

ABSTRAK

Maidatul Khusna, 17205153085, 2019 “ Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Minat Belajar dan Perilaku Peserta Didik Kelas VI MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung”, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing : Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Kata Kunci: *Gadget*, Minat Belajar, Perilaku.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh teknologi berkembang dengan pesat sesuai dengan zamannya. Widiawati & Sugiman mengatakan bahwa pada zaman milenial ini *gadget* tidak sepenuhnya digunakan oleh orang dewasa usia 18 tahun keatas, tetapi *gadget* juga digunakan oleh anak-anak usia 6-12 tahun. Bahkan yang lebih mirisnya lagi *gadget* digunakan oleh balita usia 3-5 tahun. Seperti yang kita ketahui, usia 7-11 tahun termasuk ke dalam kategori anak Sekolah Dasar (SD). Tidak ada masalah jika *gadget* pada saat sekarang disukai oleh anak-anak. Sebab *gadget* pada masa sekarang lebih menarik dari pada *gadget* masa dulu. Pada masa sekarang *gadget* telah berubah menjadi barang yang menarik dengan teknologi *touchscreen*. *Gadget* masa kini juga dilengkapi oleh aplikasi-aplikasi yang menarik perhatian. Penggunaan *gadget* yang terlalu lama dan berlebihan dapat berpengaruh negatif dengan hasil belajar peserta didik, contohnya hasil belajar peserta didik akan menurun.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Apakah ada pengaruh penggunaan *gadget* terhadap minat belajar peserta didik kelas VI MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan (2) Apakah ada pengaruh penggunaan *gadget* terhadap perilaku Siswa Kelas VI MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan (3) Apakah ada pengaruh penggunaan *gadget* terhadap minat dan perilaku Siswa Kelas VI MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan, sedangkan tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk menjelaskan pengaruh penggunaan *gadget* terhadap minat belajar kelas VI MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan. (2) Untuk menjelaskan pengaruh penggunaan *gadget* terhadap perilaku peserta didik kelas VI MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan. (3) Untuk menjelaskan pengaruh penggunaan *gadget* terhadap minat belajar siswa dan perilaku peserta didik kelas VI MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan.

Jenis pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah: pendekatan Kuantitatif, dengan jenis penelitian asosiatif. Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah penggunaan *gadget*. Sedangkan variabel terikat yaitu (Y₁) Minat belajar, dan (Y₂) Perilaku peserta didik. Populasi penelitian ini 294 siswa dan untuk sampelnya menjadi 19 siswa dengan teknik *Simple Random Sampling* menggunakan Dan teknik pengumpulan data penelitian ini adalah: (1) Observasi (2) Pedoman Angket (3) Dokumentasi.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa:

- 1) Ada pengaruh Penggunaan *Gadget* terhadap minat belajar siswa MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi 0,030 dan memberikan harga F sebesar 1,294. Karena Signifikansi < 0,05 maka H₀ ditolak dan H₁ diterima. Maka dapat

disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan gadget terhadap minat belajar siswa kelas VI MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan.

- 2) Ada pengaruh Penggunaan Gadget terhadap Perilaku peserta didik MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung. Hal ditunjukkan dengan nilai signifikansi 0,033 dan memberikan harga F sebesar 4,264. Karena signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan gadget terhadap perilaku peserta didik kelas VI MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan.
- 3) Ada pengaruh Penggunaan terhadap minat belajar dan perilaku peserta didik MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung. Hal ini ditunjukkan secara bersama-sama. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi untuk minat belajar sebesar 0,030 dan nilai signifikansi untuk perilaku peserta didik sebesar 0,033 pada tingkat signifikansi alpha ($\alpha = 0,05$). Maka dapat disimpulkan nilai signifikansi untuk minat belajar dan nilai signifikansi perilaku peserta didik memiliki signifikansi kurang dari ($<$) 0,05. Maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Dan dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan gadget terhadap minat belajar dan perilaku peserta didik kelas VI MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan.

ABSTRACT

Maidatul Khusna, 17205153085, 2019 "The Effect of Using Gadgets Towards Interest in Learning and Behavior of VI Grade Students of MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung", State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Advisor: Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd

Keywords: Gadgets, Learning Interests, and Behavior.

