

الباب الثالث

منهجية البحث

يحتوي هذا الباب الثالث على مدخل البحث و تصميمه وحضور الباحثة ومكان البحث ومصادر الحقائق وطريقة جمع الحقائق و طريقة تحليل الحقائق وتفتيش صحة الحقائق و خطوات البحث.

أ. تصميم البحث

إن مدخل البحث في هذا البحث هو المدخل الكيفي. و أما نوع هذا البحث فهو البحث الوصفي. فلذلك، يستخدم الباحث المدخل الكيفي والتصميم الوصفي ليقصد إلي التصوّر و تحليل الحقائق والمعلومات عن عملية تطبيق الطريقة الانتقائية و مشكلات و حلّها في تعليم الكتابة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م .

ب. حضور الباحثة

في هذا البحث تساهم الباحثة كالأداة الأساسية في البحث الكيفي. ذلك لأن حضور الباحثة في مكان البحث الكيفي ضروري. دور البحث في هذا

البحث هو كناظر المشترك أو النهائي. وأما الباحثة ستحضرة الي مكان
 البحث تبدأ بالدراسة المقدمة أو تعريف المشكلات، وإرسال رسالة البحث إلي
 قسم الإدارة، ثم الباحثة تبدأ أن تدخل مكان البحث،^١ يعني في المدرسة المتوسطة
 دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج.

ج. مكان البحث

مكان البحث هو المكان الذي يجري فيه البحث.^٢ و هذا البحث فقد
 إختار في المدرسة المتوسطة دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج
 أجونج . كانت الأسباب الرئيسية كما يلي :

١. في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول
 تولونج أجونج لقد أظهرت تقدمًا كبيرًا في السنوات الأخيرة. وكل عام كثير
 من الطلاب يختارون هذه المدرسة مكانا لطلب العلم.

٢. هذه المدرسة تستخدم الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكتابة في درس اللغة
 العربية.

^١ Tanzeh, *Metodologi Penelitian*,... Hlm. ١٦٧.

^٢ Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, ٢٠١٤),
 Hlm. ٨٧.

٣. تقع المدرسة في موقع استراتيجي حيث كانت البيئة هادئة بعيدة عن زحام

المدينة. و الشارع إلي المدرسة سهل الوصول اليها.

٤. استخدمت المدرسة نظاما خاصا مختلف عن المدراس الأخرى. المادة من

كتاب دروس اللغة من معهد كونتور و المنهج الدراسي المستخدم هو المنهج

الدراسي سنة ٢٠١٣.

٥. حتى الآن لم يوجد البحث مثل هذا في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح

بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج خاصة باللغة العربية.

٦. حتى الآن من يبحث مثل هذا البحث العلمي خاصة باللغة العربية قليل.

والخامس، هذا البحث العلمي مختلف عن البحوث الأخرى من حيث الزمان،

مكان، و المصادر الحقائق.

د. مصادر الحقائق

إن مصدر الحقائق هو موضوع تُحصَلُ منه الحقائق^٣. و مصدر الحقائق

الرئيسية في البحث الكيفي يتكون على الأشياء الملفوظة (الاقوال) و أفعال

الشخص و البيانات الثنائية التي فيها الرسائل و كشف الغياب و البيانات

^٣ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, ٢٠١٣), Hlm. ١٧٢.

الاحصاني التي توافق على مسائل البحث.^٤ وإذا ينظر إلى مصادر الحقائق، فجمع مصادر الحقائق يستطيع أن يستخدم بالمصادر الرئيسية و الثنائية.^٥ الأول، المصادر الرئيسية هي الحقائق التي تحصل من المستجيب من خلال الاستفتاء، مجموعة التركيز واللوح ونتيجة المقابلة مع اصحاب الحقائق.^٦ و مصادر الحقائق الباحثة التي تحصل جمعت الحقائق على المقابلة والوثائق و الملاحظة مع المدرسين والتلاميذ في الصف الثامن "ج" عن عملية استخدام الطريقة الانتقائية ثم مشكلات و حلها في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م. الثانية، المصادر الثنائية هي الحقائق التي تحصل على السجلات، الكتاب، والمجلات، كالحقائق المالية لمنشورات الشركة، البيانات الحكيمة، المقالات، والكتاب، كالنظريات وغيرها.^٧ و في هنا، الباحثة بعد تحتصل عن المقابلة المتعلقة بأوبة من أسئلة قدمها. ولأجل تكثير الحقائق، فتستعمل الباحثة المصادر المكتوبة ايضا مثل

^٤ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), Hlm. ١٥٧.

