الباب الثالث

منهجية البحث

هذا الباب يحتوى على (أ) تصميم البحث، (ب) ومكان البحث، (ج) متغيرات البحث، (د) السكان والمعاينة والعينة، (هـ) أدوات البحث، (و) البيانات ومصادر البيانات، (ز) تقنيات جمع البيانات، (ح) تقنيات تحليل البيانات.

أ. تصميم البحث

١. مدخل البحث

أحد الجوانب المهمة في أنشطة بحوث التربوية تحديد المدخل الذي للبحث .وكان المدخل المتبع في هذه البحث المدخل الكمي. فهم البحوث الكمية هي عملية اكتشاف المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة للبحث عن معلومات حول ماذا نريد أن نعرف.[٤٠] يعتمد البحث الكمي قوي جدا على جمع البيانات في شكل عدد من نتائج القياس، لذلك في هذه البحث إحصاءات تلعب دورا هاما كأداة للتحليل، في حين النظريات والبيانات والمعلومات كما هو مكتوب من المؤيدين.

[40] Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 37

يهدف المنهج الكمي إلى اختبار نظرية تشرح العلاقة بين الواقع الاجتماعي. يهدف الاختبار إلى معرفة ما إذا كانت مجموعة النظرية مدعومة بالواقع أم الدليل التجريبي أم لا. تتبع عملية البحث عملية التفكير الاستنتاجي ، التي تبدأ بمفهوم مجرد في شكل نظرية ما زالت عامة في الطبيعة للاختبار ، ثم يخلصه.[٤١]

٢. نوع البحث

نوع البحث الذي يقوم به االباحثة هو البحث التجريبي (*Experimental Research*). البحث التجريبي هو أحد أنواع الأبحاث الكمية التي تكون قوية جدًا في قياس العلاقات السببية. البحث التجريبي هو دراسة تعتزم دراسة العلاقة السببية عن طريق التلاعب بواحد أو أكثر من المتغيرات في مجموعة تجريبية واحدة أو أكثر ، ومقارنة النتائج مع مجموعة تحكم لا تعاني من التلاعب.[٤٢]

تصميم هذا البحث هو شبه التجريبي (*Quasi Experimental*). الغرض من شبه التجريبي هو التنبؤ بالظروف التي يمكن تحقيقها من خلال التجارب الفعلية ، ولكن لا يوجد أي تحكم أو معالجة لجميع المتغيرات ذات الصلة.

---

[41] Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 1999), hlm. 34

[42] Jalaludin Rahmat, *Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Contoh Analisis Statistik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 32

ينقسم تصميم البحث التجريبي إلى قسمين ، هما: نماذج التصميم التي تستخدم مجموعة واحدة (*One Group Experiment*) ونماذج التصميم التي تستخدم أكثر من مجموعة (*Control Group Experiment*). في هذ البحث العلمي، استخدم المؤلفون أكثر من نموذج تصميم (*Control Group Experiment*). والتي يمكن تطبيقها في عدة أشكال ، وهي:[٤٣]

أ) *Control group pretest and posttest design*

في هذا التصميم ، خضع كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ل O1 و O2 ، ولكن فقط المجموعة التجريبية تلقت العلاج X ، لذلك أصبح هيكل التصميم على النحو التالي.

الفصل التجريبي: O1 X O2

الفصل التحكم : O1 O2

وقد لوحظ تأثير العلاج X في المواقف التي تسيطر عليها أكثر من خلال مقارنة الفرق (O2 - O1 في الفصل التجريبي) إلى الفرق (O2 - O1 في الفصل التحكم).

[43] Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 78

ب) *Control group posttest only design*

في هذا التصميم ، تخضع كل من المجموعة التجريبية ومجموعة التحكم فقط إلى O2 بدون O1 بحيث تكون بنية التصميم كما يلي.

الفصل التجريبي: X O2

الفصل التحكم : O2

نتائج المجموعة التجريبية O1 ونتائج O1 للمجموعة الضابطة هي نفسها ، بحيث تمت مقارنة نتائج O2 بشكل كاف بين المجموعتين.

ت) *Control group time series design*

هذا التصميم مجهز بمجموعة تحكم ، بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالا لاستخلاص النتائج. هيكل التصميم هو.

الفصل التجريبي: O1 O2 O3 X O4 O5 الخ.

الفصل التحكم : O1 O2 O3 O4 O5 الخ.

من النماذج الثلاثة لمجموعة التصميم (*Control Group Experiment*) أعلاه ، الباحث يستخدام *Control group post test only design*.

جدول ٣,١

Post-Test Only Control Group Design

	المجموعة	المتغيرة البريدية	القابلة للتحويل
(R)	التجربة	X	O_1
(R)	السيطرة	-	O_2

ملاحظات :

تأثير العلاج $(O_1 - O_2)$

تأثير المعلاجة (TE) حتى $TE = (O_1 - O_2)$

في هذا البحث هناك مجموعة تحكم و مجموعة تجريبية، لها نفس الخصائص. اختلافهما في المجموعة التجربية اعطيت معاملة خاصة (المتغيرات

التي سيتم اختبارها نتيجة لذلك) أمّا في مجموعة تحكم لم يتم معامل، أو العلاج المعتاد، التي ستقار مع العلاج التجريبي[٤٤].