This research is based on the background of the rapidly developing technology in accordance with the era. Widiawati and Sugiman said that in this millennial era the gadget was not fully used by adults aged 18 years and over, but the gadget was also used by children aged 6-12 years. Even more sad is the gadget used by toddlers aged 3-5 years. As we know, the age of 7-11 years is included in the category of elementary school children. There is no problem if the gadget is currently liked by children. Because gadgets in the present are more interesting than the gadgets of the past. At present the gadget has turned into an interesting item with touchscreen technology. Today's gadgets are also equipped with applications that attract attention. The use of gadgets that are too long and excessive can negatively affect student learning outcomes, for example decrease the students' learning outcomes.

The formulation of the problem in this study are: (1) Is there any influence on the use of gadgets on the learning interest of VI Grade Students of Islamic Elementary School Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan (2) Is there any influence on the use of gadgets on the behavior of VI Grade Students of Islamic Elementary School Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan (3) the influence of the use of gadgets on the interests and behaviors of VI Grade Students of Islamic Elementary School Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan, while the objectives of this study are: (1) To explain the effect of using gadgets on learning interest in VI Grade Students of Islamic Elementary School Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan. (2) To explain the effect of the use of gadgets on the behavior of VI grade students of Islamic Elementary School Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan (3) To explain the effect of the use of gadgets on students' learning interest and behavior of VI Grade Students of Islamic Elementary School Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan.

The type of research approach used in this study is: Quantitative approach, with the type of associative research. The independent variable (X) in this study is the use of gadgets. While the dependent variable is (Y_1) interest in learning, and (Y_2) behavior of students. The population of this study is 294 students and for the sample to be 19 students with Simple Random Sampling technique and data collection techniques of this study are: (1) Observation (2) Questionnaires Guidelines (3) Documentation.

The results of this study indicate that:

- 1) There is an influence of the Use of Gadgets on the learning interest of the students of Islamic Elementary School Roudlotut Tholibin Banjarejo

Rejotangan. This is indicated by a significance value of 0.030 and gives the F price of 1.229. Because the significance is < 0.05 , it is rejected and accepted. Then it can be concluded that there is an influence of the use of gadgets on the learning interest of VI Grade Students of Islamic Elementary School Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan.

- 2) There is the influence of the Use of Gadgets on the Behavior of the Students of Islamic Elementary School Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan. It is indicated by a significance value of 0.033 and gives a price of F of 4.264. Because the significance is < 0.05 , it is rejected and accepted. Then it can be concluded that there is an influence of the use of gadgets on the behavior of students of VI Grade Students of Islamic Elementary School Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan.
- 3) There is the influence of the use of interest in learning and behavior of the Students of Islamic Elementary School Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan. This is shown together. This is evidenced by the significance value for interest in learning at 0.030 and the significance value for student behavior at 0.033 at the alpha significance level ($\alpha = 0.05$). Then it can be concluded that the significance value for interest in learning and the significance value of student behavior has a significance of less than ($<$) 0.05. Then the alternative hypothesis (*Ha*) is accepted and the null hypothesis (*Ho*) is rejected. And it can be concluded that there is the influence of the use of gadgets on the learning and behavioral interests of the VI grade students of Islamic Elementary School Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan.

الملخص

مائدة الحسنى، 17205153085، 2019 "تأثير استخدام الأدوات على الاهتمام بالتعلم والسلوك لدى طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية روضة الطالبين بانجاريجو ريجوتانجان تولونج أجونج"، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشريف: الدكتور أغوس بورواويدودو.

