

ABSTRACT

Mu'thi, Fina Ismatul. Students Registered Number. 17203153031.2019. *The Effectiveness of Using ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) Motivation Strategy toward Students' Writing Recount Achievement at the First Grade of MA Darul Huda*. Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I., M.Pd.

Keyword: Effectiveness, ARCS Motivation Strategy, Recount Text

Writing is considered as the most difficult skill for language learner to master. Language learners need motivation to get the point of the lesson. One of strategy in motivation is ARCS model. This motivation strategy can be used the teacher to teach English lesson especially in writing. In this study, ARCS motivation strategy used in teaching writing, so the teacher give motivation and applies step by step from this strategy. For the first, the teacher gives an attention to students. Then, the teacher gives relevance between the materials of lesson with the fact in daily life. This motivation strategy is also to make the students feel confident with themselves. Finally, they get satisfaction; it is the result of their entire goal. This strategy will help the students to learn English especially in writing recount text.

The formulation of research problem: is there any significant effect using ARCS motivation strategy toward students' writing recount achievement at the first grade of MA Darul Huda?. Based on the formulation of research problem, the purpose of this study was to investigate the effectiveness of using ARCS motivation strategy toward students' achievement at the first grade in writing recount text.

This study used quantitative approach with pre-experimental design. The participant of the study comprised 20 students from X MIA. The instrument of this research is test. After getting the data of students' score either from pretest and posttest, the data was analyzed by using Paired Sample T-test in IBM SPSS Statistic 22.

After get a treatment, the score of the students' increased. It can be seen from the mean of the score that the mean of pretest is 71 and the mean of posttest is 82. The significant value is lower than 0.05. The significant level is 0.000, so (H_0) is rejected and (H_a) is accepted. In other words, ARCS Motivation Strategy is effective to teach writing recount text to the student as MA level. The students will be more interested to learning English by using this strategy, because the teacher give motivate to them. The researcher recommended to use ARCS Motivation Strategy in writing recount text.

ABSTRAK

Mu'thi, Fina Ismatul. 17203153031. 2019. *The Effectiveness of Using ARCS (Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction) Motivation Strategy toward Students' Writing Recount Achievement at the First Grade of MA Darul Huda*. Sarjana Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: Efektifitas, Strategi Motivasi ARCS, Teks Recount

Menulis dianggap sebagai kemampuan berbahasa yang paling sulit untuk dikuasai. Pembelajaran bahasa membutuhkan motivasi untuk memahami setiap poin pelajaran. Salah satu strategi motivasi adalah strategi ARCS. Strategi motivasi ini bisa digunakan guru untuk mengajar pelajaran bahasa inggris khususnya menulis, jadi guru memberikan motivasi dan mengaplikasikan tahap demi tahap strategi ini. Pertama, guru memberikan perhatian kepada siswanya. Kemudian, guru menjelaskan hubungan antara materi pelajaran dengan fakta yang ada. Strategi motivasi ini juga menjadikan siswa merasa percaya pada dirinya. Dan akhirnya, mereka merasa puas, inilah hasil dari pencapaian mereka. Strategi ini membantu siswa untuk mempelajari bahasa inggris khususnya dalam menulis teks recount,

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah ada efek yang signifikan dalam penggunaan strategi motivasi ARCS terhadap hasil menulis teks recount pada siswa kelas 10 MA Darul Huda? Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan, tujuan dari penelitian ini adalah untuk meneliti efektifitas dari penggunaan strategi motivasi ARCS terhadap hasil menulis recount pada siswa kelas 10.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian pre-experimental. Subjek dari penelitian ini terdiri dari 20 siswa dari kelas X MIA. Instrumen yang digunakan adalah test. Setelah memperoleh data, data di analisis menggunakan Paired Sample T-test pada IBM SPSS Statistik 22.

Setelah diberikan perlakuan, nilai siswa mengalami kenaikan yang signifikan. Hal tersebut dapat dilihat dari rata-rata nilai sebelum dan sesudah diberikan perlakuan, pada nilai pretest rata-rata nilai adalah 71, sedangkan posttest rata-rata nilai adalah 82. Nilai signifikan lebih rendah dari 0.05. Dengan nilai signifikan 0.000, jadi, null Hipotesis telah ditolak. Dengan kata lain, strategi motivasi ARCS efektif digunakan mengajar bahasa inggris khususnya menulis teks recount pada kelas 10 MA Darul Huda.

Kesimpulannya, strategi motivasi ARCS bisa digunakan sebagai strategi alternatif dalam pembelajaran menulis teks recount pada siswa MA. siswa akan lebih tertarik untuk mempelajari bahasa inggris dengan menggunakan strategi ini, karena guru memberikan motivasi kepada siswa. Dibuktikan dengan antusias para siswa dalam mata pelajaran bahasa inggris. Peneliti juga merekomendasikan untuk menggunakan strategi motivasi ARCS dalam menulis teks recount.