akhlak III Grade Students at MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung" written by Maidatul Jannah Register Number 17205153051, Advisor: Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Keywords: Time Token, Activity, Learning Outcomes.

This research is motivated by a phenomenon that the research of Islamic religion, especially morality is considered a boring lesson for some students because many teachers use conventional methods, which in many teaching and learning activities are dominated by the delivery of material with lectures. For some students this method is effective, but over time other students will feel bored because they only become listeners, they become unfocused, sleepy, lazy and ultimately affect the decline in their learning outcomes. Therefore, an educator must be able to find a learning model that is suitable for the class and material he teaches. One suitable learning model is the Cooperative Learning Model, in which there are several types, one of which is the Time Token.

The formulation of the problems in this research are: (1) Is there any effect of cooperative learning model the time token type towards the active learning of Akidah Akhlak in III grade students at MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung? (2) Is there any effect of the cooperative learning model of the time token type towards the learning outcomes at Akidah Akhlak at the III grade students of MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung? (3) Is there any effect of the cooperative to time-type type of learning model towards the active learning and learning outcomes at Akidah Akhlak students in III grade at MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung?

This research used a quantitative approach to the quasi-experimental method with the Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design research design. There are two classes given different treatments. Data collection methods through questionnaires, tests, documentation and observation. The questionnaire method was used to find the learning activity score data of class III students at MI Miftahul Huda Banjarejo. The test method is used to find the value of learning outcomes of class III students at MI Miftahul Huda Banjarejo. While the method of documentation and observation is used to explore data about the state of the students before the research, population, samples, facilities and infrastructure for school document education. In this research the data analysis used the independent sample T-test.

The results showed: 1) there was the influence of the time token cooperative learning model on the active learning of morality in third grade students of MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung with a result of 0.002 at a significance level of 5%; 2) there is the influence of the cooperative learning model of the time token type on the moral learning outcomes of the third grade students of Miftahul Huda Banjarejo MI Rejotangan Tulungagung with a result of

0,000 at a significance level of 5%; 3) there is the influence of the time token cooperative learning model on the activeness and learning outcomes of moral akidah students of class III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung seen from the calculation of the Independent Sample T-test and MANOVA (multivariate of variance) tests, having a considerable influence to activeness and learning outcomes with the results of the independent sample T-test of 0.002 and 0,000 and the results of the MANOVA test of 0,000. The results of these calculations are declared significant, then the cooperative learning model of the Time Token type can be used as one of the alternative learning models to encourage the activity of students and improve student learning outcomes.

المشخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع رمز الوقت على النشاط ونتائج التعليم لطلاب في الدرس العقيدة والأخلاق لدى طلاب الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح المدى بانخارجو رجوتانجان تولونج اجونج" كتبتها مائدة الجنة رقم دفتر القيد ١٧٢٠٥١٥٣٥١، تحت الاشراف الدكتور أجوس بوروأويدادا، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: رمز الوقت، النشاط، ونتائج التعليم.

هذا البحث بدافع من ظاهرة تعتبر فيها دراسة الدين الإسلامي، وخاصة الأخلاق، درساً مللاً لبعض الطلاب لأن العديد من المعلمين يستخدمون الأساليب التقليدية، والتي يسيطر عليها في العديد من أنشطة التعليم والتعليم إيصال المواد مع المحاضرات. وبالنسبة لبعض الطلاب، تكون هذه الطريقة فعالة، ولكن بمرور الوقت سوف يشعر الطلاب الآخرون بالملل لأنهم فقط يصبحون مستمعين، يصبحون بلا تركيز، نسان، كسول ويترون في النهاية على انخفاض نتائج التعليم. لذلك، يجب أن يكون المعلم قادرًا على العثور على نموذج تعليمي مناسب للفصل الدراسي والممواد التي يدرسها. نموذج التعليم المناسب هو نموذج التعليم التعاوني، حيث توجد عدة أنواع، أحدها هو رمز الوقت.

ومسائل هذا البحث هي: (١) هل هناك تأثير لنموذج نموذج التعليم التعاوني نوع رمز الوقت على نشاط الطلاب في الدرس العقيدة والأخلاق لدى طلاب الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح المدى بانخارجو رجوتانجان تولونج اجونج؟ (٢) هل هناك تأثير لنموذج التعليم التعاوني نوع رمز الوقت على نتائج التعليم لطلاب في الدرس العقيدة والأخلاق لدى طلاب الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح المدى بانخارجو رجوتانجان تولونج اجونج؟ (٣) هل هناك تأثير لنموذج التعليم التعاوني نوع رمز الوقت على النشاط ونتائج التعليم لطلاب في الدرس العقيدة والأخلاق لدى طلاب الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح المدى بانخارجو رجوتانجان تولونج اجونج؟

ويستخدم هذا البحث المنهج الكمي للطريقة شبه التجريبية من خلال تصميم البحث الذي أجريناه على تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة - فقط، وهناك نوعان من العلاجات المعطاة. وطرق جمع البيانات من خلال الاستبيانات والاختبارات والوثائق والمراقبة. وتم استخدام طريقة الاستبيان للعثور على بيانات درجات نشاط التعليم لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح المدى بانخارجو رجوتانجان تولونج اجونج. ويتم استخدام طريقة الاختبار للعثور على قيمة نتائج التعليم لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح المدى بانخارجو رجوتانجان تولونج اجونج. وفي حين يتم استخدام طريقة التوثيق والملاحظة لاستكشاف البيانات حول حالة الطلاب قبل البحث والسكان والعينات والمرافق والبنية التحتية للتعليم وثيقة المدرسة. وفي هذا البحث، استخدم تحليل البيانات عينة **T** المستقلة.

وأظهرت نتائج هذا البحث إلى ما يلي: ١) هناك تأثير لنموذج التعليم التعاوني نوع رمز الوقت على النشاط ونتائج التعليم لطلاب في الدرس العقيدة والأخلاق لدى طلاب الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح المدى بانخارجو رجوتانجان تولونج اجونج بنتيجة ٠٠٠٢ بمستوى دلالة قدره ٪٥؛ ٢) هناك تأثير لنموذج التعليم التعاوني نوع رمز الوقت على النشاط ونتائج التعليم لطلاب في الدرس العقيدة والأخلاق لدى طلاب الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح المدى بانخارجو رجوتانجان تولونج اجونج بنتيجة ٠٠٠٠ على مستوى دلالة قدره ٪٥؛ ٣) هناك تأثير لنموذج التعليم التعاوني نوع رمز الوقت على النشاط ونتائج التعليم لطلاب في الدرس العقيدة والأخلاق لدى طلاب الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح المدى بانخارجو رجوتانجان تولونج اجونج التي شوهدت من حساب اختبارات **T** عينة الاختبار المستقلة واختبار مانوفا (متعدد المتغيرات للاختلاف)، لها تأثير كبير على النشاط ونتائج التعليم مع نتائج اختبار **T** عينة مستقلة من ٢٠٠٠٠ و ٠٠٠٠ ونتائج اختبار مانوفا من ٠٠٠٠. وتم إعلان نتائج هذه الحسابات بشكل كبير، ثم يمكن استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمز الوقت كواحد من نماذج التعليم البديلة لتشجيع نشاط الطلاب وتحسين نتائج تعليم الطلاب.