

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث و مسائل البحث و أهداف البحث و حدود البحث و فوائد البحث و توضيح المصطلحات و البحوث السابقة و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

في الزمان العصري أي الزمان التكنولوجي كمثل الآن، أكثر الناس و قعت فيهم التغيرات غير المؤكدة، وكذلك في نظام التعليم في إندونيسيا، بدأ من تغيرات المناهج في التعليم الدراسي، و الوسائل، و الطريقة والوسائل و البنية التحتية. و بهذه التغيرات و جب على المؤسسة التربوية التفكير كيف أداء تحسين تعليم اللغة العربية. حتي يتمكن نيل الهدف في عملية التعليم بشكل جيد. و في تعليم اللغة العربية سيجدون المعلمون من المشاكل مجموعة متنوعة، بينها مشاكلات من الطلاب، المشكالات المنهجية، المشاكلات الأكاديمية وغيرها. كل هذه المشاكل تعني بالضرورة بشكل مباشر أو غيره تحقيق نتائج التعلم. كل هذه المشكالات يجب

اعتبار تحديًا، لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.^١ في تعلم اللغة العربية ليست مجرد تعلم لغة أجنبية لأدوات الاتصال فقط. بعض المسلمين تعليم اللغة العربية يدرس الدين أيضا لأن بلّغ الإسلام باللغة العربية.^٢ قال الله تعالى في كتابه الكريم: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ." (يوسف: ٢).^٣ تعتبر عملية تعليم اللغة العربية خلال هذا الوقت بطيئة وأقل نجاحا. الطلاب لقد أمضوا وقتًا طويلاً لتعلم اللغة العربية منذ دراستهم في المدرسة الابتدائية حتى مراحل الجامعة. لكنهم لم يتمكنوا من إتقان معيار الكفاءة اللغوية العربية التي تم تأسيسها. حتى لإتقان وحدة من مهارة في تعليم اللغة العربية لا يمكن أن يكون جيدا، ناهيك عن أربع مهارة جميعا بنهم مهارة الإستماع، مهارة كلام، مهارة قراءة، و مهارة الكتابة.^٤ إذا كان هناك طلاب يتقنون الأربعة في مدرسة معظمهم ليسوا من المؤسسات العامة ولكن الخريجين من المعهد السلفي أو من المعهد العصري.

في هذه الحالة، يجب تحسين تعلم اللغة العربية، لا سيما في المؤسسات الرسمية. هذا الجهود لا يمكن فصلها عن المعلم في تقديم المواد للطلاب. تطبيق طريقة على التدريس لا يعتمد اذا كان المعرفة الكافية لهذه الطريقة. لذلك، من المهم أن نفهم بشكل جيد وصحيح حول الأساليب والنهج والتقنيات. في مهارات الكتابة له جانبان، ولكن في علاقة مختلفة. الاول، مهارة تشكيل الحروف

^١ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٣), Hlm. ١٧٠.

^٢ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi*, (Semarang: Walisongo Press, ٢٠٠٨). Hlm. ١.

^٣ Kementrian Agama RI, *Al-qur'an Tajwid dan Terjemah Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul dan Hadits Sahih*, (Bandung: PT Sigma Examedia Arkanleema, ٢٠٠٧). Hlm. ٢٣٥.

^٤ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Hlm. ١-٢

وإتقان الإملاء، ثانيا، مهارات ولادة الأفكار والمشاعر بالكتابة.^٥ وهكذا فإن مهارات الكتابة هي

تمرين ينظم الأفكار والمعرفة ثم يسلمها في شكل رموز للحروف.^٦

في الواقع، هناك العديد من الطرق في تدريس اللغة التي تختلف بعضها عن بعض والتي قد

تكون ناجمة عن نظريات لغوية مختلفة، وأنواع مختلفة من الأوصاف اللغوية والأفكار المتنوعة حول

تعلم اللغة بما في ذلك اللغة العربية. كل طريقة لها نقاط قوتها وضعفها. طريقة من عدم الرضا عن

الطرق الأخرى من قبل، ولكن في الوقت نفسه فإن الطريقة الجديدة محصورة في الضعف الذي

تسبب في ولادة الطريقة التي انتقدتها. من بيان المذكورة، هناك الطريقة الإنتقائية هي الانتخاب

