

## الباب الرابع

### نتائج البحث

يحتوي هذا الباب الرابع على الحقائق المحصورة من ميدان البحث يعني من المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الفلاح" بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج. و تلك الحقائق تشمل على : تقديم الحقائق و تحليل الحقائق.

#### أ. تقديم الحقائق

تقديم الحقائق هو التفسير المقدمة لمعرفة خصائص الحقائق الرئيسية المتصلة بهذه الدراسة التي أجراها الباحثون الموضوع احتواؤها ضمن الأسئلة التي تفعل مراعاتها الباحثين في عملية البحث. حقائق في البحث يحصل من مصدر الحقائق، المقابلات والملاحظة والتوثيق. أما بالنسبة للبحوث التي أجريت في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج في الفصل الثامن "ج" للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩م. المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون، ودون المنطقة سومبر جمفول وميدان تولونج أجونج، تأسيس فرية خذه المدرسة في عام ١٩٨٧ تحت رعاية الشيخ الحاج غفران علي، حتى الآن رئيس المدرسة هو الأستاذ أحمد مطهار

المجستر. الإعتقاد المدرسي هي معتمد "ب" باماكية الأرض الوقف و حلة البناء هي مؤسسة.<sup>1</sup> قبله البحتة الذي قد الملاحضة في التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج لانني تزامن برنامج ممارسة الخبرة الميدانية في هنا حلال خمسة و اربعون يوم. في هنا الباحثة قد وجد بعض الأرقام والحقائق عن نظام التعليم المعمول في تلك المدرسة، خاصة في اللغة العربية، وكيفية التدريس والتعلم للمدرسين والطلاب، فضلا عن استخدام الطريقة في كل مهارة. وبعد ذلك في شهر أكتوبر الباحثة اجتمع مرة أخرى مع الرئيسي المدرسة لطلب إذن فيما يتعلق بالبحوث التي سوف يتم ثم تقديم رسالة بإذن من الجامعة إلى استاذة شري.

ثم الباحثة تزور إلى الاستاذة هارتيك نورالأكمال لضبط الجدول الزمني للبحث، استناداً إلى نتائج المحادثات مع الأستاذة هارتيك نورالأكمل نصح في الصف الثامن "ج". بعض الاعتبارات بينهم: أكثر الطلاب في الصف الثامن "ج" يسكنون في المعهد السلف حتى يسير تعليم الدرس سيرا جميلا. و جداول درس اللغة العربية فيها مختلفا عن الفصل الآخر لأن أكثر طلابه مقيموا.

و قبل أداء البحث، كانت الباحثة قد تمت معرفتها قليلا حول التعليم التي تتم في الفصول الدراسية، هنا الباحثة توافق على البحوث المتعلقة الطريقة في تدريس الطلاب والمشاكل

---

<sup>1</sup>مصادر الحقائق من الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج، في يوم الخميس، ٢٢ ديسمبر ٢٠١٨م.

الذي يظهر عندما يتم هذا الطريق في عملية التعليم اللغة العربية وكيف حلها من المدرّس و الطلاب. و بعد أن نالت الباحثة الحقائق من ميدان البحث فتقدمها كما يلي:

١. استخدام الطريقة الإنتقائية في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

٢٠١٩م.

من نتائج البحث، البحثة تحصل الحقائق إذا في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح

بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ قد طبقت

المنهج ٢٠١٣. و في التعليم اللغة العربية المعلم يعمل الطريق الخاص. التعليم في هنا بالكتات

درسول اللغة من المعهدى العصرى جونتور. كما حصل الباحثة من المقابلة مع الأستاذة

هارتيك نوروالأكمل كمدرسة اللغة العربية في الصف الثامن "ج" في المدرسة المتوسطة

الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج كما يلي :<sup>٢</sup>

"في هذه المدرسة قد طبقت المنهج ٢٠١٣ لجميع الدرس منذ سنتان الاخير. ولكن

لتعليم اللغة العربية هناك إختلافات من الأخر. يعني في الدرس اللغة العربية نعمل الطريقة

الخاصة يعنى بالكتاب دروس اللغة فقد. لأن ن فكر بالطريق كذلك التلميذ يمكن أن

نفهم المواد بالسهل. في كتاب دروس اللغة العربية أكثر المفردات و الأسئلة من أربع

المهارات بينهم مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. من ال

<sup>٢</sup>مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة هرتيى نورول أكمل كمدرسة في المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول , تولونج أجونج في يوم الخميس، ٦ ديسمبر ٢٠١٨

استخدام الطريقة يمكننا أن نرى النتيجة يعنى الى نتائج الإمتحان الطلاب في الفصل التاسع و الطلاب في الفصل السابع و الثامن."

وقال أيضا الأستاذ أبديل كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دارالفلاح بنديل

جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج كما يلي<sup>٣</sup> :

"إن في هذه المدرسة المتوسطة دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج قد طبقت المنهج ٢٠١٣ لكن في تعليم اللغة العربية نستخدم الطريقة التعليم سواء بالمعهد العصري جونتور يعنى بالكتاب الدروس اللغة العربية ليست كتاب الأخرى. الخلفية استخدم هذه الطريقة لأن الإختلاف الطبقت المنهج ٢٠١٣ و طبقت قبله. في هذه الطبقت ٢٠١٣ نستخدم الكتاب من الحكومة و الفصله الصعب. الطلاب لم يفهمون لأن المفردات و اللغته عالية جدا. تلك الإختلاف مع الكتاب دروس اللغة العربية في هناك اللغات الضوء و السهل أن نفهم. فلذلك الطلاب الأذكياء متابعة والذين لا يستطيعون ذلك. حين الطلاب يجئون إلى المدرسة مختلفة. كانت من المدرسة الابتدائية الإسلامية و كان من المدرسة الابتدائية الحكومية. بينهم يستطيعون قراءة القرآن و بعض منهم صعوبة في القراءة الحرف العراب خاصة إذا كان يجيب مع القواعد النحو الصرف. لأنه في هذه المدرسة كل دخل الطلاب ستدرسههم نبدأ الأول."

وقال أيضا الأستاذ لطفي كنانب الرئيس المنهجي في المدرسة المتوسطة دارالفلاح بنديل

جاتي كولون سومبر جمفول , تولونج أجونج كما يلي<sup>٤</sup> :

---

<sup>٣</sup>مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ أبديل كمدرس في المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول , تولونج أجونج في يوم الخميس، ٦ ديسمبر ٢٠١٨

<sup>٤</sup>مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ لطفي كنانب الرئيس المنهجي في المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول , تولونج أجونج في يوم الربوع، ١٢ ديسمبر ٢٠١٨ م.

" منذ سنتان في هذه المدرسة قد طبقت المنهج ٢٠١٣ في كل الدرس إلا في اللغة العربية كانت إختلاف تعليمها. يعني بالكتاب دروس اللغة العربية فقد بدون الآخر. و تم تخطيط كل عملية تعليمية من قى المعلم بالطريقه. "

بعد تعريف طبقت المنهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج ثم البحتة تحصل مصادر الحقائق عن تطوير التعليم اللغة العربية إلى مهارة الكتابة فيها. كما قال الأستاذ مختار لطفي كنائب الرئيس المنهجي في المدرسة المتوسطة دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج كما يلي<sup>٥</sup>:

" إن تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج جيد جداً، وهذا واضح في نتائج الإمتحان بين الصف السابع و الثامن مختلفة من الصف التاسع. لأن الطلاب في الصف التاسع ما زالوا يستخدمون الطريقة القديمة للكسرات والحزم. في حين أن الأطفال في الصف الثامن والثامن قد استخدموا طريقة جديدة تعتمد على الدعوة الحديثة مع كتاب دروس اللغة العربية من المعهد العصري جونتور. "

كما قالت استاذة هارتيك نور الأكمل كمدرسة في اصف الثامن ج المدرسة المتوسطة

الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج كما تلي<sup>٦</sup> :

" أثناء التدريس في المدرسة ، ما أشعر أنه يتعلم اللغة العربية ، خاصة في تعليم مهارة الكتابة لطلاب ، يتحسن ، خاصة مع تغيير طريقة التدريس الحديثة القائمة على المعهدي

<sup>٥</sup>مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ لطفي كنائب الرئيس المنهجي في المدرسة المتوسطة دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول , تولونج أجونج في يوم الربوع، ١٢ ديسمبر ٢٠١٨م.

