

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Di MTs Negeri 1 Blitar” ini ditulis oleh Muhammad Ali Wafa, NIM. 17201153059, Pembimbing oleh Dr. Agus Purwowidodo, M. Pd.

Kata kunci : Strategi, Guru, Disiplin siswa

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh salah satu misi berdirinya MTs Negeri 1 Blitar yaitu mengoptimalkan proses belajar secara disiplin dan efisien. Dalam meningkatkan kedisiplinan, banyak hal yang dilakukan madrasah agar siswa-siswanya dapat menjalankan tata tertib dengan baik, meskipun pada awalnya harus melalui paksaan. Strategi untuk menjadikan siswa yang disiplin, seorang pendidik tidak cukup hanya memberikan prinsip saja, karena yang lebih utama bagi peserta didik adalah hadirnya seorang figur yang dapat memberikan uswatun hasanah dalam menerapkan prinsip tersebut. Figur yang dimaksud adalah seorang guru. Oleh karena itu, strategi-strategi yang dilakukan oleh Guru dirasa sangat penting dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di MTs Negeri 1 Blitar.

Fokus permasalahan dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan guru dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di MTs Negeri 1 Blitar? (2) Bagaimana pelaksanaan guru dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di MTs Negeri 1 Blitar? (3) Bagaimana evaluasi guru dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di MTs Negeri 1 Blitar?

Tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Untuk mengetahui perencanaan guru dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di MTs Negeri 1 Blitar. (2) Untuk mengetahui pelaksanaan guru dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di MTs Negeri 1 Blitar. (3) Untuk mengetahui evaluasi guru dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di MTs Negeri 1 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan jenis penelitian studi kasus. Untuk metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam melakukan analisis data tahap-tahap yang digunakan melalui reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan, dalam melakukan pengecekan keabsahan data melalui perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan guru dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di MTs Negeri 1 Blitar, yaitu: (a) Menyusun program yang akan dicapai antara kepala madrasah, waka kesiswaan, dan tim ketertiban untuk memenuhi kebutuhan para siswa terutama dalam hal kedisiplinan; (b) Membentuk tim ketertiban sebagai salah satu cikal bakal untuk melaksanakan program yang telah disusun; (c) Menyusun peraturan yang berkenaan dengan ketertiban. (2) Pelaksanaan guru dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di MTs Negeri 1 Blitar, yaitu: (a) Memberikan sosialisasi pembekalan dan pengenalan tentang peraturan/tata tertib di awal MOS (Masa Orientasi Siswa); (b) Melakukan pemeriksaan (pengawasan) dalam pelaksanaan kegiatan beribadah dengan tujuan

agar siswa dapat menjalankan kegiatan dengan baik; (c) Memberikan *uswatun hasanah* (keteladanan) secara langsung kepada siswa; (d) Memberikan nasehat (teguran) kepada siswa berupa bimbingan dan arahan; (e) Memberikan hukuman kepada siswa yang sifatnya mendidik agar siswa tidak mengulangi lagi; (f) Melalui pembiasaan beribadah secara kontinu (rutin); (g) Memberikan penghargaan (*reward*) kepada siswa yang baik dan aktif saat pembelajaran. (3) Evaluasi guru dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di MTs Negeri 1 Blitar, yaitu: (a) Melalui catatan harian untuk mengetahui karakter masing-masing siswa sehingga guru lebih mudah dalam menangani siswa yang kurang disiplin; (b) Melalui rapor yang diberikan setiap akhir semester untuk memotivasi dan meningkatkan hasil belajar siswa; (c) Melalui buku penghubung (kendali) siswa agar setiap siswa berkewajiban menanggung dengan pelanggaran yang dilakukannya.; (d) Melalui buku konseling untuk mengetahui perilaku siswa dalam belajar baik dalam hal kesulitan ataupun karirnya; (e) Melalui pertemuan wali murid untuk mengetahui keadaan keseharian siswa dan juga pemberian himbauan atau saran kepada para orang tua agar senantiasa membina dan mendidik siswa ketika berada dilingkungan madrasah.