والدمج بين الطريقة قواعد و الترجمة، الطريقة المباشرة، طريقة التدريبات، الطريقة السمعية الشفهية

لبعض الطريقة أو كلهم. لذلك، تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة الكتابة، لا يكفي للمعلم

أنّ يستخدم طريقة واحدة فقط. يستطيع المعلم نقل المواد باستخدام طريقتين أو أكثر مثل طريقة

السمعية الشفهية، طريقة القواعد و الترجمة، و طريقة المباشرة و طريقة التدريبات وطريقة الكلية لدعم

التدريس بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية على مهارة الكتابة في المدرسة.

تختار الباحثة مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون

سمبرجمفول تولونج اجونج بأسباب وهي: الأول، هناك أظهرت تقدماً كبيراً في السنوات الأخيرة.

^٥Amalia Sholiha, *Metode Eklektik Dalam Ketrampilan Kitabah Pembelajaran Bahasa Arab* Di Mts Negeri Karanganyar Purbalingga Tahun Pelajaran ٢٠١٤/٢٠١٥, (Purwakerto: IAINPurwakerto, ٢٠١٥)

^٦Anin Nurhayati, *Diktat Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung, ٢٠٠٦), Hlm. ٥٧-٥٨

وكل عام كثير من الطلاب يختارون هذه المدرسة مكانا لطلب العلم. الثاني، هذه المدرسة تستخدم الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكتابة في درس اللغة العربية. الثالث، تقع المدرسة في موقع استراتيجي حيث كانت البيئة هادئة بعيدة عن زحام المدينة. و الشارع إلي المدرسة سهل الوصول اليها. الرابع، استخدمت المدرسة نظاما خاصا مختلف عن المدارس الأخرى. هناك بالمنهج الدراسي المستخدم هو المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ و المادة من كتاب دروس اللغة العربية من معهد جونتور. الخامس، حتى الآن لم يوجد البحث مثل هذا فيها.

نظرا إلى المعلومات السابقة و المشاكل التي تحدث في عالم التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية منها المشكلات من جانب المعلم، و الطلاب، و الطريقة وغير ذلك، لذلك فإن الباحثة رغبة في البحث في هذه المدرسة بالموضوع " استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م".

و أما أسباب اختيار موضوع البحث فهي ما يلي: الأول، لم يوجد من يبحث مثل هذا الموضوع خاصة في هذه المدرسة. الثاني، صار هذا الموضوع مرجعا لمعلم اللغة العربية في تعليم الكتابة. الثالث، استخدمت المدرسة الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكتابة. والرابع، حتى الآن من يبحث مثل هذا البحث العلمي خاصة باللغة العربية قليل. والخامس، هذا البحث العلمي مختلف عن البحوث الأخرى من حيث الزمان، مكان، و المصادر الحقائق.

ب. مسائل البحث

استنادا إلى خلفية البحث التي قد وصفت, إذا مؤلف يشبك التركيز في هذه البحث يعني :

١. كيف استخدام الطريقة الإنتقائية في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م

؟

٢. ما مسكلات في تعليم مهارة الكتابة بالطريقة الإنتقائية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م

و حلّها في تعليمها؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف استخدام طريقة الإنتقائية في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م.

٢. لوصف مسكلات و حلّها في تعليم مهارة الكتابة ب استخدام طريقة الإنتقائية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٨ - ٢٠١٩ م.

د. حدود البحث

من الحصول على البيانات، يستنتج مألّف لأفضل التركيز على مواضيع الأساسية يعني لبحث استخدام طريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكتابة خاصة للتلاميذ في الصف الثامن (ج) في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩م.

هـ. فوائد البحث

بعد أداء البحث مألّف يرجو ان يستطيع كثير الفوائد لجميع الإنسان. أما هذا البحث فائدتان فهما الفائدة النظرية و الفائدة التطبيقية كما يلي :

١. الفائدة النظرية

أ. أن تكون نتائج هذا البحث مزيدة للخرزنة العلمية في ترقية اللغة العربية و تعليمها خاصة في مهارة الكتابة.