<sup>٦</sup>مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة هرتيى نورول أكمل كمدرسة في المدرسة المتوسطة دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول , تولونج أجونج في يوم الخميس، ٦ ديسمبر ٢٠١٨م.

العصرى جونتور، بالإضافة الطلاب في هنا يسكونون في المعهد إذا يسهلون ليفهم  
الدرسة الخصائص في الدرس النحو و الصرف و تكتبون اللفظ بالصحيح ."

قال ايضاً الأستاذ أبديل كمدرّس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دارالفلاح بنديل

جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج كما يلي<sup>٧</sup> :

" في تعليم مهارة الكتابة، اعتاد الطلاب على الإدارة المتكررة للمفروضات. عندما يتقن  
المعلم الكثير من المفردات، سوف يتبعه الطلاب، وبعد ذلك الطلاب يجوبون أن يصنعون  
"إنشاء" وفقاً للموضوع وقد تم إعطاء المفردات. لذلك من هذه الطريقة يمكنهم تطوير  
أفكاره في شكل مكتوب وكذلك أداة لمهارة الكتابة، وكيف يتم التحدث وكتابة  
المفردات".

من ملاحظات الباحثة، نعرف أن المعلم الذي يدرّس اللغة العربية لمادة مهارة الكتابة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول بابتكار نفسه، أي

أنه لم يكن مستعملاً بالطريق الواحد، لذلك في المدرسة يستخدم العديد من الطرق أو الطريقة

الإنتقائية (الجمع بين الطرق) منها بالطريقة المباشرة، و طريقة القواعد و الترجمة، و الطريقة

السمعية الشفهية، و طريقة التدريبات.<sup>٨</sup>

---

<sup>٧</sup>مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ أبديل كمدرّس في المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبر  
جمفول , تولونج أجونج في يوم الخميس، ٦ ديسمبر ٢٠١٨

<sup>٨</sup>مصدر الحقائق من الملاحظة في الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنيل جاتي كولون  
سومبر جمفول تولونج أجونج في يوم الإثنين، ١٩ ديسمبر ٢٠١٨م.

فيها استخدام الطريقة الإنتقائية جيد حدا، الحصاص في تعليم مهارة الكتابة في

دراسة اللغة العربية. هذا نعرف من تعليم درسة في الصف الثامن ج . هكذ يعملون الاستاذ ابديل

في الصف التاسع. كما قال الاستاذ ابديل كمدرس في المدرسة المتوسطة دارالفلاح بنديل جاتي

كولون سومبر جمفول كما يالي:<sup>9</sup>

" يعد دمج الطريقة في تعلم اللغة العربية على مهارات الكتابة مفيداً للغاية، لأنه إذا كنت

تستخدم طريقة واحدة فقط ، فسيكون من الصعب على كل من المعلم شرحها والطلاب

لفهمها ، ونتيجة لذلك لن يتسبب ماتيري في ترك انطباع".

كما قالت استاذة هارتيك نور الأكمل كمدرسة في الصف الثامن ج المدرسة المتوسطة

دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج كما تلي:<sup>10</sup>

" في توصيل المواد للطلاب، يتطلب الأمر مهارة، وصبراً، و تعويد المعلم أيضاً، لأنه

بغض النظر عن مدى جودة الطريقة لن تنجح إذا كان المعلم لا يفهم كيفية استخدامها

خصوصاً أن يكون معتاداً، اذا هنا أحاول أن ابتكار حتى يتمكن الأطفال من فهم المواد

المقدمة، خطأ والآخر هو باستخدام هذه الطريقة الإنتقائية، كل هذا يتوقف على المواد

المراد تسليمها لأنه لا يمكن الجمع بين جميع الطرق. في كتاب الدروس اللغة العربية

خصائص عل مهارة الكتابة، أستخدام دمج طريقة المبسرة، والطريقة قواعد و الترجمة

والطريقة سمعية الشفاهية والترابطات. الهدف هو أن يتم تعلم اللغة العربية، خاصة مهارات

الكتابة بشكل جيد."

<sup>9</sup>مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ أبديل كمدرس في المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول , تولونج أجونج في يوم الخميس، ٦ ديسمبر ٢٠١٨ م.

<sup>10</sup>مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة هرتيي نورول أكمل كمدرسة في المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول , تولونج أجونج في يوم الخميس، ٦ ديسمبر ٢٠١٨ م.

و كما قال الأستاذ مختار لوطفي ايضا كنياب الرئيس المنهجي في المدرسة المتوسطة

دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج كما يلي:<sup>١١</sup>

" باستخدام الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة على مادة اللغة العربية مناسبة حقًا، لأن لدينا طلابًا مختلفين من الخلف المتأخر وأكثر الطلاب يسكون في معهد السلافي دارالفلاح، لذلك فإن اختيار الطريقة مفيد جدًا لدعم التعلم خاصة للطلاب مثل وسائل فهم كيف صب أفكاره في شكل وصف."

كما حصلت الباحثة من المقابلة مع نور أيدا كالتلميذة في الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج كما تلي:<sup>١٢</sup>

" في تعليم اللغة العربية على مهارة المعلم يستخدم بعض طرق، بما في ذلك عن طريق إحضار الأشياء مباشرة إلى الفصل ونذكرها باللغة العربية، وكذلك المعلم يقرأ الجملة ونكتب ما يسمع."

كما قال من المقابلة مع محمّد أونها كالتلميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج كما يلي:<sup>١٣</sup>

" في تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة المعلم يستخدم الطريقة الإنتقائية يعني تطبق طريقة المباشرة، وطريقة القواعد وترجمة وطريقة المباشرة، و طريقة التدريبات."

---

<sup>١١</sup> مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ لطفي كنياب الرئيس المنهجي في المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول , تولونج أجونج في يوم الربوع، ١٢ ديسمبر ٢٠١٨م.

<sup>١٢</sup> مصادر الحقائق من المقابلة مع نور أيدا كالتلميذة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنيل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج في يوم الخميس، ١٣ ديسمبر ٢٠١٨م.

<sup>١٣</sup> مصادر الحقائق من المقابلة مع محمّد أونها كالتلميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنيل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج في يوم الخميس، ١٣ ديسمبر ٢٠١٨م.

من خلال تطبيق طريقة الإنتقائية، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على فهم المواد التي يتم نقلها بشكل جيد وصحيح، ليس عندما يكونون في الفصل فقط، ولكن تبقى هذه المعرفة في أذهانهم بحيث لم يعد هناك مصطلح علم التقبيل. لا يمكن الطلاب تذكر المواد. لذلك، بالنسبة لتدريس اللغة العربية في المدرسة المجهزة بمرافق مختبر اللغات، تم تطوير مهارات الكتابة أيضًا في أندية دراسة اللغة العربية، بينهما في كتابة الأعمال العلمية ونصوص الكلام التي يتم تضمينها في المسابقة.

