

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model pembelajaran Inkuiiri Terbimbing dengan Integrasi Islam Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Blitar pada Materi Perbandingan” ini ditulis oleh Isro’ Atul Habibah, NIM. 17204153265, pembimbing Miswanto, M. Pd.

### **Kata Kunci : Inkuiiri terbimbing dengan integrasi islam, motivasi, hasil belajar**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kondisi siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran, model pemebelajaran yang kurang bervariasi dan munculnya akhlak tidak terpuji dalam diri siswa. Hal ini tentunya akan berpengaruh buruk terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Berdasarkan hal tersebut, dalam pelaksanaan proses pembelajaran maka perlu diterapkan suatu model pembelajaran yang melibatkan peran siswa secara aktif dan penanaman nilai keislaman pada siswa, untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa. Salah satu model pembelajaran yang melibatkan peran siswa secara aktif dan penanaman nilai keislaman siswa adalah model pembelajaran inkuiiri terbimbing dengan integrasi islam.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Adanya pengaruh model pembelajaran inkuiiri terbimbing dengan integrasi islam terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VII MTsN 01 Blitar pada materi perbandingan, (2) Adanya pengaruh model pembelajaran inkuiiri terbimbing dengan integrasi islam terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN 01 Blitar pada materi perbandingan, dan (3) Adanya pengaruh model pembelajaran inkuiiri terbimbing dengan integrasi islam terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN 01 Blitar pada materi perbandingan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Dengan populasi seluruh siswa kelas VII MtsN 1 Blitar. Pada penelitian ini pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Sampel yang digunakan adalah siswa kelas VII-5 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-4 sebagai kelas kontrol. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan metode tes, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *MANOVA*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh model pembelajaran inkuiiri terbimbing dengan integrasi islam terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VII MTsN 01 Blitar pada materi perbandingan. Hal ini ditunjukkan oleh nilai signifikansi sebesar  $0,046 < 0,05$ . 2) Ada pengaruh model pembelajaran inkuiiri terbimbing dengan integrasi islam terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN 01 Blitar pada materi perbandingan. Hal ini ditunjukkan oleh nilai signifikansi sebesar  $0,002 < 0,05$ . 3) Ada pengaruh model pembelajaran inkuiiri terbimbing dengan integrasi islam terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN 01 Blitar pada materi perbandingan.

## **ABSTRACT**

A thesis entitled "The Influence of Guided Inquiry Learning Model with the Islamic Integration Toward the Mathematics Learning Motivation and Outcomes of Seventh Grade Student at Blitar 1 State Islamic Middle School on Comparison Material" was written by Isro 'Atul Habibah, Registered Student Number 17204153265, Advisor Miswanto, M. Pd.

**Keywords:** Guided inquiry with Islamic integration, motivation, learning outcomes

This research is based on the condition of students who are less active in learning, learning models that are less varied and the appearance of uncommendable character in students. Of course this will adversely affect student motivation and learning outcomes. Based on this, in the implementation of the learning process it is necessary to apply a learning model that involves the role of students actively and planting Islamic values on students, to increase motivation and student learning outcomes. One of learning model that involves the role of students actively and the planting of student's Islamic values is a guided inquiry learning model with Islamic integration.

The purpose of this research was to find out: (1) The influence of guided inquiry learning model with Islamic integration toward mathematic learning motivation for seventh grade students at Blitar 1 State Islamic Middle School, (2) The influence of guided inquiry learning model with Islamic integration toward student's mathematics learning outcomes of seventh grade student at Blitar 1 State Islamic Middle School, and (3) The influence of guided inquiry learning model with Islamic integration toward mathematics learning motivation and outcomes of seventh grade student at Blitar 1 State Islamic Middle School.

This research uses a quantitative approach with the type of experimental research. With a population of all seventh grade students of Blitar 1 State Islamic Middle School. In this research the sampling used a purposive sampling technique. The sample used was class VII-5 students as the experimental class and class VII-4 as the control class. The data collection techniques used are the test method, questionnaire, and documentation. The data analysis technique used is the MANOVA test.

The results of the study show that: 1) There is an influence of the guided inquiry learning model with the islamic integration towards the motivation to learn mathematics in seventh grade students at Blitar 1 State Islamic Middle School on Comparison Material. This is indicated by the significance value of  $0.046 < 0.05$ . 2) There is the influence of the guided inquiry learning model with the islamic integration toward the results of mathematics learning of seventh grader students at Blitar 1 State Islamic Middle School on Comparison Material. This is indicated by a significance value of  $0.002 < 0.05$ . 3) There is an influence of guided inquiry learning model with Islamic integration toward mathematic

learning motivation and outcomes of seventh grade students at Blitar 1 State Islamic Middle School on Comparison Material.

## الملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعلم الاسترشادي الموجه مع تكامل الإسلام إلى الدوافع ونتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ بالتار" الذي كتبته إسراء الحبيبة. رقم القيد ٧٦٢٣٥١٤٠٢٧١ ، المشرف ميسوانتو الماجستير.

الكلمات الرئيسية : التعلم الاسترشادي الموجه مع تكامل الإسلام ، الدافع ، نتائج التعلم

خلفية هذا البحث حالة الطلا أقل نشاطاً في التعلم ، ونماذج التعليم أقل تنوعاً وظهور الشخصية لا يستحق الثناء للطلاب. هذا سوف يؤثر سلباً على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. بناءً على ذلك ، عند تنفيذ عملية التعلم ، من الضروري تطبيق نموذج تعليم يتضمن دور الطالب بنشاط وزرع القيم الإسلامية على الطلاب ، لزيادة الدوافع ونتائج تعلم الطلاب. نموذج التعلم الذي يتضمن دور الطلاب بنشاط وغرس القيم الإسلامية للطلاب هو التعلم الاسترشادي الموجه مع تكامل الإسلام. اهداف البحث ه معرفة ما يلي: (١) تأثير نموذج التعلم الاسترشادي الموجه مع تكامل الإسلام إلى الدوافع لتعلم الرياضيات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ بالتار ، (٢) تأثير نموذج التعلم الاسترشادي الموجه مع تكامل الإسلام إلى نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ بالتار. (٣) تأثير نموذج التعلم الاسترشادي الموجه مع تكامل الإسلام إلى الدوافع ونتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ بالتار.

استخدم البحث نهجاً كمياً لنوع البحث التجاري. مع عدد سكان جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ بالتار. في هذا البحث ، استخدم أخذ العينات أسلوب أخذ عينات هادفة. كانت العينة المستخدمة هي طلاب الصف السابع - ٥ بصفتهم الفصل التجريبي والصف السابع - ٤ كصف تحكم. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي طريقة الاختبار والاستبيان والوثائق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار مانوفا.

تظهر نتائج البحث أن: (١) هناك تأثير نموذج التعلم الاسترشادي الموجه مع تكامل الإسلام إلى الدوافع لتعلم الرياضيات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ بالتار. يشار إلى ذلك بقيمة الدالة  $0.046 < 0.05$ . (٢) هناك تأثير نموذج التعلم الاسترشادي الموجه مع تكامل الإسلام إلى نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ بالتار. يشار إلى ذلك بقيمة دالة قدرها  $0.002 < 0.05$ . (٣) هناك تأثير نموذج التعلم

الاسترشادي الموجه مع تكامل الإسلام إلى الدوافع ونتائج تعلم الرياضيات  
لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ بالتار.