ABSTRACT

This thesis entitled “Teacher's Strategy in Improving Student Discipline at MTs Negeri 1 Blitar” this thesis was written by Muhammad Ali Wafa, Student Registered Number 17201153059, Advisor: Dr. Agus Purwowododo, M. Pd.

Keywords: Strategy, Teacher, Student’s Discipline

This research is motivated by one of the founding missions of MTs Negeri 1 Blitar, namely to optimize the learning process in a disciplined and efficient manner. In improving discipline, many things are done by the school in order that students can carry out the discipline well, even though at first must be through coercion. The teacher's strategy is to make students disciplined, an educator is not enough to just give the principle, because what is more important for students is the presence of a figure who can give *uswatun hasanah* in applying these principles. The figure is a teacher. Therefore, the strategies carried out by the teacher are considered very important in improving the discipline of students at MTs Negeri 1 Blitar

The research problems are (1) How is teacher planning in improving student discipline at MTs Negeri 1 Blitar? (2) How is the implementation of the teacher in improving the students’ discipline at MTs Negeri 1 Blitar? (3) How is the evaluation of teachers in improving the student’s discipline at MTs Negeri 1 Blitar?

The purpose of the research are (1) To find out teacher’s planning in improving student’s discipline at Mts Negeri 1 Blitar (2) To find out the teacher's implementation in improving the student’ discipline at MTs Negeri 1 Blitar (3) To find out the evaluation of teachers in improving the student’s discipline at MTs Negeri 1 Blitar.

This research uses a qualitative approach and uses a type of case study research. The data collection methods using observation, interviews and documentation. The data analysis are used through data reduction, data presentation and conclusion drawing. Meanwhile, in checking the validity of the data through an extension of participation, persistence of observation, and triangulation.

The results of the study show that: (1) Teacher planning in improving the discipline of students in Blitar 1 MTs, those are : (a) Developing programs to be achieved between the headmaster, deputy head of student affairs, and discipline teams to fulfill the needs of students especially in terms of discipline; (b) Forming a discipline team as one of the forerunners to implement the program that has been prepared; (c) Arranging regulations relating to dicipline. (2) The implementation of

the teacher in improving the discipline of students in Blitar 1 MTs, those are: (a) Providing socialization on debriefing and introduction of rules/regulations at the beginning of MOS (Student Orientation Period); (b) Conducting checks (supervision) in carrying out worship activities with the aim that students can carry out activities well; (c) Giving *Uswatun Hasanah* (exemplary) directly to students; (d) Give advice (reprimand) to students in the form of guidance and direction; (e) Giving punishment to students who are educational in nature so that students do not reiterate again; (f) Through regular worship practices ; (g) Providing rewards to good and active students during learning. (3) Teacher evaluation in improving the discipline of students in Blitar 1 MTs, namely: (a) Through diaries to determine the character of each student so that the teacher is easier to handle students who are less disciplined; (b) Through report cards given at the end of each semester to motivate and improve student learning outcomes; (c) Through the student's book of controls so that each student is obliged to bear the violation he committed; (d) Through counseling books to find out student behavior in learning both in terms of difficulties or career; (e) Through meeting guardians of students to find out the daily situation of students and also giving advice or advice to parents to always nurture and educate students when in the madrasa environment.

ملخص

البحث العلمى بالموضوع "إستراتيجية المعلم في تحسين انضباط الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 باليتار" الذي كتبه محمد علي وافي، رقم القيد 17201153059، المشرف الدكتور أجوس بورواويدو الماجستير.