^٥ إمام عبيد الله نجيب، البحث العلمي (تطبيق الطريقة الانتقائية لتطوير مهارة القراءة الجهرية للتلاميذ في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمة ١ تولونج أجونج في المستوى الأول للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨، تولونج أجونج: الجامعة الإسلامية الحكيمة تولونج أجونج، ٢٠١٨)، ص. ٤٧.

^٦ Wiratna sujarweni, *Metodologi Penelitian Bisnis dan Ekonomi*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, ٢٠١٥), Hlm. ٨٩.

^٧ إمام عبيد الله نجيب، البحث العلمي (تطبيق الطريقة الانتقائية لتطوير مهارة القراءة الجهرية للتلاميذ في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمة ١ تولونج أجونج في المستوى الأول للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨، ...، ص. ٤٨).

الوثيقة الموجودة المتعلقة بنتائج درس اللغة العربية التي يضعوها المدرس في الكتاب الخاص للنتائج. حقائق الرئيسية بينهم: اعداد التعليم، الوثيقة المدرسة، و الصصورة. و حقائق الثانية بينهم : راس المدرسة، الطلاب فصل الثامن ج، والمعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج .

٥. طريقة جمع الحقائق

جمع الحقائق هو الإجراء النظمي والمستوى لنيل الحقائق .واستعملت

الباحثة في هذا البحث العلمي ثلاثة طرق فهي:

أ. طريقة الملاحظة

الملاحظة عند ناسوتيان هي فرق من جميع العلوم .أما عند مارشال

الملاحظة هي بالملاحظة تمكن الباحثة ان تتعلم عن الاخلاق و معنه .رأى

سنافية فيصل، تنقسم الملاحظة على ثلاثة اقسام هي الملاحظة بالمشاركة،

والملاحظة بالجر او بالسرّ ,والملاحظة لا تنظيم^٨. كما قيل سوتريسو هادى،

الملاحظة بالمشاركة هي مشاهدة وتدوين المظاهر المبحوثة مسجلا منتظمة .

^٨ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), Hlm. ٣١٠.

^٩ وهذه الطريقة تستعمل للوصف عن بيانات موضع البحث المشهودة مباشرة للبحث لكي حصول البيانات عن حالة المدرسة وحجم الصف واوسيلة وغيرها من الامر الذي يناسب بموضع البحث .واداوة المستعملة هنا ارشادات للملاحظة. في المؤسسات التعليمية، تستطيع الباحثة ان تلاحظ من ناحية المعلمين، والمتعلمين. واما المعلمين فهي من حيث عملية التعليم، و علاقتهم مع العلمين الاخرين، واتصالياتهم مع المتعلمين، وفي اداء واجبتهم. واما المتعلمين فهي من سلوكهم في عملية التعليم، واتصالياتهم بأصحابهم، واتصالياتهم مع المعلمين. أمّا الملاحظة المباشرة في هذا البحث فهي كالملاحظة مع المدرسين اللغة العربية و التلاميذ و الرئيس المنهجي في عملية استخدام الطريقة الانتقائية ثم مشكلات و حلها في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج.

ب. طريقة المقابلة

المقابلة هي إحدى الطرق للحصول على جمع الحقائق بمحادثة و محورة مع موضع البحث. المقابلة هي شكل من اشكال التواصل اللفظي للحصول على المعلومات من المبحوثين المقابلات تطلب مهارات لطرح

^٩ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: YFPF UGM, ١٩٨٧), Hlm. ١٣٦.