ب. أن تكون نتائج هذا البحث مرجة جديدة خاصة في مكتبة المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج و مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. للباحثة، أن تكون نتائج هذا البحث معلومات جديد لتطوير تدريس اللغة العربية في مهارة الكتابة بالطريقة الإنتقائية.

ب. للتلاميذ، أن تسهل نتائج هذا البحث التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة بالطريقة الإنتقائية حتى يستطيع تكتبون حرف العراب و لفظ بالحرف العراب أو يستعملون ترتيب الجملة اللغة العربية في بعض الفقرة جيّدا وبشكل صحيح.

ج. للمدرّسين، أن تكون نتائج هذا البحث مرجعة لتدرس اللغة العربية بخاصة في تعليم مهارة الكتابة بالطريقة الإنتقائية. و يعطي هذا البحث المعلمات لتحطيط دراسة اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية.

د. للباحثين الآخرين في المستقبل، أن تكون نتائج هذا البحث مرجعة لبحثهم و مزيدة معرفتهم لتنمية تعليم اللغة العربية.

و. توضيح المصطلحات

لإجتناّب عن خطأ الفهم الموضوع في هذا البحث العلمي فيمبغى الباحث أن يوضّح توضيح

المصطلحات كما يالى :

١. التوضيح النظري

أ. الطريقة الإنتقائية: سميت بطريقة الخيارية بمعنى مركّب عن عناصر الطرق.^٧

^٧ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Stretegi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN Maliki Press, ٢٠١٢), Hlm. ٦٢.

ب.) مهارة الكتابة: مرّتب تمارين الأفكار و معارف ثمّ تسليمها في شكل الحرف.^٨

٢. التوضيح العلمي

توضيح المصطلحات السابقة، أن مقصود الموضوع " استخدام طريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩م". ليعرف الباحث عن استخدام طريقة الإنتقائية و مسكلات و حلّها في تعليم مهارة الكتابة. و يسعى هذا البحث لمصدر تطوير تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج والجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج والؤسسة التربيّة الأخرى.

ز. البحوث السابقة

إن البحوث التي وجدت عن هذا الموضوع فيما يلي:

١. البحث الذي كتبها ريانا لولؤ خيرية من جامعة الحكومية شماراع تحت الموضوع " تأثير طريقة الإنتقائية على نتائج التعليم على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الصف العشر في المدرسة

^٨Anin Nurhayati, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Tulungagung:STAIN Tulungagung, ٢٠٠٦), Hlm. ٥٧-

الثانوية الإسلامية منهج هودا نجاجيل دوكونشتي باتي". كانت نتائج من هذا البحث أنّ معدل النتائج اذا الطريقة الإنتقائية او الطريقة المباشرة و الطريقة التواصلية تأثير الى مهارة الكلام في التعليم اللغة الطلاب. هذا مؤكد من القيمة المحسوبة > جدول، وهذا لتظهر كان فرق انبوغ الى نتائج دراسة الطلاب الاختبار القبلي (pretest) و بعد البعدي (posttest). النتائج الدراسة بين الطلاب في فصل تجربة بالطريقة الإنتقائية أى الطريقة المباشرة و الطريقة التواصل (komunikatif) افضلا. هو ٤٣،٩١% ثم الطريقة التقليدية (konvensional) في فصل اخر هو ٤٣،٥١% في دراسة للغة العربية في مادة المهن في الصف العشر في المدرسة الثانوية الإسلامية منهج هودا نجاجيل دوكونشتي باتي و على أساس الحسابات تم الحصول على معامل السعر لتحديد (KD) الدراسة بنسبة ٢٦،٣٨%^٩.

٢. البحث الذي كتبتها أمليا صلحة من جامعة الاسلامية الحكومية برواكرا تحت الموضوع "الطريقة الانتقائية على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية كرنجاير برفلنجا للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥" كانت نتائج من هذا البحث أنّ المعلم الدور استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية ي الصف السبع، يعطى الطلاب يسمعون و يكتبون ما قال المعلم ثم يعملون تكرارا. يعمل المعلم بتدريجيًا، بدءا يكتب اي املاء، ثم ترتيب

^٩Riana Luluk Khoiriyah, *Pengaruh Metode Eklektik Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Manahijul Huda Ngagel Dukuhseti Pati*, jurnal Anny Setyowati/ Journal of Arabic Learning and Teaching ٢ (١) (٢٠١٢)