الكلمة الإشارية : الإستراتيجية، المعلم، انضباط الطلاب

خلفية البحث: إحدى البعثات التأسيسية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 باليتار، وهي تحسين عملية التعلم بطريقة منضبطة وفعالة. في تحسين الانضباط، يتم القيام بالعديد من الأشياء من قبل المدرسة حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ النظام بشكل جيد، على الرغم من أنه في البداية يجب أن يكون من خلال الإكراه. تتمثل إستراتيجية المعلم في جعل الطلاب منضبطين، فالمعلم ليس كافيًا لإعطاء المبدأ فقط، لأن الشيء الأكثر أهمية بالنسبة للطلاب هو وجود شخصية يمكن أن تمنحنا حسناء في تطبيق هذه المبادئ. الرقم في السؤال هو المعلم. لذلك، تعتبر الاستراتيجيات التي ينفذها المعلم مهمة للغاية في تحسين انضباط الطلاب في المدرسة .

مسائل البحث: (1) كيف يتم تخطيط المعلم في تحسين انضباط الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 باليتار؟ (2) ما هو تنفيذ المعلم في تحسين نظام الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 باليتار؟ (3) ما هو تقييم المعلمين في تحسين انضباط الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية؟

الغرض: (1) لمعرفة تخطيط المعلم في تحسين انضباط الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 باليتار (2) لمعرفة تنفيذ المعلم في تحسين انضباط الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 باليتار. (3) لمعرفة تقييم المعلمين في تحسين انضباط الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 باليتار.

منهجية البحث: استخدام هذا البحث مقارنة نوعية وتستخدم نوعًا من دراسات الحالة. لطرق جمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلات والوثائق. في إجراء تحليل البيانات، يتم استخدام المراحل من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الخاتمة. وفي الوقت نفسه، في التحقق من صحة البيانات من خلال تمديد المشاركة، واستمرار المراقبة، والتثليث

تظهر نتائج الدراسة ما يلي: (1) تخطيط المعلم في تحسين نظام الطلاب في برامج مدرسة المتوسطة الإسلامية 1 باليتار، وهي: (أ) تطوير البرامج التي يتعين تحقيقها بين مدير المدرسة وشؤون الطلاب وترتيب الفرق لتلبية احتياجات الطلاب خاصة فيما يتعلق بالانضباط ؛ (ب) تشكيل فريق ترتيب كواحد من رواد تنفيذ البرنامج الذي تم إعداده ؛ (ج) تنظيم اللوائح المتعلقة بالطلب. (2)

تنفيذ المعلم في تحسين انضباط الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية 1 بالبتار ، وهي: (أ) توفير التنشئة الاجتماعية بشأن استخلاص المعلومات وإدخال القواعد / اللوائح في بداية MOS (فترة توجيه الطلاب) ؛ (ب) إجراء فحوصات (إشراف) عند القيام بأنشطة العبادة بهدف تمكين الطلاب من القيام بالأنشطة بشكل جيد ؛ (ج) إعطاء أسوة حسنة (مثالية) مباشرة للطلاب ؛ (د) تقديم المشورة (توبيخ) للطلاب في شكل توجيه والتوجيه ؛ (هـ) معاقبة الطلاب المتعلمين بطبيعتهم حتى لا يتكرر الطلاب ؛ (و) من خلال ممارسات العبادة المنتظمة ؛ (ز) تقديم مكافآت للطلاب الجيدين والنشطين أثناء التعلم. (3) تقييم المعلم في تحسين انضباط الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية 1 بالبتار ، أي: (أ) من خلال اليوميات لتحديد شخصية كل طالب بحيث يكون المعلم أسهل في التعامل مع الطلاب الأقل انضباطاً ؛ (ب) من خلال بطاقات التقارير المقدمة في نهاية كل فصل دراسي لتحفيز وتحسين نتائج تعلم الطلاب ؛ (ج) من خلال دفتر ضوابط الطالب بحيث يكون كل طالب مُلزماً بتحمل المخالفة التي ارتكبها ؛ (د) من خلال كتب المشورة لاكتشاف سلوك الطالب في التعلم سواء من حيث الصعوبات أو المهنية ؛ (هـ) من خلال مقابلة أولياء أمور الطلاب لمعرفة الوضع اليومي للطلاب وكذلك تقديم المشورة أو المشورة للآباء والأمهات لتغذية الطلاب وثقتهم دائماً أثناء وجودهم في بيئة المدرسة.