

## الباب الأول

### المقدمة

هذا الباب يحتوي على (أ) خلفية البحث، (ب) تصنيف البحث، (ج) تحديد البحث ، (د) مسائل البحث، (هـ) أغراض البحث، (و) الافتراضية، (ز) فوائد البحث، (ح) توضيح المصطلحات، (ط) ترتيب البحث.

#### أ. خلفية البحث

لقد عرف سكان بلاد إندونيسا اللغة العربية منذ دخول الإسلام إليها في القرن السابع الميلادي مع قدوم التجار العرب المسلمين، وبفضل هذا الاحتكاك ونتيجة لاعتناق الإندونيسيين للإسلام تبناوا الحرف العربي لكتابة اللغة الملاوية التي كانت سائدة في كل أنحاء الأرخيل، وسعوا لتعليم أبنائهم اللغة العربية، وبدلوا في هذا الصدر جهودا عظيمة ومقدرة في التعليم الحكومي ولأهلي وما زالوا يفعلون ذلك بهمة لا تعرف الكلل والملل.<sup>١</sup>

---

<sup>١</sup> محمد علي الكامل، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه علي مهارة الكتابة، (مالنج : UIN MALIKI

اللغة هي رمز صوت يتحدث به البشر ، يتكون من كلمات أو مجموعة من الكلمات. اللغة الجيدة هي لغة يتم تطويرها استنادًا إلى نظام مجموعة من القواعد التي يطيعها المستخدم. وظائف اللغة كوسيلة للاتصال وكذلك وسيلة للتكامل والتكيف. كما تستخدم اللغة من قبل شخص للتعبير عن رغباته ، والمشاعر ، وما هو في ذهنه.<sup>٢</sup> كذلك الحال مع اللغة العربية كأداة للتعبير عن الآراء وتبادل الأفكار وتبادل الأفكار.

اللغة العربية هي لغة خاصة في عيون العالم. كما نعلم أن اللغة العربية ليست فقط لغة قديمة ، بل هي لغة يحبها العلماء اليوم. اللغة العربية ليست لغة للقرآن فقط ولها لغة جيدة للغاية. من السهل تعلم اللغة العربية مقارنة باللغات الأخرى. حتى العربية إلى جانب العربية هي أيضًا لغة إسلامية.<sup>٣</sup> اللغة العربية لها دور مهم للمسلمين فيها في جميع أنحاء العالم. هذا لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ، وأنه من المناسب لنا كمسلمين أن يتقنها. مع اللغة العربية ، سوف يسهل على أي شخص أن يتعلم تعاليم الإسلام. من المستحيل أن يكون المسلم قادرًا على ذلك القيام بواجباته الدينية بشكل صحيح ما دام لا يفعل ذلك لديهم معرفة حقيقية

<sup>2</sup> Fatkhur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani Kelompok Intrans Publising Wismakalimetro, 2015), hlm. 2

<sup>3</sup> Azhar Arsad, *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 7-8

بتعاليم دينه (الإسلام) ، بينما ترد تعاليم الإسلام في القرآن والسنة ، وكلاهما يستخدم اللغة العربية بهذه الطريقة اللغة العربية هي المفتاح لفهم العقيدة بشكل صحيح.<sup>٤</sup>

وفقا على تطور الزمان ، استخدام اللغة العربية لا يقتصر على دراسة القرآن. ولكن في الحياة اليومية التي يتم تطبيقها في نطاق المدارس الداخلية الإسلامية السلفية والحديثة. كما رأينا بالفعل أن اللغة العربية تتطور في هذا الوقت هناك نوعان من اللغات وهما اللغة العربية (اللغة العربية في القرآن) واللغة العامية وهي اللغة العربية التي تستخدم في أمور الحياة اليومية.<sup>٥</sup>

إلى جانب ذلك في عالم التعليم اليوم ، لا يتم تطبيق اللغة العربية في التعليم فقط في نطاق المدارس الداخلية الإسلامية ، بل تطبق أيضاً في مستوى التعليم ، بدءاً من مستوى المدرسة الابتدائية ، الإعدادية ، الثانوية ، وحتى الكلية. في تعلم اللغة العربية ، فإنه يتضمن أربع مهارات تدرس للطلاب ، وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.<sup>٦</sup> بالإضافة إلى مهارة الأربعة ، هناك أيضاً، تعلم القواعد و الترجمة و التعلم العناصر في شكل المفردات.