يعتمد هذا البحث على خلفية التكنولوجيا سريعة التطور وفقاً للعصر. قال ويداواتي و سوجيمان أنه في هذه الألفية لم يتم استخدام الأداة بالكامل من قبل البالغين الذين تتراوح أعمارهم بين 18 عاماً فما فوق، لكن الأداة أيضاً كانت تستخدم من قبل الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6-12 سنة. والأمر المحزن أكثر هو الأداة التي يستخدمها الأطفال الصغار الذين تتراوح أعمارهم بين 3-5 سنوات. كما نعلم، يتم تضمين سن 7-11 سنة في فئة أطفال المدرسة الابتدائية. لا توجد مشكلة إذا كان الأطفال محبوبين حالياً. لأن الأدوات في الوقت الحاضر أكثر إثارة للاهتمام من الأدوات في الماضي. في الوقت الحالي، تحولت الأداة الذكية إلى عنصر مثير للاهتمام باستخدام تقنية الشاشة التي تعمل باللمس. الأدوات اليوم مجهزة أيضاً بتطبيقات تجذب الانتباه. يمكن أن يؤثر استخدام الأدوات الطويلة جداً والمفرطة سلباً على نتائج تعلم الطلاب، على سبيل المثال ستخفض نتائج تعلم الطلاب.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: (1) هل هناك تأثير على استخدام الأدوات في الاهتمام بالتعلم لدى طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية روضة الطالبين بانجاريجو ريجوتانجان تولونج أجونج؟، (2) هل هناك تأثير على استخدام الأدوات في سلوك الفئة السادس في المدرسة الابتدائية روضة الطالبين بانجاريجو ريجوتانجان تولونج أجونج؟، (3) تأثير استخدام الأدوات الذكية على اهتمامات وسلوكيات طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية روضة الطالبين بانجاريجو ريجوتانجان تولونج أجونج؟. أن

أهداف هذه الدراسة هي: (1) شرح تأثير استخدام الأدوات الذكية على الاهتمام بالتعلم في فئة طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية روضة الطالبين بانجارجو ريجوتانجان تولونج أجونج. (2) لشرح تأثير استخدام الأدوات على سلوك طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية روضة الطالبين بانجارجو ريجوتانجان تولونج أجونج. (3) لشرح تأثير استخدام الأدوات على اهتمامات الطلاب التعليمية وسلوكهم في فئة طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية روضة الطالبين بانجارجو ريجوتانجان تولونج أجونج.

نوع المنهج البحثي المستخدم في هذا البحث العلمي هو: المنهج الكمي ، مع نوع البحث الترابطي. المتغير المستقل (X) في هذه الدراسة هو استخدام الأدوات الذكية. بينما المتغير التابع هو (Y_1) الاهتمام بالتعلم و (Y_2) سلوك الطلاب. يبلغ عدد سكان هذه الدراسة 294 طالبًا ، وتكون العينة 19 طالبًا باستخدام تقنية أخذ العينات البسيطة باستخدام تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة: (1) إرشادات الملاحظة (2) إرشادات الاستبيان (3) الوثيقة.

1. هناك تأثير لاستخدام الأدوات على الاهتمام التعليمي لطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية روضة الطالبين بانجارجو ريجوتانجان تولونج أجونج. يشار إلى ذلك بقيمة دلالة قدرها 0.030 ويعطي سعر F عند 1.229. نظرًا لأن الأهمية هي > 0.05 ، يتم رفض H_0 وقبول H_1 . ثم يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا في استخدام الأدوات الذكية على الفائدة التعليمية لفئة طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية روضة الطالبين بانجارجو ريجوتانجان.

2. هناك تأثير لاستخدام الأدوات على سلوك طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية روضة الطالبين بانجارجو ريجوتانجان تولونج أجونج. يشار إليه بقيمة دلالة 0.033 ويعطي سعر ف 4.264. نظرًا لأن الأهمية هي > 0.05 ، يتم رفض H_0 وقبول H_1 . ثم يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا على استخدام الأدوات الذكية في

سلوك فئة طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية روضة الطالبين بانجاريجو ريجوتانجان.

3. هناك تأثير لاستخدام الفائدة في التعلم والسلوك للطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية روضة الطالبين بانجاريجو ريجوتانجان تولونج أجونج. هذا يظهر معاً. يتضح هذا من خلال أهمية الدلالة في الاهتمام بالتعلم عند 0.030 وقيمة الدلالة لسلوك الطالب عند 0.033 على مستوى أهمية ألفا ($\alpha = 0,05$). ثم يمكن الاستنتاج أن قيمة الدلالة للاهتمام بالتعلم وقيمة دلالة سلوك الطالب لها أهمية أقل من (> 0.05). ثم يتم قبول الفرضية البديلة (H_a) ويتم رفض الفرضية الصفرية (H_0). ويمكن أن نستنتج أن هناك تأثيراً في استخدام الأدوات على اهتمامات التعلم والسلوك لدى طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية روضة الطالبين بانجاريجو ريجوتانجان تولونج أجونج.