BAB VI

PENUTUP

A. **Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan data hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *time token* terhadap keaktifan dan hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *time token* terhadap keaktifan belajar akidah akhlak peserta didik kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung. Hal ini berdasarkan uji t untuk keaktifan belajar mata pelajaran akidah akhlak diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,002. Karena signifikansi < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* terhadap kekatifan belajar peserta didik.
2. Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *time token* terhadap hasil belajar akidah akhlak peserta didik kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan. Hal ini berdasarakan hasil uji t untuk hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak diperoleh *Sig.(2-tailed*) sebesar 0,000. karena signifikansi < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* terhadap hasil belajar peserta didik.

3. Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *time token* terhadap keaktifan dan hasil belajar akidah akhlak peserta didik kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan. Hal ini berdasarkan hasil Uji MANOVA untuk keaktifan dan hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000. karena signifikansi < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaraan kooperatif tipe *time token* terhadap keaktifan dan hasil belajar peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah

   Kepala sekolah sebaiknya memfalitasi dan menyarankan kepada guru-guru untuk memperdalam model-model pembelajaran yang lebih inovatif, misalnya model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* melalui pelatihan-pelatihan karena model pembelajaran tersebut terbukti mampu meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik, serta berusaha semaksimal mungkin untuk menyediakan saran dan prasarana yang dibutuhkan dalam pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *time token* sehingga memperoleh hasil yang optimal.

2. Kepada Pendidik

Dengan dilaksanakannya penelitian kuantitaitf ini,

a) Seorang guru hendaknya memperhatikan aspek-aspek penting yang dapat meningkatkan keberhasilan peserta didik dalam hasil belajarnya. Salah satunya menggunakan model pembelajaran yang inovatif seperti model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token*..
b) Dalam menggunakan model-model pembelajaran baik *Time Token* maupun yang lain, guru hendaknya mengadakan persiapan sebaik mungkin, agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan lancar sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

3. Kepada Peserta Didik

Peserta didik sebaiknya lebih bersemangat dalam mengkuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran apapun, dan meningkatkan rasa percaya diri dalam belajar agar mampu mengoptimalkan kemampuannya sendiri. Peserta didik diharapkan juga sering untuk membaca buku di perpustakaan guna menambah ilmu pengetahuan dan wawasan untuk meningkatkan hasil belajar.

4. Kepada Calon Peneliti

Diharapkan dapat mengembangkan hasil penelitian ini ke dalam lingkup yang lebih luas. Penulis berharap, para peneliti yang akan datang mengembangkan penelitian ini untuk variabel-variabel lain yang sejenis atau model pembelajaran lain yang lebih inovatif, sehingga dapat menambah wawasan dan dapat lebih meningkatkan kualitas pembelajaran pada mata pelajaran apapun khususnya mata pelajaran akidah akhlak.