<sup>4</sup> Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm.2

<sup>5</sup> Fatkhur Rohman, *Metodologi Pembelajaran.....*, hlm. 17

<sup>6</sup> Tabrani Rusyan, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Rosdakarya, 1994), hlm. 209

اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات التي تحتلها مكانة هامة في عالم التعليم في إندونيسيا ، وهي البلد و خاص ، على مستوى معين وبرنامج الدراسة كل يعلم اللغة العربية كجزء من المواضيع تدريس حديثا موازية مع مواضيع أخرى. علاوة على ذلك ، التربية الإسلامية ، اللغة العربية ضرورة للتدريس للمتعلمين هم. واقع اللغة في هذه الحياة قوية بشكل متزايد وجود البشر ككائنات ثقافية ودينية. اللغة هي واقع ينمو ويتطور وفقا لنموها مستخدم اللغة البشرية. بواسطة تعريف آخر ، اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأهداف من خلال الهيكل الجمل التي يمكن أن يفهمها الآخرون. اللغة العربية كلغة الجماع بين الثقافات معترف بها كلغة دينية مطلوبة للتواصل مع الدول الأخرى في العالم الإسلامي.<sup>7</sup>

كفاءة العربية هي نوع من القدرة على تحقيقها في تعليم اللغة العربية ، لأن اللغة العربية هي الوسيلة الرئيسية للتواصل مع العرب وفهم الكتب أو الكتب العربية. لذا من الضروري تحسين تعلم وتدريس اللغة العربية في مؤسسات التعليم الرسمية وغير الرسمية. بالنسبة لها ، تعتبر الجهود المبذولة لتحسين أنشطة التعليم والتعلم ملائمة للغاية لتحسين جودة تعليم اللغة العربية.

<sup>7</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.9

تعلم اللغة العربية هو عملية تحول في المعرفة والمواقف الذهنية والسلوك اللغوي العربي الذي من المتوقع أن يتم تنفيذه بطريقة مهنية وموجهة نحو أهداف معينة. يمكن تحقيق الهدف من اللغة العربية بفعالية إذا كان مبنياً على الرؤية والرسالة وتوجيه واضح نحو الإجراءات التي تتم على أساس الاستراتيجيات والأساليب والطرق الملائمة وذات الصلة ، مما يؤدي في النهاية إلى تحقيق نتائج مثلى ومرضية لكل من الطلاب والمدرسين والمؤسسات التعليمية. المجتمع الأوسع.<sup>8</sup>

لا يمكن ضمان قدرة الشخص في اللغة قدرته على تعليم اللغة للآخرين. رجل يجب على معلمي اللغة العربية أن يتقنوا ثلاثة أشياء على الأقل ، هي براعة اللغة العربية ومعرفة اللغة والثقافة العربية و مهارات لتعليم اللغة العربية. في الأنشطة التعليمية والتدريسية ، من المهم جداً أن يكون لدى المعلم طرق مختلفة. إذا لم يكن لدى المعلم طريقة في التدريس ، ناهيك عن عدم إتقان المواد التي سيتم نقلها ، فلن يتم تعظيم أنشطة التعلم والتدريس. وأخيراً الطلاب لا يحبون الدروس العربية بسبب التعلم الرتيب ، أو يجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية.

الطريقة هي نظرية في الممارسة. يمكن أن تكون النظرية في شكل التعرض لإجراءات تنفيذ التدريس ، واختيار وتحديد المهارات التي يتم تدريسها ، وتسلسلها

<sup>8</sup> Muhhib Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2008), hlm. 147-148

، وعرض مواد الدروس ، وتعليمات التنفيذ. إذن ، فالطريقة هي خطة شاملة لعرض اللغة بشكل منتظم بناءً على النهج المحدد. لذلك ، يجب على المعلم الانتباه إلى طريقة التعلم المستخدمة.<sup>9</sup>