الأسئلة، والقدرة على التقاط أفكار ومشاعر الناس وكذلك لصياغة أسئلة جديدة بسرعة للحصول على المعلومات اللازمة^{١٠}. وكان السائل أي الباحثة و المقابل عليه في هذه الطريقة. وبناء على البيان السابق ان الباحثة تستخدم المقابلة الحرة الموجه، حيث للباحثة حرية في تقديم الاسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. وتجرى المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى رئيس المدرسة المتوسطة دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج، وبعضها للمدرس اللغة العربية، وبعضها للتلاميذ في اصف الثامن، ثم الرئيس المنهجي لجمع الحقائق عن موضع البحث. تقصد هذه الطريقة تستخدم إلى نيل الحقائق عن تعليم مهارة كتابة في المدرسة المتوسطة دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج.

ج. طريقة الوثيقة

الوثيقة هي كل المدة المكتوبة او فلم الحقائق.^{١١} وفي القموس الإندونيسي، الوثيقة هي الجمع او عطاء البرهان أو البيانات (الصور، النقل، قطعات، الجريدة، والمراجع الأخر) والجمع وحفظ المعلومات المتعلقة

^{١٠} S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١), Hlm. ١٤٢.

^{١١} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), Hlm. ١٠٧.

بالعلوم.^{١٢} يجد الحقائق من الوثيقة، منها: للرسائل الرسمية والكتب والدفاتر و المجالات والمخطوطة والدفتر النتائج والجدوال الاعمل وغيرها, الذي يتعلق بتعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج. الوثيقة قسمان، هما الوثيقة الشخصية والوثيقة الرسمية . وثيقة الشخصية هي الملحوظة او الإنشاء من شخص الذى يكتب عن عمله، وعن خبرته ,وعن إعتقاده.^{١٣} وأما وثيقة الرسمية يعنى الملحوظة غير عن موضع البحث، مثال المجالات والنشرة والجريدة وغير ذلك .وفي هذاالبحث، ستجمع الباحثة على وثيقة الرسمية كالدفاتر و المجالات والمخطوطة والدفتر النتائج والجدوال الاعمل الطلاب وغيرها. وتجمع ايضا الوثيقة الشخصية كالمحوظة او الإنشاء من شخص الذى يكتب عن عمله، وعن خبرته، وعن إعتقاده وغير ذلك. ولا بد أن يهتم كلّ الواجب بالمراجعة العلمية في الإطلاع على هذه المراجعة مهمة. والأدوات المستعملة هي ارشادات للوثيقة.

و. طريقة تحليل الحقائق

^{١٢} Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya: Kartika, ١٩٩٥), Hlm. ٦٦.

^{١٣} Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian ...*, Hlm. ٢١٧.

كما نقل محمد، قال بالطّون تحليل الحقائق هو عملية تنظيم تتابع الحقائق، تنظيمه إلى النمط والفئة ووصف وحدة الأساسية.^{١٤} و يستخدم الباحث الطريقة الاستقرائية في تحليل الحقائق للبحث الكيفي. فالاستقرائية هي عملية حيث يجمع الحقائق ثمّ يطور النظرية.^{١٥} ثمّ كما شرحها ميلس و هيرمان في كتاب سوجيونو. قال أن نشاطة تحليل الحقائق في البحث الكيفي تعمل تفاعليا واستمرارا حتّى إنتهاء النشاطة.^{١٦}

وأما تحليل الحقائق فيستخدمه الباحث بثلاثة مراحل كما يلي:

١. تنقيص الحقائق (Reduksi Data)

والحقائق من الميدان عدتها كثيرة جدا، فياظم الباحث أن يكتبها دقيقة و تفصيلية. كلّما طال الباحث يزور إلى الميدان كما كانت عدّة الحقائق كثيرة و صعبة وتفصيلية أيضا. لأنّه ليحصل الحقائق جيّد وجب تحليل بطريقة تنقيص الحقائق. تنقيص الحقائق يعني التاحيص، اختيار الأمور الأساسيّة، تركيز على الأمور المهمّة و مطلوب موضوعها ونمطها. ولذلك،

^{١٤} Muhammad, *Metode Penelitian Bahasa*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٦), Hlm. ٢٢١

^{١٥} Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Bandung: Rosda, ٢٠٠٤), Hlm. ٢٤٥.