كما قال الأستاذ مختار لطفي كنانب الرئيس المنهجي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول , تولونج أجونج كما يلي:<sup>١٤</sup>

" في هذه المدرسة، نحاول الانتباه إلى احتياجات الطلاب دائمًا، وخاصة في تعلم اللغة العربية، وهو نموذج للمدرسة التي تميزها عن المدرسة المتوسطة الحكومية و المدرسة الدينية، لأنها نقدم مختبر اللغة، أجهزة العرض التي يمكن استخدامها لدعم التعلم في كل مهارة اللغة العربية."

كما قالت استاذة هارتيك نور الأكمل كمدرسة في اصف الثامن ج المدرسة المتوسطة

الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول، تولونج أجونج كما تلي:<sup>١٥</sup>

---

<sup>١٤</sup>مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ لطفي كنانب الرئيس المنهجي في المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول , تولونج أجونج في يوم الربوع، ١٢ ديسامبير ٢٠١٨م.

<sup>١٥</sup>مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة هرتيكي نورول أكمل كمدرسة في المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول , تولونج أجونج في يوم الخميس، ٦ ديسامبير ٢٠١٨م.

" كوسيلة لدعم أنشطة تعليم اللغة العربية، نستخدم غالبًا منشآت في المدرسة، بينهما مختبر اللغات، إلى جانب أنني عادةً ما استخدم أجهزة العرض للتدريس في الفصل. على سبيل المثال عن طريق عرض أفلام الرسوم المتحركة، لتدريب الأطلاب على الاستماع والكتابه. لأنه بالإضافة إلى القدرة على الاستماع، يجب أن يكونوا قادرين على كتابة ما يفهمونه من الفيلم. لذلك عادة بعد الفحص، يجب أن يكون لدى الطلاب سجل بما يفهمه من قصة الرسوم المتحركة إما عن طريق إعادة كتابة المحادثة التي تم سماعها وكذلك عن طريق إعادة سردها بلغتهم الأم."

أما استخدام الطريقة الإنتقائية في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج فتنقسم على ثلاثة مراحل هي مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقويم. أما الباحثة سيقدمه الحقائق عن عملية استخدام الطريقة الإنتقائية في تعليم مهارة الكتابة من خلال ثلاثة مراحل فهي كما يلي:

#### أ. مرحلة التخطيط

التخطيط في عملية استخدام الطريقة الإنتقائية في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج تعلق بالمنهج المستخدم. لأن المنهج كنظام يحتوي على العناصر المترابطة بين بعضها البعض هي أهداف ومادة وطريقة ووسيلة وتقويم.<sup>١٦</sup> وكل العناصر تمكن تأثير بين بعضها. أما المنهج الذي

---

<sup>١٦</sup> Muhammad Zaini, *Perkembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*, (Yogyakarta: TERAS, ٢٠٠٩), Hlm. ٧٩.

يستخدم في في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج يعني يجتمع المعلمون لإجراء مداولات حول نظام التعلم، بدءًا من إعداد خطط التعلم، والأساليب المستخدمة والتقييمات التي يتعين تنفيذها. لأنها في المدرسة تطبق الطريقة المختلفة مع الآخرين و لمتابعة الطرق من المعهد العصري جونتور.

هنا عندما قامت الباحثة بملاحظة للأمر في الفصل الثامن ج، قامت بتدريس المادة حول عدد أنواع المدزكر وتطبيقها في جمل وكيفية كتابتها بشكل خير وصحيح، إلى جانب أن المعلم يجب أن يكون مبدعًا، أحدها هو استخدام الوسائط كأداة تعليمية لتسهيل الأمر يمكن لفهم الطلاب الآخرين و القضاء على جو التشبع في الفصل، ثم أنشطة التعلم والنهائية بالتقييم.

كما قالت استاذة هرتيئ نور مالا كمدرسة في اصف الثامن ج المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج كما تلي:<sup>١٧</sup>

" قبل التدريس، بالطبع، هناك عدة مراحل، واحدة منها هي عملية التخطيط، وتشمل هنا وضع خطط الدروس لكل مادة سأقوم بنقلها، مع وسائل الإعلام، وكيفية تطبيقها في الفصل الدراسي وكذلك تضمنين أهم شيء، وهو التقييم للطلاب. بالنسبة

---

<sup>١٧</sup>مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة هرتيئ نورول أكملًا كمدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول , تولونج أجونج في يوم الخميس، ٦ ديسمبر ٢٠١٨ م.

للسائط هنا ، عادة ما أستخدم بطاقات الفلاش، وملء الكلمات، وحفظ البطاقات، وسلسلة الهمس. بالنسبة لكتابة، اعتدت على استخدام بطاقة فلاش للتمسك بالكلمات ثم قاموا بنسخها لاحقًا في الكتاب، لذلك لم يكن رتبة دائمًا عن طريق رؤية المعلم يكتب على السبورة مع علامات، ثم شاشة (LCD)."

على سبيل المثال فيلم، أو شاشات الكريستال السائل. كما قال الاستاذ ابديل

كمدرس في المدرسة المتوسطة دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومير جمفول كما يالي:<sup>١٨</sup>

" في تخطيطي، أعد عادةً خطط تنفيذ التعلم التي تتضمن الخطوات التي سيتم اتخاذها في عملية التعلم في الفصل الدراسي، والمواد التي سأدرسها، والأساليب ومواد التقييم. هنا يجب أن تكون مستعدة بشكل جيد لأن التعلم لن ينجح دون تخطيط دقيق."

(ب) مرحلة التنفيذ

كما عرفنا أن أنشطة التعليم توجد في تخطيط عملية التعليم ونستطيع أن نعرف

مباشرة إلى تخطيط عملية التعلي للأستاذة ملا. أما تلك الأنشطة فتتقسم على ثلاثة اقسام

هي الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الخاتمة.<sup>١٩</sup> اما في هذه المرحلة من

التنفيذ، يلاحظ الباحثة أن عملية التعلم في الفصل الدراسي التي أجرتها الأم تتكون من

مرحلتين من النشاط ، بما في ذلك: الأنشطة الأولية والجوهرية والإغلاقية. كما قالت نور

<sup>١٨</sup>مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ ابديل كمدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومير جمفول , تولونج أجونج في يوم الخميس، ٦ ديسمبر ٢٠١٨م.

<sup>١٩</sup>مصدر الحقائق من تخطيط عملية التعليم للأستاذة هارتيي نورا أكمل كالمدرسة في الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنيل جاتي كولون سومير جمفول تولونج أجونج في يوم الخميس، ١٣ ديسمبر ٢٠١٨م.

أيذا كالتلميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول

تولونج أجونج كما تلي: ٢٠

" في يوم الخميس، قامت الأستاذة ملا تعليم عن الدرس الثامن يعني باب العداد بالجنس المودكر، بينهما عن بدء الدرس بالسلام، دوعاء، وإعطاء المفردات، وإعطاء المواد بالمناسبة التي استمعنا إليها ونقلدها حتى استجوب بعضها واحدًا، ثم أعطيت التدريبات كتابة الى ما قرأت ، ثم نصحح معًا وختم التعلم في هذا اليوم، ثم نحتم الدرسي بالدعاء و السلام."

لتعريف الباحثة عن استخدام طريقة الأنتقائية في التعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة

في الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر

جمفول تولونج أجونج بدقة. فقد لاحظت الباحثة عن عملية تعليمها مباشرة في يوم الإثنين

في الساعة ١١:٠٠-١٢:٠٠ (٧٠ دقيقة)، فيظهر عملية التعليم أو أنشطتها كما يلي: ٢١

(١) الأنشطة التمهدية (١٠ دقيقة)

أ. يفتح المدرسة عملية التعليم بقول السلام و الدعاء معا.