الكلمة القصيرة الى الكلمة الطويلة ثم ترجم الكلمة بقواعد اللغة العربية، و يجعل تعبير الحور و إعطاء التدريبات و تكرارا. لذلك الطلاب يفهمون ما قال المعلم و هو يستطيع ان يعمل بعض الطريقة كمثال الطريقة المحاضرة و الطريقة السمعية السفهية و الطريقة الاملاء و الطريقة قواعد و ترجمة و الطريقة التدريبات (metode drill).^{١٠}

٣. البحث الذى كتبه أطع فطرية تحت الموضوع " الطريقة الانتقائية في تعليم الإنشاء في الفصل إحدى عشر بمدرسة "إحسنية" العالية جومبانج (دراسة وصفية)". كانت نتائج هذا البحث أنه كان تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم الإنشاء و هي تظهر في العمليات الفنية أثناء عملية تعليم، يعني: التمهيد بالمحاضرة، يشرح القواعد بالطريقة الإنتقائية ولألعاب التربوية والتدريبات شبه الاتصالية، وبالمسرحية.^{١١}

٤. البحث الذى كتبه زين العابدين تحت الموضوع " تأثير الطريقة الإنتقائية على ميول تعليم اللغة العربية في الصف العاصر العلوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسى ٢٠١٤-٢٠١٥م". كانت نتائج هذا البحث أنّ دلّت نتائج البحث أنّها تكون

^{١٠} Amalia Sholiha, *Metode Eklektik Dalam Ketrampilan Kitabah Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Negeri Karanganyar Purbalingga Tahun Pelajaran ٢٠١٤/٢٠١٥*, skripsi, IAIN Purwakerto (Purwakerto: Progam Sarjana IAIN Purwakerto, ٢٠١٥)

^{١١} أطع فطرية، الطريقة الإنتقائية في تعليم الإنشاء في الفصل إحدى عشر بمدرسة "إحسنية" العالية جومبانج (دراسة وصفية)، (سورابايا: جامعة سونن أمفيل الإسلامية الحكومية، البحث العامي. م، ٢٠١٢م).

تأثير موجب الطريقة الإنتقائية على ميول تعليم التلاميذ في الصف العاشر العلوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م^{١٢}.

٥. البحث الذي كتبه احمد رفاعى تحت الموضوع "تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية كاديري ١". كانت ثلاثة نتائج في هذا البحث تعطي: الأول يعني تطبيق الطريقة في هذا البحث كل ذلك في نظم واحد (All in one) با استخدام طرق في درسة يسير بالوحدة للحصول هذا فيه. الثاني تعليم الطريقة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية كاديري ١ بينهما: الطريقة التقليدية (konvensional) و الطريقة الخصّة في كل مهارة اللغة العربية. و نتائج الاخر يعني قلة وقت التعليم اللغة العربية في الصف السبع، الثامين و التسع وقدرات مختلفة الطلاب في تعليم اللغة العربية^{١٣}. لتسهيل القارئ في القراءة، فقد كتب الباحث هيكل مقارنة البحوث السابقة في الجدول ١٠١ كما يلي:

هيكل مقارنة البحوث السابقة

نمرة	أسماء الباحثين ومواضيع بحثوثهم	مسائل البحث	نتائج البحث
١	ريانا لولؤ خيرية،	١. كيف تغيير القدرة التحدث الطلاب بعد استخدام طريقة	١. نتائج من قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف العشر ب، لتحسين مهارات الطلاب في

^{١٢} Zaenal Abidin, Pengaruh Metode Elektik terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X IPS ١ I MAN Pamalang Tahun Ajaran ٢٠١٤-٢٠١٥, (Pekalongan:STAIN Pekalongan, Skripsi Tidak Diterbitkan, ٢٠١٥).