^{١٦} Sugiono, *Metode Penelitian...*, Hlm. ٣٣٤-٣٣٥

الحقائق التي انخفضت ستصوّر أكثر وضوحا وتسهيل للبحث لأداء تحليل الحقائق بعده. في تنقيص الحقائق كل الباحث بالأهداف التي يجب تحقيقها، و البحث الكيفي^{١٧} الذي يعتمد على النتائج.

٢. تقديم الحقائق (Data display/Penyajian Data)

بعدا تنقيص الحقائق تتمثل الخطوة التالية هي تقديم الحقائق. في البحث الكيفي تقديم الحقائق يستطيع أن يعمل بشكل الخلاصة، الرسوم الحقائق، العلاقات بين الفئات، فلوكرات (flowchart)، وما أشبه ذلك. في هذا الأمر، صرّح ميلس وهيرمان بأن تقديم الحقائق في الغالب في البحث الكيفي يعني نصوص بالوصف القصصيّ (naratif). هنا، الباحث يقتدم الحقائق من المقبلة والملاحظة والتوثيق، يختارها من قبل ويصفها إلى النصوص بالوصف القصصيّ.

٣. استنتاج الحقائق (Conslusion Drawing/Verivication)

الخطوة التحقيق التحقق في تحليل الحقائق النوعية وفقا لميليس و هيرمان هي الإستنتاج والتحقيق. الإستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا العثور على أدلة قوية تدعم المقبلة. وقد تم تحليل الحقائق التي تم

^{١٧} Ibid..., Hlm. ٣٣٨-٣٣٩

جمعها من مراقبة الأنشطة اطلابية المنهج الوصفي الكيفية أو من خلال تسجيل الحقائق التي تم جمعها وقفا للأنشطة المتعلقة بتطبيق استراتيجية في تعليم مهارة الكتابة. وبالمثل، قام الباحثة بتحليل الحقائق المستعمدة من المقبلات والملاحظات المنهج الوصفي الكيفية بحيث التلج الموقعة من هذا التحليل يمكن أن تصف حال المدرس ة الطلاب بالإستخدام الإستراتيجية في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج.

ز. تفتيش صحة الحقائق

للحصول على الحقائق الصادقة و الصحيحة، فينبغي للباحثة القيام بالأمر

التالية:

١. تمديد زمن الحضور

و في هذا البحث العلمي تكون الباحثة أداة رئيسية في جمع الحقائق الصادقة و الصحيحة. فلذا، يجري البحث غير مقتصر على نيل الحقائق فقط، و لكن لابد للباحثة الحضور إلى ميدان البحث لأجل القيام بالتباين عن الحقائق المحصورة من مصادرها.

٢. المنهج التلثي

التثليث هو فحص الحقائق من أنواع المصادر و أنواع الطريقة و أنواع الوقت. يعقد التثليث أسلوب تفتيش صحة الحقائق التي تستفيد خارج الحقائق. لحجة تفتيش صحة الحقائق أو المقارنة عن النتائج المقابلة و المقاربة. و يكون فيه فحص لتفتيش صحة البيانات بانتفاع على كل شيء من خارج البيانات هي لمقارنتها. و أما الفحص هنا لتوفيق بيانات الصحفي و بيانات المشاهدة و بيانات الوثيقة. و تنقسم هذا الطريقة على ثلاثة أنواع هي تثليث من جهة مصادر البيانات طريقة البحث و من جهة النظرى.^{١٨}

و أما تثليث في هذا البحث هي تفتيش الباحثة الحقائق بمصدر متساوي بطريقة مختلفة و هي تعمل الباحثة المقابلة مع معلم درس اللغة العربية عن عملية تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة الإنتقائية في المدرسة المتوسطة دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول , تولونج أجونج ثم تفحصها بطريقة الإنتقائية تعني بحضور الباحثة في فصل الثامن ج عند تطبيق هذه الطريقة فيها. ثم تقارن الباحثة الحقائق المحصورة من المقابلة و الحقائق من المشاهدة لمعرفة صحة لبيانات، و تستعمل أيضا الوثيقة لتكمل صحة البيانات

^{١٨} Moleong, *Metodologi Penelitian...*, Hlm. ١٢٨

مثل عدد الطلاب و وسائل و السهيلات مثل المعاضدة في تطبيق طريقة تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة الإنتقائية فيها.