ب. يسألهم المدرسة أخبارهم واستعدادهم في التعليم.

<sup>٢٠</sup>مصادر الحقائق من المقابلة مع نور أيذا كالتلميذة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنيل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج في يوم الخميس، ١٣ ديسمبر ٢٠١٨م.

<sup>٢١</sup>مصدر الحقائق من الملاحظة في الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنيل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج في يوم الإثنين، ١٩ ديسمبر ٢٠١٨م.

ج. ينظّم المدرسة مقاعدهم ويتحقّق نظافتهم عن الملابس (الصفة المدرسة) ثم يغيب عن حضورهم.

د. يسألهم المدرسة الدرس السابقة في الأسبوع الماضي.

هـ. يشرح المدرسة أهداف التعليم وموضوع التليم.

(٢) الأنشطة أساسية (٥٠ دقيقة)

أ. المدرسة تبدأ الدرس بالمفردات (العداد و معدود) من الناص ثم الكلام الطلاب باللغة العربية.

ب. يسمعون الطلاب عن المثال الجملة من قراءة المدرسة.

ج. يقلد الطلاب الجمل العربية التي يتم تشغيلها وفقاً للتعليمات التي يقدمها المعلم.

د. يحفز المعلم ذكريات الطلاب عن طريق شرح قواعد اللغة العربية التي تم دراستها من قبل بإيجاز ويطلب من الطلاب تحديدها في النص.

هـ. يعطي المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة (بشكل مستقل) المتعلقة بمفردات العداد

و معدود ، ثم يقول المعلم والطلاب ذلك معاً ، إذا وجد الطلاب صعوبات يشرح المعلم

مرة أخرى بدءاً من كيفية قراءتها وكتابتها وتطبيقها وفقاً للقواعد بشكل بخير وصحيح.

و. يقوم الطلاب بإعداد ورقة، ثم يقرأ المعلم جملة ويكتب الطالب ما يسمعه.

ز.) يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لفهم المعنى المتضمن من خلال ترجمته لكل كلمة أو

جملة ويمكنه تحليل الجمل المتعلقة بالقواعد التي تم تعلمها.

ح.) يطلب المعلم من الطلاب نقل أخطائهم عند كتابة النص وفقًا للقواعد.

ط.) يبرر المعلمون والطلاب معًا الأخطاء التي يرتكبها الطلاب من خلال قراءة نص القراءة

وترجمته وإعادة كتابته وشرح القواعد التي تم طرحها من قبل.

(٣) الأنشطة الخاتمة (١٠ دقيقة)

أ.) يطلب المدرس الى الطلاب تكرار الكلمات والعبارات والجمل العربية حول العداد +

المعدود التي تم تدريسها.

ب.) يختتم المعلم والطلاب الموضوع الذي تم تسليمه.

ج.) يطلب المعلم من الطلاب التعود على قول وكتابة الأشياء المتعلقة بموضوع اللغة العربية.

د.) يعطي المعلم الواجبات المنزلية للطلاب في شكل تدريبات مرتبطة بما تم تدريسه في

جلسة اليوم.

ه.) تشرحهم المدرسة تخطيط التعليم في الأسبوع القديم ويدعوهم للتعليم بحفظ المفردات

الجديدة و ترجمة مادة النص القادمة في بيتهم.

و.) تختتم المدرسة عملية التعليم بالدعاء ثم تقول السلام.

ج.) مرحلة التقويم

أما التقييم من عملية استخدام الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة في الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج كما حصل الباحثة الحقائق من تخطيط عملية التعليم فهو باستخدام بعض الطروق. بينهم: الطريقة مباشرة، والطريقة قواعد وترجمة، و الطريقة سمعية الشفاهية، والطريقة تدریاد. كلهم یسم بالطريقة الإنتقائية. <sup>٢٢</sup> كما قال الأستاذ مختار لوطفي كنائب الرئيس المنهجي كما يلي: <sup>٢٣</sup>

"نستخدم الأسلوبين في تقويم عملية التعليم هما بالإمتحان یعنی یجبون من السؤال و حفظ المفردات ثم یشرحون الى الفرقة (لإنشأ)".  
وقال أيضا الأستاذ أبديل كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج كما يلي: <sup>٢٤</sup>

" لمعرفة مدى مستوى فهم الأطفال هو أنني أستخدام طريقتين، الأول هو لفظي مباشر والثاني غير مباشر. هذا مباشرة عن طريق إحضار الأشياء إلى الفصل ثم تقدم الطفل واحدًا تلو الآخر لتسمية الكائن الذي يشير إليه المعلم باللغة العربية. وبشكل

---

<sup>٢٢</sup> مصدر الحقائق من التوثيق تخطيط عملية التعليم للأستاذة هرتي نورا أكملا كالمدرسة في الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول , تولونج أجونج في يوم الإثنين، ١٩ ديسامبير ٢٠١٨م.

<sup>٢٣</sup> مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ مختار لوطفي كنائب الرئيس المنهجي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول , تولونج أجونج في يوم الربوع، ١٢ ديسامبير ٢٠١٨م.

<sup>٢٤</sup> مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ أبديل كمدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول , تولونج أجونج في يوم الخميس، ٦ ديسامبير ٢٠١٨م.

غير مباشر عن طريق تقديم مقال حر على المفردات التي تم تعلمها وأخيراً بالطريق الإجابة عن السؤال.<sup>٢٥</sup>

كما قالت استاذة هارتيك نورالأكمل كمدرسة في اصف الثامن ج المدرسة

المتوسطة دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول , تولونج أجونج كما تلي:<sup>٢٥</sup>

" ليعرف مفهوم الطلاب يتم بطرق مختلفة، أحدها عن طريق السؤال المباشر عن المادة التي قمت بتدريسها كما لو كنت في الفصل ج، أعطيت أمثلة على الجمل العددية ومعنى الإندونيسية، ثم أشرت واحدة تلو الأخرى إلى اللغة العربية شفهيًا، وأخيراً أعطيت مهمة التطوير على المفردات إلى فقرات التي أعطيتها، ثم يكتبون ما قرأت، وكل شيء آخر يعتمد على المادة التي يجب تدريسها."

كما حصل الباحثة من المقابلة مع نور أيدا كالتلميذة في الصف الثامن ج في

المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج

كما تلي:<sup>٢٦</sup>

" عندما تعليم اللغة العربية الخاصة على مهارة الكتابة، تقدم الأستاذة عن أسئلة ونجيب عليها، بالإضافة إلى أنها في بعض الأحيان يُطلب منها أن تتقدم إلى الفصل لكتابة مواد عن فهمنا، مع ترجمتها."

---

<sup>٢٥</sup>مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة هرتيي نورول أكمل كمدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول , تولونج أجونج في يوم الخميس، ٦ ديسمبر ٢٠١٨ م.

<sup>٢٦</sup>مصادر الحقائق من المقابلة مع نور أيدا كالتلميذة في الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج في يوم الخميس، ١٣ ديسمبر ٢٠١٨ م.

إضافة إلى المقبل مع محمّد أونها كالتلميذ في الصف الثامن ج في المدرسة

المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج كما يلي:<sup>٢٧</sup>

"غالبًا نستمع إلى المعلم يقرأ الجمل حول المواد العددية واحدة تلو الأخرى نفسر اللغة الاندونيسية ثم نكتب على القرطاس."

