

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian lapangan melalui deskripsi data dan temuan sebagaimana disajikan dalam bab IV dan pembahasan atas masing-masing temuan sebagaimana disajikan dalam bab V, serta memperhatikan fokus penelitian pertama, kedua dan ketiga sebagaimana yang telah diajukan dalam bab I, maka dapat disimpulkan seperti dibawah ini.

1. Konsep guru dalam pencegahan dampak negative penggunaan sosial media pada peserta didik adalah sebagai berikut : a.) Guru menjadi suri tauladan yang ditiru peserta didik agar apa yang dilarang dan dianjurkan guru dilaksanakan dengan sukarela karena guru yang mereka tiru juga melakukan hal yang serupa. Guru harus memberikan contoh yang baik dengan mengikuti perkembangan zaman dengan sehat dan sesuai batas wajar sekalipun itu berhubungan dengan berkembangnya IPTEK saat ini. b.)Guru memberikan motivasi pada peserta didik, layaknya tugas dan peran guru seorang guru harus memberikan motivasi atau nasihat yang membangun perilaku positif atau akhlak yang baik dan prestasi yang baik dengan mengikuti perkembangan zaman dengan sehat dan sesuai batas wajar sekalipun itu berhubungan dengan berkembangnya IPTEK saat ini.

2. Implementasi guru dalam pencegahan dampak negative penggunaan sosial media pada peserta didik adalah sebagai berikut : a.)Guru melakukan himbauan kepada peserta didik untuk hemat bersosial media dan menggunakan atau memanfaatkannya dalam hal positif disamping itu guru juga melakukan hal serupa dengan tidak memperlihatkan bermain sosial media di depan peserta didik saat pelajaran berlangsung, himbauan kepada peserta didik untuk hemat bersosial media atau stop HP dengan sosial media berlaku wajib saat maghrib sampai ba'dha isya' . b.) Guru melakukan konfirmasi kepada wali murid dengan pembiasaan mengadakan kegiatan rutin yaitu pertemuan antara wali murid dengan pihak sekolah khususnya guru untuk membicarakan atau melaporkan kegiatan peserta didik (mengawasi peserta didik di rumah) dan melihat perkembangan peserta didik sekaligus sabagai proses evaluasi program pembiasaan tersebut prosesnya bagaimana dan berjalan sesuai rencana atau tidak. c.) Guru berperan sebagai kreator yang inovatif melakukan metode pembiasaan mengirim tugas lewat sosial media group dan sesekali memberikan tugas yang berhubungan dengan sosial media khususnya *whatsapp, facebook, instagram* sehingga peserta didik tetap berkembang mengikuti zaman termasuk IPTEK namun dalam hal yang positif dan sesuai porsinya. Sehingga terjadinya dampak negative sedikit peluangnya.
3. Evaluasi guru dalam pencegahan dampak negative penggunaan sosial media pada peserta didik adalah sebagai berikut : observasi/ pengamatan partisipatif, dan wawancara dengan pihak-pihak yang terkait, hasil dari evaluasi tersebut

dengan berjalannya waktu, lambat laun peserta didik memanfaatkan sosial media mereka ke arah yang positif dan sesuai batas wajar, prestasi dan akhlak mereka sedikit demi sedikit lebih baik dan mengalami peningkatan. Unsur yang mendukung dalam pencegahan dampak negatif penggunaan sosial media pada peserta didik yaitu keluarga (orang tua, suasana rumah), lingkungan sekolah (kepala sekolah, guru, staf di sekolah), dan lingkungan masyarakat (teman bergaul, kegiatan anak dalam masyarakat).

B. Saran

Memperhatikan butir-butir kesimpulan di atas, juga memperhatikan kegunaan hasil penelitian secara praktis sebagaimana yang termaktub dalam bab I, maka dapat peneliti sampaikan saran seperti di bawah ini.

1. Kepada kepala Madrasah MIN 1 Tulungagung

Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mengembangkan lembaga khususnya di MIN 1 Tulungagung dalam hal strategi yang digunakan guru dalam pencegahan dampak negative penggunaan sosial media pada peserta didik, agar dapat tercapainya visi, misi dan tujuan yang ada di sekolah sekaligus meningkatkan kualitas pembelajaran yang tetap mengikuti perkembangan zaman khususnya IPTEK namun tetap sesuai dengan porsi dan batas wajar.

2. Kepada guru MIN 1 Tulungagung

Kepada para guru untuk menjadi guru yang lebih kreatif dan inovatif sekaligus menjadi guru yang menjadi actor yang baik bagi peserta didiknya agar ditiru dalam hal yang baik memberikan motivasi yang membangun dan memberikan pengarahan dalam segala hal khususnya pemanfaatan dan

penggunaan IPTEK termasuk sosial media, sehingga peserta didik dapat memilah dan memilih serta dapat memanfaatkan IPTEK dengan sehat dan baik sesuai porsi dan batas wajarnya.

3. Kepada peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya penelitian ini diharapkan bisa dijadikan acuan dan bahan pertimbangan jika ingin mengkaji lebih mendalam mengenai strategi pencegahan yang dilakukan guru dalam penggunaan sosial media pada peserta didik.