في تعليم اللغة العربية ، هناك طرق مختلفة. واحدة من طرق التعلم المستخدمة هي طريقة السمع الشفهية. تؤكد هذه الطريقة على أن الطلاب لديهم القدرة على الاستماع والتحدث وتهجي الكلمات بدقة حتى يتمكن الطلاب على المدى الطويل من امتلاك قدرات التحدث مثل المتحدثين الأصليين. هذه الطريقة تعطي الأولوية أيضًا للحفر (التكرار). المربين تعليم الطلاب لتكرار حتى عدم وجود أخطاء. الغرض الرئيسي من تدريس اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية من خلال هذه الطريقة هو مهارات الاستماع ، بحيث يكونوا قادرين على الفهم أو الفهم. على الرغم من أن المحادثة سريعة وطويلة من خلال ذكر الحروف أو الكلمات السلسلة ، ولكن إذا اعتدت الأذنان على أن تكون متناغمة وحساسة للغة أو الكلام ، فسيكون من السهل فهمها. باستخدام هذه الطريقة ، يحاول الطلاب استيعاب الكثير من المفردات من خلال الاستماع والتعبير الشفهي عن ذلك. وبالتالي كلما

---

<sup>9</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), hlm. 6

زادت إتقان المفردات ، كان من الأسهل بالنسبة للمعلم أن ينفذ في تحقيق وخلق الطلاب القادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية ، لفظياً وكتابياً.

لذا ، حاول الباحث تطبيق الطريقة السمعية الشفهية لكفاءة المفردات العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار. كان السبب في اختيار الباحثين لموضوعات البحث في المدرسة هو أن المدرسة كانت واحدة من المدارس المفضلة بين الطلاب ، مع التحصيل العلمي لطلابهم الذين كانوا قادرين على المشاركة في العديد من المسابقات على مستوى المحافظات والمستوى الوطني. تقع المدرسة في موقع استراتيجي للغاية ، بين مدرستين إسلاميتين كبيرتين ، هما الكوخ الحديث في بوندوك الكمال و بوندوك تحفيظ القرآن الكريم مهيا هول قرة. وبذلك ، يمكن القول أن معظم طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار هم في الغالب من المدارس الداخلية ، حتى يتقنون اللغات الأجنبية. ومع ذلك ، في فئة واحدة لا يزال غير متجانس ، هناك أناس يعيشون في الكوخ وهناك أيضا أولئك الذين يتخرجون من المدارس الثانوية حتى لا يعرفون اللغة العربية على الإطلاق. هذا ما يشجع الباحثين ليعارف "فعالية طريقة السمعية الشفهية على استيعاب المفردات لصف العاشر الإجتماعي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م"

## ب. تصنيف البحث

و تصنيف البحث هي:

١. يرخص طلاب على استيعاب المفردات

٢. هناك طرق مختلفة للتعلم

٣. استخدام طريقة لم يناسب

## ج. تحديد البحث

ستقصر المشكلة على المشكلة :

١. استخدام طريقة السمعية الشفهية على استيعاب المفردات لصف العاشر

الإجتماعي با المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار

٢. أجري البحث لصف العاشر الإجتماعي " ٢ " كفصل التجريبي و الصف

العاشر الإجتماعي " ١ " كفصل التحكم في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٣ بليتار

## د. مسائل البحث

وبناء على ما ذكر في خلفية البحث وتحديده تقدم الباحثة مسائل البحث

كما يلي:

١. هل هناك فعالية طريقة السمعية الشفهية على استيعاب المفردات لصف

العاشر الإجتماعي با المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار ؟



٢. إلي أي مدى فعالية طريقة السمعية الشفهية على استيعاب المفردات

لصف العاشر الإجتماعي با المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

بليتار؟

### ه. أغراض البحث

مؤسسا إلى خلفية البحث وتحديده ومسائله تكون أغراض البحث في هذا

البحث كما يلي:

١. لمعرفة استخدام طريقة السمعية الشفهية في تعليم اللغة العربية با المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار

٢. لمعرفة إلي أي مدى فعالية طريقة السمعية الشفهية على استيعاب المفردات

لصف العاشر الإجتماعي با المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار

### و. الافتراضية

وتأتي هذه الفرضية من كلمتين هما "هيبو" التي لها معنى مؤقت، و "أطروحة"

هي الاستنتاج. وبالتالي، فإن الفرضية تعني تقدير مؤقت أو إجابة لمشكلة بحثية.