من هذه الحقائق عرفنا أن التقويم من استخدام الطريقة الإنتقائية في تعليم مهارة

الكتابة في الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون

سومبر جمفول تولونج أجونج هو بالأسلوب السمعية الشفاهية وبالأسلوب الكتابي. وهذا

التقويم يظهر في عملية التعليم عندما يلاحظه الباحثة في الصف الثامن ج في المدرسة

المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج.<sup>٢٨</sup>

٢. المشكلات في تعليم مهارة الكتابة بالطريقة الإنتقائية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨ -

٢٠١٩م و حلّها في تعليمها.

أ. المشكلات في تعليم مهارة الكتابة بالطريقة الإنتقائية

---

<sup>٢٧</sup>مصادر الحقائق من المقابلة مع محمّد أونها كالتلميذ في الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنيل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج في يوم الخميس، ١٣ ديسمبر ٢٠١٨م.

<sup>٢٨</sup>مصادر الحقائق من الملاحظة في الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنيل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج في يوم الخميس، ١٣ ديسمبر ٢٠١٨م

أما المشكلات في تعليم مهارة الكتابة بالطريقة الإنتقائية للتلاميذ في الصف الثامن

ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج

أجونج من نفس المدرس والتلاميذ.

( ١ . ) المشكلات من نفس المدرس

أما القول للأستاذ مختار لطفي كئائب الرئس المنهجي في المدرسة المتوسطة

دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول , تولونج أجونج كما يلي:<sup>٢٩</sup>

"في هذ الوقت المشكلات للمدرسين توجد من ناحية تخطيط عملية التعليم. لم

يستطيعوا أن يعلموا موقفا بتخطيطهم."

أما المشكلات التي يواجهها المدرس عندما يستخدم الطريقة الإنتقائية في

تعليم مهارة الكتابة كما حصلها الباحث من الملاحظة في الصف الثامن ج فهي تظهر

عندما يكفر المدرس الطلاب تلخيص من شرح مادة العداد جنس المذكر و نعت و

منعوتها با اللغة العربية ويكتب أمثالها في السبورة و قرطاس. لأنها خلفيات الطلاب

المختلفة و يختلف ذكائهم. هذان الأمران يسببان أن يحتاج وقتنا طويلا لتقديم المدة.<sup>٣٠</sup>

---

<sup>٢٩</sup>مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ لطفي كئائب الرئس المنهجي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول , تولونج أجونج في يوم الربوع، ١٢ ديسمبر ٢٠١٨

<sup>٣٠</sup>مصادر الحقائق من الملاحظة في الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنيل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج في يوم الخمس، ١٣ ديسمبر ٢٠١٨م.

وقالت لأستاذة هارتيك نور الأكمل كمدرسة في اصف الثامن ج المدرسة المتوسطة

دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج كما يلي:<sup>٣١</sup>

"عندي مشكلة في استخدام هذه الطريقة هو خلفيات الطلاب المختلفة و يختلف ذكائهم ثم الدافع المنخفض للتعلم اللغة العربية ثم جو فصلي ووقت تعليمي غير فعال حتى أن الكثير منهم يشعرون بالنعاس خاصة الطلاب الذين يسكن في المعهد."

و قال ايضا الأستاذ أبديل كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج كما يلي:<sup>٣٢</sup>

"المشكلات في تعليم اللغة العربية علي مهارة الكتابة كثير جدا بينهما الطلاب لم يقرأ القرآن و لم يدرس في مدرسة الدنية ثم خلفيات الطلاب المختلفة و يختلف ذكائهم ثم عدم الإشراف من الوالدين و كسلن الطلاب لدرسة اللغة العربية."

تلك المشكلات التي يواجهها المدرس عندما يستخدم الطريقة الإنتقائية في

تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة في الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة

الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج.

## ٢. ( المشكلات من نفس التلاميذ

<sup>٣١</sup>مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة هارتيك نور الأكمل كمدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول , تولونج أجونج في يوم الخميس، ٦ ديسمبر ٢٠١٨ م.

<sup>٣٢</sup>مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ أبديل كمدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول , تولونج أجونج في يوم الخميس، ٦ ديسمبر ٢٠١٨ م.

أما المشكلات التي يوجهها التلاميذ في استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكتابة في الصف الثامن ج حينما الأستاذ هارتيك نورو الأكمل باستخدام هذه الطريقة لتعليم.<sup>٣٣</sup> كما قالت نور أيدا كالتلميذة في الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج كما

تلي:<sup>٣٤</sup>

"من الممكن أنني ناقص تعليم اللغة العربية ولم أفهم للغة العربي و قواعدها كمثل نعت منوعات في المادة العداد المذكور. لأنني متخرجت من المدرسة التي لا توجد فيها اللغة."

كما قال من المقابلة مع محمد أونها كالتلميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج كما

يلي:<sup>٣٥</sup>

"عندي المشكلات لتعليم اللغة اعرابية تسيت بسهل عن المادة في يوم الامس و كيف قواعدها ثم للكتابة اشعر صعب لأنني لم احفض مفرداد و اذان في معهد غالبا اكتب اللغة العربي بالفيكون اي اللغة الكتاب التراس."

---

<sup>٣٣</sup> مصدر الحقائق من الملاحظة في الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنيل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج في يوم الإثنين، ١٩ ديسمبر ٢٠١٨م.

<sup>٣٤</sup> مصادر الحقائق من المقابلة مع نور أيدا كالتلميذة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنيل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج في يوم الخميس، ١٣ ديسمبر ٢٠١٨م.

<sup>٣٥</sup> مصادر الحقائق من المقابلة مع محمد أونها كالتلميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنيل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج في يوم الخميس، ١٣ ديسمبر ٢٠١٨م.

هذه المشكلات تشعر أيضا عن أستاذة هارتيك نور الأكمل عندما هي تعليم

مهارة الكتابة باستخدام الطريقة الإنتقائية في الصف الثامن ج.<sup>٣٦</sup> كما قالتها عن

المشكلات الموجودة في أثناء عملية التعليم كما يلي:<sup>٣٧</sup>

"المشكلات الأولى، كان من التلاميذ الذين لا يهتمون إهتماما بعملية التعليم. والثانية، لم يحفظوا عن أنواع الكلمات و خصائصها أوالقواعد المدروسة الماضية. و بعض التلاميذ من معهد السلافي و بعضهم يرجوا إلى البيت و لم يدرسون في المدرسة الدنية. حتى كل التلاميذ مختلفة يهتمون، هذا السبب لماذا استخدام هذه الطريقة الإنتقائية في هذه المدرسة."

وقد ظهرت تلك المشكلات عندما تلاحظ الباحثة مباشرة في أثناء عملية

تعليم مهارة الكتابة باستخدام الطريقة لإنتقائية في الصف الثامن ج في المدرسة

المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج. أما

المشكلات عند التلاميذ كما يلي:<sup>٣٨</sup>

أ. كان التلاميذ لا يهتمون إهتمام بعملية التعليم، هذه المشكلة تظر حينما يتكلمون

مع صديقهم في أثناء عملية التعليم.

---

<sup>٣٦</sup>مصدر الحقائق من الملاحظة في الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنيل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج في يوم الإثنين، ١٩ ديسمبر ٢٠١٨م.

<sup>٣٧</sup>مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة هرتيئ نورول أكمل كمدسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول , تولونج أجونج في يوم الخميس، ٦ ديسمبر ٢٠١٨م.

<sup>٣٨</sup>مصادر الحقائق من الملاحظة في الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنيل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج في يوم الخميس، ١٣ ديسمبر ٢٠١٨م.

