

## ملخص

هذا البحث العلمي بعنوان "استخدام طريقة الإنتقائية في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م" الذي كتبته رima معرفة الكريمة، رقم دفتر القيد ٢١٥٣٠١٢، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف: الأستاذ نورياني الماجستير.

**الكلمات الأساسية:** تعليم مهارة الكتابة، طريقة الإنتقائية.

مهارة الكتابة هي واحدة من المهارات في اللغة العربية، ولكن في العملية هناك كثيرة من المشكلات المواجهة في التعليم. حتى الآن تكون طريقة الإنتقائية إحدى الطرق المناسبة لتعليم مهارة الكتابة، ولكن يجب أن يكون المعلم أن يعرف ويفهم المزايا والعيوب من هذه الطريقة لتحقيق أهداف التعليم المقرر.

**مسائل البحث هي:** ١) كيف استخدام الطريقة الإنتقائية في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م؟، ٢) ما مشكلات في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م و حلّها في تعليمها؟

**أهداف البحث:** ١) لوصف استخدام الطريقة الإنتقائية في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م . ٢) لوصف مشكلات في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م و حلّها في تعليمها.

**منهجية البحث:** تشمل (١) المدخل المستخدم هو المدخل الكيفي و النوع الوصفي، (٢) طرق لجمع الحقائق هي الملاحظة، و المقابلة، و الوثيقة، (٣) طرق تحليل الحقائق: تقصص الحقائق، و تقديم الحقائق، و الاستنتاج، (٤) تفتيش صحة الحقائق.

**نتائج البحث:** (١) إن عملية تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية درا الفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج باستخدام الطريقة الإنتقائية أى طريقة المباشرة، طريقة القواعد والترجمة، وطريقة السمعية الشفهية، وطريقة التدريبات. وعملية تعليمها فتتقسم بثلاث مراحل وهى: (أ) مرحلة التخطيط، و (ب) مرحلة التنفيذ، و (ج) مرحلة تقويم. (٢) مشكلات و حلّها في تعليم اللغة العربية فهى كما يلى: (أ) استغرقت عملية التعليم وقتا طويلا، فحلّها تقديم مادة التعليم باستخدام وسيلة شاشات الكمبيوتر. (ب) التلاميذ لا يهتمون إهتماما بعملية التعليم، فحلّها يعطى لهم المدرس عقوبي بشرح مرة أخرى عن شرحه. (ج) إذا لم يفهموا القواعد النحوية، فحلّها زيادة تعليم

قراءة القرآن وكتاب التراث. (د) التلاميذ المتخرجون من المدرسة التي لا توجد فيها الدراسة اللغة العربية، فحلّها بالتدريبيات الدراسية من الأسئلة و الإنشاء حتى يفهمون.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Peggunaan Metode Elektik dalam Pembelajaran Maharah Kitabah di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 20018-2019**” ini ditulis oleh Rima Ma’rifatul Karimah, NIM 17202153012, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh: Nuryani, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Metode Elektik, Pembelajaran Maharah Kitabah.

Maharoh kitabah merupakan salah satu ketrampilan bahasa dalam Bahasa Arab, namun pada praktiknya masih banyak mengalami kendala –kendala dalam proses pembelajarannya. Dan sejauh ini metode intiqaiyyah tampil sebagai metode yang efektif dalam pembelajaran maharah kitabah, namun seyogyanya seorang guru mampu memahami kekurangan dan kelebihan dari metode ini agar dapat mencapai tujuan pembelajaran dalam maharah kitabah yang telah ditetapkan.

**Rumusan Masalah:** 1) Bagaimana prosedur penggunaan metode elektik dalam pembelajaran maharah kitabah di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 20180/2019? 2) Apa kesulitan dan solusi dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode elektik di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 20180/2019?

**Tujuan Penelitian:** 1) Untuk mengetahui prosedur penggunaan metode elektik dalam pembelajaran maharah kitabah di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 20180/2019. 2) Untuk mengetahui kesulitan dan solusi dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode elektik di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 20180/2019.