اقترح فرينكل والين الافتراض هو التنبؤ بالنتيجة المحتملة للدراسة.<sup>١٠</sup> وفي الوقت

<sup>10</sup> Zainal Arifin, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 197

نفسه، وفقاً ل ناسوتيون، الفرضية عبارة عن بيان مؤقت هو تخمين أو تخمين حول ما لوحظ في محاولة لفهمه.<sup>11</sup>

الفرضية المقترحة في هذا البحث هي فعالية طريقة السمعية الشفهية كمتغير أول مع رمز (X) وتمكن استيعاب المفردات لطلاب كمتغير ثان مع الرمز (Y).

وبناء على صياغة المشكلة في هذه الدراسة، يمكن صياغة هذه الفرضية البحثية على النحو التالي:

$H_a$ : هناك فعالية طريقة السمعية الشفهية على استيعاب المفردات

$H_0$ : لا يوجد فعالية طريقة السمعية الشفهية على استيعاب المفردات

### ز. فوائد البحث

(١) الفوائد النظرية :

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع لأساليب التعلم التي من المتوقع أن تحسن إتقان اللغة العربية.

(٢) . الفوائد العملية :

أ. للمعلمين : توفير صورة جديدة لمدرسي اللغة العربية في تطبيق

طرق التعلم لتحقيق الأهداف التعلم أكثر فعالية.

ب. للطلاب : تحفيز الطلاب على تحسين العملية تعلم اللغة العربية.

<sup>11</sup> S. Nasution, *Metode Research : Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 39

## ح. توضيح المصطلحات

من أجل عدم سوء فهم مصطلح دالم العنوان أعلاه هناك بعض المصطلحات والقيود من نطاق البحث التي تحتاج إلى تفسير من قبل المؤلف على النحو التالي:

١. فعالية : هي قياس بمعنى تحقيق الأهداف التي تم تحديدها<sup>١٢</sup>.

٢. طريقة السمعية الشفهية :

السمعية الشفهية من كلمتين التي تصبح جزء واحد ، وهي الصوت واللغات. الصوت يعني الاستماع أو الاستماع ، في حين أن اللغات هي لغة ذات معنى عن اللغة.

طريقة السمعية الشفهية هو طريقة لتقديم دروس اللغة الأجنبية من خلال تمارين الاستماع تليها تمارين لتقول الكلمات والجمل في لغة أجنبية يجري دراستها.<sup>١٣</sup>

٣. استيعاب : (١) العملية ، الطريق ، فعل اتقان (٢) الفهم والقدرة على

استخدام (المعرفة والذكاء).<sup>١٤</sup>

<sup>12</sup> H. Emerson, *Efektivitas dan Efisiensi dalam Pembangunan*, (Jakarta: 1980), hlm. 16

<sup>13</sup> Miyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, ( Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hlm. 11

<sup>14</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 604

٤. المفردات : تأتي من اللغة العربية وهو ما يعني الكلمات و مصطلحات.

### ط. ترتيب البحث

ينبغي للباحثة أن تستكمل الشروط العملية في كتابة البحث العلمي حتى تسهل لها في عمليات كتابتها في فهم محتوياته. وأما ترتيب هذا البحث العلمي فكما يلي:

القسم الأول، ويحتوى على: صفحة الموضوع، وموافقة المشرف، وموافقة مجلس المناقشة، والتصديق، والشعار، والإهداء، وكلمة الشكر والتقدير، والملخص باللغة العربية، والملخص باللغة الإندونيسية، والملخص باللغة الإنجليزية، والفهرس، وقائمة الجدول، وجدول الملحقات.

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل على (أ) خلفية البحث، (ب) تصنيف البحث، (ج) تحديد البحث ، (د) مسائل البحث، (هـ) أغراض البحث، (و) الافتراضية، (ز) فوائد البحث، (ح) توضيح المصطلحات، (ط) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات حيث تشتمل على: (أ) تعريف طريقة السمعية الشفهية ، (ب) مفهوم المفردات ، (ج) البحوث السابقة ، (د) الإطار النظري

الباب الثالث : منهجية البحث ويحتوي على : (أ) تصميم البحث، (ب) ومكان البحث، (ج) متغيرات البحث، (د) السكان والمعاينة والعينة، (هـ) أدوات البحث، (و) البيانات ومصادر البيانات، (ز) تقنيات جمع البيانات، (ح) تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث على تقديم الحقائق المحصولة من البحث وتحليلها.

الباب الخامس : الخاتمة حيث تحتوى على التلخيص والإقتراحات.