ب. كان التلاميذ لم يفهموا القواعد، هذه المشكلة تظهر حينما لم يعرفوا الكلمة في

الكتاب أي من المدرسة. التي تيبب خطأ في الكتابة اللغة العربية.

ب.) حل المشكلات في عملية تعليم مهارة الكتابة بالطريقة الانتقائية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج

١.) حل المشكلات من نفس المدرس

أما حل المشكلة الذي سوف يعملوا بعض الأساتذ في المدرسة المتوسطة

الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج في تعليم اللغة

العربية على مهارة الكتابة كثيرا جدا، و كل المعلم يملكون طريقة نفسه بينهما كما

قال الأستاذ أبديل كمدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دارالفلاح بنديل جاتي

كولون سومبر جمفول تولونج أجونج كما يلي:<sup>٣٩</sup>

" تختلف ذكاء الطلاب، خاصة بين الاتلاميذ في المعهد وليس أنه سيكون هناك  
مرئيًا جدًا، في الفصل ولا يمكن إنكار وجود التلاميذ بسرعة يصعب فهمهم. لذلك،  
إذا كان لا يزال هناك الكثير من الأشخاص الذين لا يفهمون ذلك، فبالنسبة  
للاجتماع التالي، سنكرر نفس المادة للاجتماع التالي، فلن نتقل إلى المادة التالية  
إذا لم يتم فهم المادة الحالية. لذلك، لا توجد أهداف محددة للإكمال هنا في كل

<sup>٣٩</sup>مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ أبديل كمدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول , تولونج أجونج في يوم الخميس، ٦ ديسمبر ٢٠١٨م.

فصل دراسي. لأن نعمل اكتاب درس اللغة العربية لبدء الدخول التلاميذ حتى يتخرجوا."

كما قال الأستاذ لطفي كنائب الرئيس المنهجي في المدرسة المتوسطة

دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج كما يلي:<sup>٤٠</sup>

" في هذه المدرسة، الأغلبية التلاميذ يسكنو في المعهد، لذلك عاداتهم في تعلم اللغة العربية متختلفة فهناك من هم اجتهاد وسعداء وبعضهم ليسوا، لتحقيق التوازن في فهم المواد مثل هنا يوجد برنامج مدرسة دينية مليئة بمعلمي المدارس من المعهد موقع بينهم قراءة القرآن ودراسة الكتاب الطراس في كل صباح في الساعة الأولى قبل دخول الفصل الرسمي."

كما قال من المقابلة مع محمّد أونها كالتلميذ في الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج كما

يلي:<sup>٤١</sup>

" عندما أواجه مشكلات في تعلم اللغة العربية ، خاصةً في مهارة الكتابة، كثيرا ما أسأل المعلم إذا لم يكن كذلك، فعندئذ أعرف على نفسي من خلال المدرسة الدينية في الليل عندما يكون المعهد السلافي."

---

<sup>٤٠</sup>مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ لطفي كنائب الرئيس المنهجي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول , تولونج أجونج في يوم الربوع، ١٢ ديسمبر ٢٠١٨م.

<sup>٤١</sup>مصادر الحقائق من المقابلة مع محمّد أونها كالتلميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنيل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج في يوم الخمس، ١٣ ديسمبر ٢٠١٨م.

كما قالت نور أيدا كالتلميذة في الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة

الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج كما تلي: <sup>٤٢</sup>

" عندما بيننا تحدث عملية تعلم اللغة العربية ، فهناك أولئك الذين لا يفهمون المادة، فسوف يقدم المعلم أسئلة واحدة ثم في مهارة كتابة عادةً نوجب أمام الفصل لمكتوبة السؤال في السبورة ثم يتم تصحيحها معاً بعد ذلك طرح الأسئلة التي يجب أن نجيب عليها اي التدريبات."

٢. ( حل من نفس التلاميذ

في عملية التعليم مشكلات متنوعة وبهذه المشكلات يجب على المدرس أن يطلب حلّها. لأنها تسبب على عدم تحقيق أهداف التعليم. كما كانت المشكلات في عملية تعليم مهارة الكتابة بالطريقة لإنتقائية أى طريقة السمعية الشفهية، طريقة القواعد و الترجمة، و طريقة المباشرة و طريقة التدريبات في الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج التي قد قدّمتها الباحثة من قبل. كل المشكلات الموجودة في هذا التعليم تجعل المدرس أن يهتمّ إهماماً كبيراً بعملية تعليم اللغة العربية.

<sup>٤٢</sup>مصادر الحقائق من المقابلة مع نور أيدا كالتلميذة في الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنيل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج في يوم الخميس، ١٣ ديسمبر ٢٠١٨م.

أما حل المشكلات من نفس التلاميذ كما حصل الباحثة من المقابلة مع الأستاذة هارتيك نور الأكمل عن طريقة حل المشكلات في عملية تعليم مهارة الكتابة بالطريقة الإنتقائية في الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج كما يلي:<sup>٤٣</sup>

" عندما يواجه الطلاب صعوبة في فهم المواد، سأدرس بمعنى أنه يتم تعيينهم في الغالب للإجابة على الأسئلة حتى يحاولوا التعلم. بخلاف ذلك مرة واحدة كل أسبوع أو مرة واحدة في الشهر، نقوم جميعاً بفريق المعلمين بإجراء مداولات مشتركة لحل المشكلات التي تحدث."

كما قال من المقابلة مع محمّد أونها كالتلميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج كما يلي:<sup>٤٤</sup>

" عندما أواجه مشكلات في تعلم اللغة العربية ، خاصةً في مهارة الكتابة، كثيرا ما أسأل المعلم إذا لم يكن كذلك، فعندئذ أتعرّف على نفسي من خلال المدرسة الدينية في الليل عندما يكون المعهد السلافي."

---

<sup>٤٣</sup>مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة هارتيك نور الأكمل كمدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول , تولونج أجونج في يوم الخميس، ٦ ديسمبر ٢٠١٨ م.  
<sup>٤٤</sup>مصادر الحقائق من المقابلة مع محمّد أونها كالتلميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج في يوم الخميس، ١٣ ديسمبر ٢٠١٨ م.

كما قالت نور أيدا كالتلميذة في الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة

الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج كما تلي: <sup>٤٥</sup>

" عندما بيننا تحدث عملية تعلم اللغة العربية، فهناك أولئك الذين لا يفهمون المادة، فسوف يقدم المعلم أسئلة واحدة ثم في مهارة كتابة عادةً نوجب أمام الفصل لمكتوبة السؤل في السبورة ثم يتم تصحيحها معًا بعد ذلك طرح الأسئلة التي يجب أن نجيب عليها اي التدريبات."

أما حل المشكلات كما حصلت الباحثة من الملاحظة في عملية التعليم

فقد عملت المدرسة لحلّها كما يلي: <sup>٤٦</sup>

(١.) إذا التلاميذ لم يفهمون اهتماما بعملية التعليم، فيعطيهم المدرس عقوبة بشرح مرة

أخرى حتى يفهم عن المادة.

(٢.) المعلم منح أسئلة واحدة ثم في مهارة كتابة عادةً نوجب أمام الفصل لمكتوبة

السؤل في السبورة ثم يتم تصحيحها معًا بعد ذلك طرح الأسئلة التي يجب أن

نجيب عليها اي التدريبات.

---

<sup>٤٥</sup> مصادر الحقائق من المقابلة مع نور أيدا كالتلميذة في الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنيل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج في يوم الخميس، ١٣ ديسمبر ٢٠١٨م.  
<sup>٤٦</sup> مصادر الحقائق من الملاحظة في الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنيل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج في يوم الخميس، ١٣ ديسمبر ٢٠١٨م.

