

ABSTRAK

Indi Ratnani. 17204153191, 2019. *Profil Berpikir Refraktif Siswa Kelas X Dalam Memecahkan Masalah Matematika Pada Materi Geometri Ditinjau dari Tingkat Adversity Quotient (AQ) di SMKN 1 Bandung Tulungagung.* Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Pembimbing : Dr. Maryono, M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Refraktif, Pemecahan Masalah, *Adversity Quotient (AQ)*

Berpikir refraktif adalah proses berpikir yang didahului dengan berpikir reflektif dilanjutkan dengan proses berpikir kritis. Pemecahan masalah adalah suatu proses untuk memperoleh jawaban dari suatu kondisi yang sulit. *AQ* adalah kemampuan seseorang dalam memecahkan masalah. Karakteristik *AQ* ini berdasarkan tingkat *AQ* yang dimiliki seseorang yang terdiri dari *climber*, *camper* dan *quitter*. Karakteristik *climber* cenderung pantang menyerah dan berhasil mencapai puncak pendakian. Karakteristik *camper* adalah orang yang berhenti dan tinggal di tengah pendakian dan cepat merasa puas dengan apa yang telah dicapai. Sedangkan *quitter* cenderung selalu menyerah dengan keadaan dan tak ingin menghadapi masalah.

Tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah : 1) Mendeskripsikan profil berpikir refraktif siswa kelas X berkarakteristik *climber* dalam memecahkan masalah matematika pada materi geometri di SMKN 1 Bandung Tulungagung, 2) Mendeskripsikan profil berpikir refraktif siswa kelas X berkarakteristik *camper* dalam memecahkan masalah matematika pada materi geometri di SMKN 1 Bandung Tulungagung, 3) Mendeskripsikan profil berpikir refraktif siswa kelas X berkarakteristik *quitter* dalam memecahkan masalah matematika pada materi geometri di SMKN 1 Bandung Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Subjek penelitian terdiri dari 6 siswa yang mewakili karakteristik *climber*, *camper* dan *quitter*. Instrumen penelitian terdiri dari angket ARP, soal tes pemecahan masalah dan pedoman wawancara. Teknik pengumpulan data dengan cara pengisian angket, pemberian tes pemecahan masalah dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Siswa berkarakteristik *climber* mampu memenuhi seluruh aspek berpikir refraktif dalam memecahkan masalah, yang meliputi identifikasi masalah, strategi dan evaluasi pada setiap soal yang dikerjakan, 2) Siswa berkarakteristik *camper* mampu memenuhi seluruh aspek berpikir refraktif dalam memecahkan masalah, yang meliputi identifikasi masalah, strategi dan evaluasi pada soal nomor 1 dan 2, tetapi pada soal nomor 3 kurang mampu melakukan aspek evaluasi, 3) Siswa berkarakteristik *quitter* mampu memenuhi seluruh aspek berpikir refraktif dalam memecahkan masalah, yang meliputi identifikasi masalah, strategi dan evaluasi, tetapi tidak semua aspek muncul pada seluruh soal sebab tidak semua soal dikerjakan oleh subjek *quitter*.

ABSTRACT

Indi Ratnani. 17204153191, 2019. Refractive Thinking Profile of Student's Class X in Solving Mathematical Problems in Geometry Materials Viewed Based On Adversity Quotient (AQ) Level at SMKN 1 Bandung Tulungagung. Department of Mathematics, Tarbiyah Faculty and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Advisor: Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords: Refractive Thinking, Problem Solving, Adversity Quotient (AQ)

Refractive thinking is a thought process that is preceded by reflective thinking followed by a more active thinking process called critical thinking. Problem solving is a process for obtaining answers from difficult conditions. AQ is a person's ability to solve problems. This AQ characteristic is based on the AQ category that someone has which consists of the characteristics of the climber, camper and quitter. The climber's characteristics tend to never give up and make it to the top of the climb. The camper's characteristics is people who stop and live in the middle of the climb and quickly feel satisfied with what has been achieved. Whereas quitters tend to always give up on the situation and don't want to face problems.

The research purpose in writing this thesis is : 1) Describe the refractive thinking profile of student's class X with climber characteristics in solving mathematical problems in geometry material at SMK 1 Bandung Tulungagung, 2) Describe the refractive thinking profile of student's in class X with camper characteristics in solving mathematical problems in geometry material at SMK 1 Bandung Tulungagung, 3) Describe refractive thinking profile of student's class X with quitter characteristics in solving mathematical problems in geometry material at SMK 1 Bandung Tulungagung.