^{١٣} Ahmad Rifa'I, Implementasi Thariqah Al Intiqaiyyah (Metode Eklektik) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn Kediri ١, jurnal(Realita Vol. ١٣ No. ٢ Juli ٢٠١٥ | ١٦٢-١٧٢)

" تأثر طريقة الإنتقائية على نتائج التعليم على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الصف العشر في المدرسة الثانوية الإسلامية منهجل هودا نجاجيل دوكونة شتي باتي".	الانتقائية بالتواصل (komunikatif) في مهارة لكلام في تعليم اللغة العربية في الصف العشر في المدرسة الثانوية الإسلامية منهجل هودا نجاجيل دوكونة شتي باتي؟ ٢. كيف تأثير طريقة الإنتقائية على نتائج التعليم على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الصف العشر في المدرسة الثانوية الإسلامية منهجل هودا نجاجيل دوكونة شتي باتي؟	التحدث. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الزيادة في متوسط القيمة (الاختبار القبلي) لتحدث الطلاب، وهو ٥٥,٤٣٪ ومعدل الطالب (بعد الاختبار) ، وهو ٧٩,٠٥. ٢. نتائج إمتحان في الفصل، وتعليم التحدث باستخدام الطريقة الإنتقائية (الطريقة المباشرة والطريقة التواصلية) في الفصل العشرة "ب" المدرسة الثانوية الإسلامية منحجول هداى نجاجيل. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الزيادة في متوسطة القيمة (الاختبار التمهيدي) لتحدث الطلاب، وهو ٥٣,٢٣٪.
٢ أمليا صلحة، "الطريقة الانتقائية على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية كرنجاير برفلنجا للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م".	١. كيف استخدام الطريقة الانتقائية على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية كرنجاير برفلنجا للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م؟	١. أظهرت النتائج أن مدرسى اللغة العربية في الفصل السابع قد استخدموا أساليب انتقائية، أى الطلاب الذين يستمعون ويقلدون ما قاله المعلم، والكتابة التي يتحدث بها المعلم، ثم يقومون بذلك مرارا وتكرارًا، وقد قام المعلم بذلك تدريجيًا بدءًا من التقليد والكتابة التي كتبها المعلم)، إعادة تجميع أو ترتيب الجمل (الكلمات) التي تقف بمفردها في أعداد طويلة (جمل)، وترجمة الجمل وفقًا للقواعد العربية،

			وجعل المقالات المصحوبة بمشدين أو إنشأ الموجهة من قبل المعلم، وتوفير التدريب- التمرين بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من فهم وإتقان المواد المقدمة، مع المعلم يجمع بين العديد من أساليب التعليم، مثل أساليب المحاضرة، وأساليب اللغة الصوتية، وطريقة إيملاء، وطريقة قواعد وترجمة، وطريقة التدريبات.
٣	أطع فطرية، "الطريقة الانتقائية في تعليم الإنشاء في الفصل إحدى عشر بمدرسة "إحسنية" العالية جومبانج (دراسة وصفية)".	١. كيف تعليم الإنشاء ب استخدام الطريقة الانتقائية في فصل إحدى عشر بمدرسة "إحسنية" العالية جومبانج؟ ٢. كيف نتيجة الطلاب في تعليم الإنشاء ب استخدام الطريقة الانتقائية في فصل إحدى عشر بمدرسة "إحسنية" العالية جومبانج؟ ٣. ما مشكلات في تعليم الإنشاء ب استخدام الطريقة الانتقائية في فصل إحدى عشر بمدرسة "إحسنية" العالية جومبانج و علاجها؟	١. كان تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم الإنشاء و هي تظهر في العمليات الفنية أثناء عملية تعليم، يعني: التمهيد بالمحاضرة، يشرح القواعد بالطريقة الإستقرائية والألعاب التربوية والتدريبات شبه الاتصالية، وبالمسرحية. ٢. كانت قدرة الطلاب في الإنشاء هي جيد جدا. لأن معظم الطلاب يحصلون النتيجة التي لا تقل من ٨٠ بتقدير جيد جدا، تعني ٣٩ طالبا وهي ٦٥,٥٠% من الطلاب. ٣. ما في المشكلة في تعليم الإنشاء ب استخدام الطريقة الانتقائية. لكن هناك مشكلة تتعلق بتطوير أفكار الطالب في كتابة الإنشاء.