(٣) هناك يوجد برنامج مدرسة دينية مليئة بمعلمي المدارس من المعهد موقع بينهم قراءة

القرآن ودراسة الكتاب الطراس في كل صباح في الساعة الأولى قبل دخول الفصل

الرسمي.

(٤) بالطريقة الخاصة من المعهد العصري جونتور و باكتاب درس اللغة العربية.

## ب. تحليل الحقائق

بعد أن تقدمّ الباحثة نتائج البحث، فالخطوة التالية هي عملية تحليل الحقائق بهدف

لإجابة مسائل البحث في هذا العلمي كما يلي:

١. استخدام الطريقة الإنتقائية في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

٢٠١٩ م.

طريقة الإنتقائية هي طريقة تجمع بين عدد من طرق تعليم اللغة الأجنبية، وهي تعتمد

على قرن مهارة التحدث بمهارة الكتابة بالدربة والمران وبناء التمرينات التي تعزز المهارة المطلوب

إنجازها و يبدو واضحا أن "الشافعي" قد صدر عن الطريقة المبشارة: فلم يتخذ لغة وسيطة لتعليم

العربية وأظهر ما يكون ذلك في الجمل والمفردات، فهو يقدّم الفردات بأساليب متعددة، فمرة يقدمها بالصورة، ومرة يشرحها بالمرادف، ومرة يقدمها بضدها.<sup>٤٧</sup>

استخدام الطريقة الانتقائية في مهارات كتابة هي استخدام مجموعة من الأساليب المختلفة التي أجراها مدرسو اللغة العربية في توفير مواد مهارات كتابية حتى سهل الطلاب لفهم ما ينقل المعلم بسهولة أكبر بحيث يكون الطلاب المبدعون والمبتكرون أكثر استجابة ونشاطاً حتى يتم تهيئة جو ملائم والمرح حتى الطلاب لا يكون مشبعة ولكن أهدافهم التعليمية لا تزال تتحقق.<sup>٤٨</sup>

من نتائج البحث التي قد قدّمتها الباحثة من قبل لا بد للباحثة أن يحلل الحقائق التي حصلها الباحثة من المقابلة و ملاحظة والتوثيق من المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج لإجابة مسائل البحث في هذا البحث. من كل الحقائق، عرفنا أن المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج قد استخدم الطريقة الانتقائية أي طريقة السمعية الشفهية، وطريقة القواعد وترجمة وطريقة المباشرة، و طريقة التدريبات لتطوير مهارة الكتابة في الصف الثامن ج.

---

<sup>٤٧</sup>Raswan, *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*, Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban Vol. ٥ No. ١, Juni ٢٠١٨, ١٢١-١٤٠ P-ISSN: ٢٣٥٦-١٥٣X; E-ISSN: ٢٤٤٢-٩٤٧٣ doi: <http://dx.doi.org/10.15408/a.v5i1.7007> diakses hari sabtu, ٢٤ Maret ٢٠١٩

<sup>٤٨</sup>Amalia sholiha, *Metode Eklektik Dalam Ketrampilan Kitabah Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Negeri Karanganyar Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015*, skripsi, IAIN Purwakerto (Purwakerto: Progam Sarjana IAIN Purwakerto, ٢٠١٥)

هناك قد طبقت المنهج ٢٠١٣، ولكن في التعليم اللغة العربية المعلم يعمل الطريق الخاص يعني بكتاب درس اللغة العربية الجزء الأول من معهد العصرى جونتور مفي اخرين. و هكذا بالعملية التعليم في الفصل مزايل بالطريقتين وحده بالطريقة المباشرة كمثل في تعليم من معهد العصرى. أهدافه هو بحيث يسهل على الطلاب فهم كل المواد المقدمة، لا تقتصر على الفهم في الفصل الدراسي ولكن فهم معنى الفصول في الفصل الذي تمت دراسته من البداية الأول مع مزيج من معهد السلافى و معهد العصرى. أما عملية تستخدمها فتقسم ثلاثة مراحل هي مرحلة التخطيط و مرحلة التنفيذ ومرحلة التقويم.

#### أ. مرحلة التخطيط

في هذه المرحلة يبدأها المدرس بكتابة تخطيط عملية التعليم باستعداد العناصر اللازمة و هنا عملية الطريقة الإنتقائية لتطوير مهارة الكتابة كما تلي:

١. تعيين أهداف التعليم هي: لكي التلاميذ مفهوم المادة اللغة العربية خاصة حال العداد لذلك يستطيعون اذكر و يترمو الى اللغة الإندونيسية بإهتمام القواعد العربية بجيد و صحيح.

٢. تعيين مادة التعليم هي: مادة الكتابة تحت الموضوع "العداد" ومادة القواعد النحوية عن "عداد و معدود" التي حصلها من كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول.

٣. تعيين وسيلة التعليم هي: الأنشطة التمهيدية أو الأنشطة الأساسية والأنشطة الخاتمة التي

تجري في (سبعين دقيقة)، (لمعرفة أنشطة التعليم بدقة، أنظر في مرحلة تنفيذ).

٤. تعيين تقويم التعليم هو: باستخدام طريقة الإنتقائية بينهم طريقة السمعية الشفهية، وطريقة

القواعد وترجمة وطريقة المباشرة، و طريقة التدريبات.

ب. مرحلة التنفيذ

أما مرحلة التنفيذ استخدام الطريقة الإنتقائية فهي :

(١) الأنشطة التمهيدية (١٠ دقيقة)

أ. يفتح المدرسة عملية التعليم بقول السلام و الدعاء معا.

ب. يسألهم المدرسة أخبارهم واستعدادهم في التعليم.

ج. ينظّم المدرسة مقاعدهم ويتحقّق نظافتهم عن الملابس (الصفة المدرسة) ثم يغيب

عن حضورهم.

د. يسألهم المدرسة الدرس السابقة في الأسبوع الملقى.

هـ. يشرح المدرسة أهداف التعليم وموضوع التليم.

(٢) الأنشطة لأساسية (٥٠ دقيقة)

ي. المدرسة تبدأ الدرس بالمفردات (العداد و معدود) من الناص ثم الكلام الطلاب

باللغة العربية.

ك.) يسمعون الطلاب عن المثال الجملة من قراءة المدرسة.

ل.) يقلد الطلاب الجمل العربية التي يتم تشغيلها وفقًا للتعليمات التي يقدمها المعلم.

م.) يحفز المعلم ذكريات الطلاب عن طريق شرح قواعد اللغة العربية التي تم دراستها من

قبل بإيجاز ويطلب من الطلاب تحديدها في النص.

ن.) يعطي المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة (بشكل مستقل) المتعلقة بمفردات العداد

و معدود ، ثم يقول المعلم والطلاب ذلك معًا ، إذا وجد الطلاب صعوبات يشرح

المعلم مرة أخرى بدءًا من كيفية قراءتها وكتابتها وتطبيقها وفقًا للقواعد بشكل بخير

وصحيح.

س.) يقوم الطلاب بإعداد ورقة، ثم يقرأ المعلم جملة ويكتب الطالب ما يسمعه.

ع.) يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لفهم المعنى المتضمن من خلال ترجمته لكل كلمة أو

جملة ويمكنه تحليل الجمل المتعلقة بالقواعد التي تم تعلمها.

ف.) يطلب المعلم من الطلاب نقل أخطائهم عند كتابة النص وفقًا للقواعد.