This research uses a qualitative approach with a type of case study. The research subjects consisted of 6 students representing the climber, camper and quitter characteristics. The research instrument consisted of an ARP questionnaire, problem solving test questions and interview guidelines. The data collection techniques by manners filling questionnaires, giving problem solving tests, and interviews. The data analysis techniques used data reduction, data presentation and conclusion drawing.

The research results showed that: 1) Students with climber characteristics were able to fulfill all refractive thinking aspects in solving problems, which included problems identification, strategies and evaluations on each question worked, 2) Students with camper characteristics were able to fulfill all refractive thinking aspects in solving problems, which includes problems identification, strategies and evaluations on questions number 1 and 2, but in question number 3 it is less able to do evaluation aspects, 3) Students with quitter characteristics were able to fulfill all refractive thinking aspects in solving problems, which include problems identification, strategies and evaluations, but not all aspects appear in all problems because not all questions done by a quitter subject.

ملخص

إيندي رتناني. 17204153191. 2019. " نبذة تفكير انكساري طلاب الصف العاشر في حل مشكلات الرياضية في مادة الهندسة استعرض من خصائص معامل الضيق (AQ) للطلاب بمدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى بندونج تولونج أجونج للعام الدراسي 2019/2018م". قسم تعليم الرياضية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج تحت الإشراف: دكتور مريونوا الماجستير. الكلمات الأساسية: تفكير انكساري، حل المشكلات، معامل الضيق (AQ)، خصائص معامل ضيق الطلاب.

التفكير الانكساري هو عملية فكرية يسبقها تفكير عاكس تليها عملية تفكير أكثر نشاطاً تدعى التفكير الناقد. حل المشكلات هو عملية للحصول على إجابات للظروف الصعبة. معامل الضيق (AQ) هو قدرة الشخص على حل المشاكل. اعتماداً على هذه معامل الضيق (AQ) التي يمتلكها شخص تتكون من خصائص المتسلق (climber) والعربة (camper) والهزال (quitter). تميل خصائص المتسلق إلى عدم الاستسلام وجعله في قمة التسلق. خصائص الكاربر هم الأشخاص الذين يتوقفون ويعيشون في منتصف التسلق ويشعرون بالرضا عما تحقق بالفعل. أما خصائص الهزال يميلون إلى التخلي دائماً عن الموقف ولا يريدون مواجهة المشاكل. أهداف البحث في هذا البحث العلمي فهي: (1) لوصف نبذة تفكير انكساري طلاب الصف العاشر بخصائص المتسلق في حل مشكلات الرياضية في مادة الهندسة بمدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى بندونج تولونج أجونج. (2) لوصف نبذة تفكير انكساري طلاب الصف العاشر بخصائص العربة في حل مشكلات الرياضية في مادة الهندسة بمدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى بندونج تولونج أجونج. (3) لوصف نبذة تفكير انكساري طلاب الصف العاشر بخصائص العربة في حل مشكلات الرياضية في مادة الهندسة بمدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى بندونج تولونج أجونج.

منهجية البحث: استخدم هذا البحث بالمدخل الكيفي ونوعه دراسة الحالة. تألف موضوع البحث من ستة طلاب منهم لدي خصائص المتسلق والعربة والهزال. تتألف أداة البحث من استبيان (ARP)، وأسئلة اختبار حل المشكلات وإرشادات المقابلة. وطريقة جمع البيانات فهي ملء الاستبيانات وإعطاء اختبار حل المشكلات والمقابلة. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة تشمل تنقيص البيانات، وتقديم البيانات والاستنتاجات.

أوضحت نتائج البحث أن: (1) الطلاب لدي خصائص المتسلق قادرون على تلبية جميع جوانب التفكير الانكساري في حل المشكلات، والتي تشمل تحديد المشكلات والاستراتيجية والتقييم الخاصة بكل سؤال تم عمله، (2) الطلاب لدي خصائص العربة قادرون على تلبية جميع جوانب التفكير الانكساري في حل المشكلات، والتي تشمل تحديد المشكلات، والاستراتيجية، والتقييم على السؤالين رقم 1 و 2، ولكن في السؤال رقم 3 أقل قدرة على تنفيذ جوانب التقييم، (3) الطلاب لدي خصائص الهزال قادرون على الوفاء بجميع جوانب التفكير الانكساري في حل المشكلات، والتي تشمل تحديد المشكلات والاستراتيجية والتقييم، ولكن لا تتشأ جميع الجوانب في الكل مشكلة لأنه لا تتم كل الأسئلة عن طريق موضوع هادئ. يجب على الباحثة فحص نبذة التفكير الانكساري مع مراجعات مختلفة مثل أساليب التعلم أو الجنس مع مواد مختلفة كذلك.