٣. المناقشة مع بعض الأخوان الباحثين

ورأى مولونج تجري هذه الطريقة عن طريق عرض نتائج البحث الموقفة أو نتائج البحث النهائية المحسولة، و ذلك يمكن بوسيلة المناقشة التحليلية مع بعض الاخوان.

٤. المثابرة على الملاحظة

تهدف المثابرة على الملاحظة للعثور على سمات و عناصر من حالة ذات صلة بالمشكلة أو القضايا التي يجري البحث عنها و إمكانية التركيز على هذه المسائل بالتفصيل. و هذه يعني أن الباحثة يجب إجراء مراقبة دقيقة مستمرة من العوامل التي تبرز. ثم يطالعها مرة أخرى تفاصيل حتي يصل إلى درجة أن التفتيش في المراحل الأولى يبدو واحد أو جميع العوامل التي درست قد تم فهمها بالطريقة المتعادة. و لهذا الغرض، فهذا الأسلوب يتطلب الباحثة كي يقدر على وصف بالتفصيل كيف عملية إكتشاف المؤقت و يمكن من إجراء مراجعة تفصيلية.^{١٩}

^{١٩} Moleong, *Metodologi Penelitian...*, Hlm. ١٧٧

٥. المقارنة بين نتائج الحقائق

و أما المقارنة بين الحقائق فهي طريقة تفتيش صحة الحقائق التي تستفيد الامر الآخر خارج الحقائق لأجل تفتيش صحتها أو مقارنتها. و تجري هذه الطريقة في هذا البحث بأداء المقارنة بين نتائج المقابلة و نتائج المشاهدة.

ح. خطوات البحث

إن هذا البحث يجرى بخطوات تقسمها الباحثة إلى ثلاث خطوات. وهي الإستعداد والأداء وكتابة. ويأتي البيان كما يلي:

١. الإستعداد

تلاحظ الباحثة ملاحظة مفدّمة إلى تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبرجمفول تولونج أجونج كإحد المدرس المشهورة في تولونج أجونج. بعد أن ترى الباحثة طريقة الإلتقئية في مهارة الكتابة عند التعليم، تؤدي الباحثة المقبلة مقدمة إلى مدرس اللغة العربية بالجمعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. بعد موافق رئيس قسم تعليم اللغة العربية، تسأل الباحثة رسالة الإستئذان الأداء البحث من كلية التربية

والعلوم التعليمية بالجمعة الإسلامية الحكيمة تولونج أجونج وأرسلت الرسالة
مباشرة.

٢. الأداء

تعطى الباحثة رسالة الإستئذان لأداء الباحث إلى رئيس المدرسة و يعطى
إلى الأستاذة شري. فأذن الأستاذ الباحثة لأداء البحث. ثم الباحثة فجمع
الحقائق بالمقبلة و الملاحظة والوثيقة بالإرشادات للمقبلة والملاحظة والوثيقة.
وتفتيش صحة الحقائق بالمباشرة على الملاحظة، والمنهج التثبي بالمصادر
والطرق. ثم تسأل الباحثة إلى بعض رفاقها الباحثين لتفتيش الحقائق بطريقة
المناقشة وإعطاء الإقتراحات. وبعد انتهاء البحث في الميدان، تسأل الباحثة
الرسالة لبيان على أداء البحث من المدرسة.

٣. الكتابة

تستمر الباحثة كتابة البحث العلمي منذ الباب الأول إلى الباب
الخاميس بإرشاد المشرف. وبعد إنتهاء الكتابة وتفتيش المشرفة، فتسجل الباحثة
نفيها للإشتراك في المناقشة للبحث العلمي.