**Metodologi Penelitian:** 1) Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif deskriptif, 2) Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi, 3) Metode analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, pnyajian data, dan verifikasi, dan 4) Uji keabsahan data.

**Hasil penelitian:** (1) Prosedur pembelajaran maharah kitabah di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung dengan menggunakan metode itiqaiyyah yaitu penggunaan Metode Mubasyarah, Metode Qawaaid dan Tarjamah, Metode Audio Visual dan Metode Drill. Dalam proses pembelajaran maharah kitabah terbagi menjadi tiga tahap yaitu: a) Tahap perencanaan, b) Tahap pelaksanaan, c) Tahap evaluasi. 2) Kendala yang sering dihadapi serta solusi yang dilakukan dalam pembelajaran maharah kitabah di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung diantaranya yaitu: a) Dalam proses pembelajaran membutuhkan waktu yang lama, solusinya dengan menyediakan bahan ajar dan LCD. b) Siswa-siswi tidak memahami akan pentingnya proses pelaksanaan dalam pendidikan, solusinya seorang guru menjelaskan kembali materi yang belum difahami siswa, c) jika mereka tidak memahami Qawaaid dalam penulisan Bahasa Arab, solusinya dengan memberikan pembelajaran tambahan madin dengan mengkaji kitab kuning dan baca tulis al-qur’ān (BTQ). d) latar belakang pendidikan anak yang berbeda sehingga tingkat kepemahamannya tidak sama, solusi guru selalu mulai mengajarkan materi dari yang paling dasar.

## **ABSTRACT**

Thesis with the title "Use Of The Eclectic Method in Learning Writing Skill at Junior High School Darul Falah Bendil Jati Kulon Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2018-2019" was written by Rima Ma'rifatul Karimah, NIM 17202153012, Department of Arabic Language Education, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, guided by: Nuryani, M.Pd.I.

**Keywords:** Eclectic Method, Learning Writing Skill.

Writing Skills is one language skills in Arabic, but in practice there are still many obstacles experience in the learning process. And so far the Eclectic Method appears as an effective method in learning Writing Skill, but should a teacher is able to understand the advantages and disadvantages of this method in order to achieve the learning objectives in Writing Skill.

**Formulation of the problem:** 1) What is the procedure in learning the use of eclectic methods Writing Skill at Junior High School Darul Falah Bendil Jati Kulon Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2018-2019 ? 2) What are the difficulties and solutions in learning Arabic using in Junior High School Darul Falah Bendil Jati Kulon Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2018-2019?

**Research purposes:** 1) To determine procedures for use of an eclectic learning methods Writing Skill in Junior High School Darul Falah Bendil Jati Kulon Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2018-2019. 2) To know the difficulties and solutions in learning Arabic using eclectic at Junior High School Darul Falah Bendil Jati Kulon Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2018-2019.

**Research methodology:** 1) The approach used is descriptive qualitative approach, 2) data collection methods used are observation, interviews, and documentation, 3) File analysis methods used are file reduction, file presentation and verification, and 4) Test the validity of the file.

**Research result:** (1) The procedure of learning Writing Skill in Junior High School Darul Falah Bendil Jati Kulon Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2018-2019 using itiqaiyyah method is the use Mubasyarah method, Method Qawaid and Tarjamah, Audio Visual Methods and Methods Drill. Writing Skill in the learning process is divided into three phases: a) The planning stage, b) the execution phase, c) an evaluation phase. 2) Obstacles often faced and solutions made in learning Writing Skill in Junior High School Darul Falah Bendil Jati Kulon Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2018-2019, among which are: a) In the learning process takes a long time, the solution by providing teaching materials and LCD. b) The students do not understand the importance of the implementation of the educational process, the solution is a teacher to explain again the student understood the material yet. c) If they do not understand qawaid in arabic writing the solusion is to provide additional learning madin with yellow book reviewing and read write qur'an (BTQ). d) the educational bacgraund of different children so level is not the same, always the teacher started teaching solusion from the most basic materials.