ص.) يبرر المعلمون والطلاب معًا الأخطاء التي يرتكبها الطلاب من خلال قراءة نص

القراءة وترجمته وإعادة كتابته وشرح القواعد التي تم طرحها من قبل.

٣) الأنشطة الخاتمة (١٠ دقيقة)

ز.) يطلب المدرس الى الطلاب تكرار الكلمات والعبارات والجمل

العربية حول العداد + المعدود التي تم تدريسها.

ح. يختتم المعلم والطلاب الموضوع الذي تم تسليمه.

ط. يطلب المعلم من الطلاب التعود على قول وكتابة الأشياء

المتعلقة بموضوع اللغة العربية.

ي. يعطي المعلم الواجبات المنزلية للطلاب في شكل تدريبات مرتبطة

بما تم تدريسه في جلسة اليوم.

ك. تشرحهم المدرسة تخطيط التعليم في الأسبوع القديم ويدعوهم

للتعليم بحفظ المفردات الجديدة و ترجمة مادة النص القادمة في بيتهم.

ل. تختتم المدرسة عملية التعليم بالدعاء ثم تقول السلام

ج. مرحلة التقويم

عملية في تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج بعض الطروق بينهم: الطريقة

مباشرة، والطريقة قواعد وترجمة، و الطريقة سمعية الشفاهية، والطريقة تدریاد. كلهم يسم

بالطريقة الإنتقائية. أما التقويم في هذه عملية التعليم من نفس المعلم بينهم: الاوال لمعرفة

مفهوم التلاميذ باطرقين يعنى بالسان و كتابی. بالسان فهو طرح أسئلة مباشرة عن المفردات

و خلال إظهار الكائن. جوب عن لأسئلة بالقعدة صحيحة. والثان باطريقة الكتابة تعنى

ترجم النص أو الجملة من اللغة العربية الى اللغة الإندونيسية ثم جوب الأسئلة أو تم الجملة بالقعدة صحيحة واخرا إنشاء.

٢. مشكلات في تعليم مهارة الكتابة بالطريقة الإنتقائية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-

٢٠١٩م و حلها في تعليمها.

١. مشكلات في تعليم مهارة الكتابة بالطريقة الإنتقائية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج.

صعوبات التعلم هي اضطراب يجعل على الفرد صعوب لفعالية القيام بأنشطة

التعلم بخير. تحدث صعوبات التعلم التي غالباً ما يواجهها الطلاب لأن الطلاب لا يميلون

إلى متابعة عملية التعلم.<sup>٤٩</sup> وامل أخرى مثل العوامل الداخلية والخارجية. بناءً على عوامل

خارجية.<sup>٥٠</sup>

إن المشكلات في عملية تعليم مهارة الكتابة بالطريقة الإنتقائية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج للتلاميذ

---

<sup>٤٩</sup> Wahyudi, Nuri Dewi Muldayanti<sup>١</sup>, Mahwar Qurbaniah, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Di Kelas Viii Smp Negeri 14 Pontianak*, jurnal penelitian (Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Muhammadiyah Pontianak) hlm.٢.

<sup>٥٠</sup> Kartika Ayu Damayanti & Nur Ainy Fardana Nawangsari, *Pengaruh Persepsi Mengenai Lingkungan Belajar Dan Achievement Emotion Terhadap Achievement Goal Siswa Di Sman 1 Taman Siodarjo*, Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan, E-Issn ٢٣٠١-٧١٠٤. Diakses Hari Minggu Tanggal ٣١ Maret ٢٠١٩

في الصف الثامن ج توجد من المدرس و من الولدين ومن البئة المدرسة ومن نفس المدرس فهو كما يلي : (١) المشكلات من نفس المدرس. استغرق وقتا طويلا في عملية التعليم بسبب عدم وسيلة التعليم المناسبة لتقديم المدة، (٢) من الولدين، أكثر المشكلات من الطلاب في لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج فهو عدم إشراف و دافع من الولدين، (٣) من البئة المدرسة، البيئة المدرسية في المجتمع السلفي والموجودة في الريف ليست في بيئة لغوية، ولكن اتكلمون باللغة الأم ليست باللغة العربية، لذلك الطلاب معتادون على التحدث باللغة العربية مما يؤدي إلى عدم وجود مفردات تميل مهارات الكتابة سباق ضد الكتابة العربية فيجون، (٤) المشكلات من نفس التلاميذ، أما المشكلات من نفس التلاميذ تما من المقبلة بالتامين يعنى : (١) التلاميذ لا هيتمون إهتماما بعملية التعليم، هذه المشكلة تظهر حينما يتكلمون مع صديقهم في أثناء عملية التعليم. (٢) التلاميذ لم يفهموا القواعد النحوية لتعليم مهارة الكتابة. (٣) التلاميذ المتخرجون من المدرسة التي لا يوجد فيها تعليم اللغة العربية. هذه المشكلة تسبب أن يتخلفوا عن تعليم اللغة العربية بالمقرنة مع أصدقائهم الآخرين.

ب. حل المشكلات في عملية تعليم مهارة الكتابة بالطريقة الإنتقائية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سومبر جمفول تولونج أجونج.

أما حل المشكلات العوامل النوعان بينهما: (١) حل المشكلات من نفس المدرس، هو لعله لا يستغرق وقتا طويلا إذا فتقديم مادة التعليم في عرض تقديمي وسيلة شاشات الكريستال السائل. بالطريقة التدريبات لممارسة المفهوم الطلاب الى المادة، باستخدام واسيلة جديد، (٢) حل من نفس التلاميذ، يعني التلاميذ لا يفهم إهتماما بعملية التعليم، فيعطيهم المدرس عقوبة بشرح مرة أخرى عن شرحه، إذا لم يفهم التلاميذ بالقواعد النحوية لتعليم مهارة كتابة معلم يكتب الى الشبورة مع امثالها ثم يشرح الى التلاميذ، معلم يجتمع معا لبحث الطريقة و المادة لتعليم في الفصل، هذا كل الأسبوع أو الشهر واحد. وتحليل الحقائق تما بالنظريات من البحث العمي فهو كمايلي: رعاية الأولد بطيئة المتعلم للتعامل مع بطيئة المتعلمين الأولد بحاجة إلى المعرفة والمهارات. التعامل مع الأولد البطيئين في عملية التعليم والتعلم، يمكن للمدرسين التفكير في أشياء كثيرة، من بين أمور أخرى: سوء الفهم لتجنب سوء فهم الأولد، قبل عملية التعلم يجب أن يكون المعلم قادراً على أن يكون معلماً لطيفاً. يمكن القيام بذلك مع قدرة المعلم على عرض المواقف والسماح في المستقبل. في المحاضرات يقال "كون أبا قبل أن تكون مربيًا". أي قبل أن تظهر كمدرس، أظهر الموقف والشخصية والمودة كأبوين. عندما يتم تحديد هذه الشروط، سيتم بناء تصورات الأطفال الإيجابية عن المعلم، بينما يمكن للتعلم أن يتغلب على التصورات الخاطئة للمادة، ويمكنه تصميم التعلم باستخدام تصميمات تمكن

عملية التعلم من تحفيز الأولد على أن يكونوا نشيطين ومبدعين ومبتكرين ومرحين ( الفرح

التعلم الكامل). من خلال التعود، سوف يغير الأولد المفاهيم التي تعتبر في البداية المواد

صعبة، لتكون ممتعة.<sup>٥١</sup>

---

<sup>٥١</sup>Wahyudi, Nuri Dewi Muldayanti ) , Mahwar Qurbaniah, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Di Kelas Viii Smp Negeri 14 Pontianak, jurnal penelitian ( Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Muhammadiyah Pontianak, ٢٠١٤)*