٤	زين العابدين، "تأثير الطريقة الإنتقائية على ميول تعليم اللغة العربية في الصف العاشر العلوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م".	١. كيف تطبيق الطريقة الإنتقائية على تعليم اللغة العربية في الصف العاشر العلوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م؟ ٢. كيف ميول تعليم اللغة العربية في الصف العاشر العلوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م؟ ٣. كيف تأثير تطبيق الطريقة الإنتقائية على ميول تعليم اللغة العربية في الصف العاشر العلوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م؟	١. تطبيق الطريقة الإنتقائية في الصف العاشر العلوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م داخل في الطبقة الجيدة. الدليل على ذلك بمعدل القيمة ١٦,٥٣. هذه القيمة وقعت في الفصلة ٥٢-٥٤ بالنسبة المئوية (prosentase) ٦٢,٠%. ٢. ميول التعليم في الصف العاشر العلوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م داخل في الطبقة الجديد. الدليل على ذلك بمعدل القيمة (rata-rata nilai ٥٢,٢٧. هذه القيمة وقعت في الفصلة (interval) ٥٢-٥٤ بالنسبة المئوية ٧٠,٢%). ٣. دلّت نتائج البحث أنّها تكون تأثير موجب الطريقة الانتقائية على ميول تعليم اليلاميد في الصف العاشر العلوم الإجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م. الدليل على ذلك بالأسس على الحسابات الإحصائية باستخدام الرمز ارتباط ضرب العزوم (product moment correlation) ممّا حصل على:
---	--	---	---

			أ. r_t على درجة الأهمية $325,0 = 0\%$ ب. r_t على درجة الأهمية $418,0 = 0\%$ $r_{xy} = 0,75539$ (r_t) r_{xy} خير على درجة الأهمية 0% و 1%. بالدليل على ذلك فالفرضية المتقدمة مقبولة.
٥	احمد رفاعي، "تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية كاديري ١".	١. كيف تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية كاديري ١؟ ٢. ما مسكلات و حلّها في تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية كاديري ١؟	١. يعتبر تطبيق "الطريقة الدولية" في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري " نظاما متكاملا يستخدم الطرق المختلفة في تعليم واحد يتم خلطه في واحد لتحقيق هدف محدد مسبقاً. ٢. هناك مشكلتان رئيسيتان يواجههما المعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري، وهما قلة وقت التعليم وخلفية الطلاب غير المتجانسين الذين تمثل مهاراتهم في اللغة العربية أيضا حلولاً مستمرة في حين أن النتائج ليست واضحة بعد بسبب برامج ب.ك.ك و ب.ق.

فقد فرق هذا البحث العلمى بالبحوث السابقة يعنى، من مكان البحث و مرحل التعليم و

الطريقة ثم مهارة في تعليم اللغة العربية. و في هذا البحث العلمى يبحث عن استخدام طريقة

الانتقائية وقد خصص في تعليم مهارة الكتابة، و طريقة الانتقائية المستخدمة في هنا هي طريقة المباشرة و طريقة القواعد والترجمة و طريقة السمعية الشفهية و طريقة التدريب. من مكان البحث هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج و للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م. و هذا البحث العلمى مسألتان هما الاول كيف استخدام طريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكتابة و الثاني ما مسكلات و حلّها في تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة الانتقائية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م. أما هذه الفرق تجعل هذا البحث العلمى جديدة من البحوث السابقة. فلذلك، يحتصل الباحث على هذا الموضوع.

ح. ترتيب البحث

وأما ترتيب البحث في هذا البحث العلمى على خمسة أبواب، ويتكون كل باب من مباحثة كما يلي:

الباب الأول : المقدمة، يحتوى على خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، حدود البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، ترتيب البحث.

الباب الثانى : النظريات، يحتوى على مفهوم طريقة الانتقائية، مفهوم مهارة الكتابة.

الباب الثالث : منهج البحث، يحتوى على مدخل البحث و تصميمه، حضور البحث، مكان

البحث، مصادر حقائق، طريقة جمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش

صحة الحقائق، خطوات البحث.

الباب الرابع : نتائج البحث، يحتوى على تقديم الملحة عن أحوال مكان البحث، تقديم الحقائق

و تحليل الحقائق.

الباب الخامس : الإختتام، يحتوى على الإختتام والخلاصة والإقتراحات.