ب. مكان البحث

إن مكان البحث لهذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار. عنوانها في شارع الكمال كونير وونودادي بليتار.[٤٥]

وتختار الباحثة في هذه المدرسة لأسباب: أولا، المدرسة يقع إلى الشرق من مدينة تولونج أجونج على بعد حوالي ٢٦ كم. ثانيا، هذه المدرسة هي إحدى المدارس الدينية المفضلة بين الطلاب. لديها أيضا صورة جيدة بين المدارس الأخرى مع التحصيل الدراسي لطلابها الذين تمكنوا من المشاركة في العديد من أنشطة المنافسة على مستوى الوصاية والمحلية. هذه المدرسة هي مدرسة استراتيجية للغاية لأن المدرسة تقع بين مدرستين إسلاميتين كبيرتين، هما الكوخ الحديث في المعهد الكمال و المعهد التحفيظ القرآن الكريم "محية قراء". ثالثا، لأن الباحثة تريد أن تعرف مدى فعالية طريقة السمعية الشفهية على كفائة المفردات.

---

[44] Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan,* (Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya, 2013),hlm. 58

[45] Hasil observasi di MAN 3 Blitar pada 2 Maret 2019

ج. متغيرات البحث

المتغير هو مركز الاهتمام في البحث الكمي .تعريف المتغيرات لفترة وجيزة كمفهوم مع وجود اختلافات أو لديك أكثر من قيمة واحدة.[٤٦] المتغير هو كل شيء على شكل محدد من قبل الباحثين لدراستها حتى الحصول على معلومات حول هذا الموضوع، ثم استخلاصها. وفقا للعلاقة بين متغير واحد مع متغير آخر المتغيرات المختلفة في البحث و تقسيمها إلى خمسة، وهي المتغير المستقل، المتغير التابع، المشرف متغير، المتغيرات *(interverning)* والمتغيرات السيطرة.[٤٧] ومع ذلك، استخدم الباحثون في هذه البحث اثنين من المتغيرات، وهي المتغيرات المستقلة والمتغير التابع.

١. المتغير المستقل *(independent variable)* هو المتغير الذي يؤثر على المتغيرات أخرى أو نتيجة على المتغيرات الأخرى، التي عادة ما تكون في النظام وإطار زمني يحدث أولا. وجود هذه المتغيرات في البحث الكمية هو المتغير الذي يفسر وقوع التركيز أو موضوع البحث. هذا المتغير عادة ما تشير

[46] Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hlm. 59
[47] Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatifdan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016),, hlm. 60-65

بالمتغير "x". المتغير المستقل في هذه البحث هو فعالية طريقة السمعية الشفهية .

٢. المتغير التابع *(independent variable)* هو المتغير الذي سبب أو تتأثر المتغير المستقل. وجود هذا المتغير في البحث الكمي والعديد من المتغيرات كما هو موضح في التركيز أو موضوع البحث. هذا المتغير عادة ما تشير بمتغير "y". المتغير التابع في هذه البحث هو دافعية الطلاب على كفائة المفردات.

د. السكان، والمعاينة، والعينة

١. السكان *(Population)*

السكان هو الكائن قيد التحقيق، إما في شكل الناس والأشياء والأحداث والقيم والأشياء التي حدثت.[٤٨] ويطلق على مجموع كل القيم الممكنة أو نتائج حساب القياس الكمي والنوعي للسمة خاصة لجميع أعضاء مجموعة من كاملة وواضحة نريد أن نتعلم خصائصه السكان.[٤٩]

وبمعنى آخر، سكان هو البيانات بالكامل من القلق في نطاق معين ووقت. السكان بقوته لقياس أي من المعلمات التي تشير خصائص من السكان. يتم

[48] Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*,....., hlm. 215
[49] Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: PT Tarsito, 2005), hlm. 6

إصلاح المعلمات لعدد السكان خاصة في القيمة، إذا تم تغيير القيمة، ثم تغير السكان.

لمعظم الأغراض البحثية، السكان غالباً ما يفترض أن يكون الحجم لانهائي. هذا الحال عند السكان كبيرة حيث أنه من المستحيل أو من الصعب القيام بإحصاء عدد الأفراد في السكان الكمال، على الرغم من أن عددهم محدود. عدد تلاميذ المدارس الابتدائية في جميع أنحاء البلاد، كما السكان من هذا الموضوع ومن الصعب، على سبيل المثال، معروفة لبعض ولو محدودة التي يفترض أن يكون غير محدود، لا سيما فيما يتعلق باختيار العينة كممثل للسكان.[٥٠] أما للسكان في هذه البحث أي الطالب كاملة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار يبلغ مجموعها الطلاب ٣٢٢.

جدول ٣,٢ خلاصة الطالب كاملة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

نمرة	فصل	جملة
١	X IIK 1	٣٦
٢	X IIK 2	٣٦
٣	X IIS 1	٣٤
٤	X IIS 2	٣٦

[50] Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi*....., hlm. 134

٥	X IIS 3	٣٦
٦	X IIS 4	٣٦
٧	X MIA 1	٣٦
٨	X MIA 2	٣٦
٩	X MIA 3	٣٦
جملة		٣٢٢

٢. المعاينة *(Teknik Sampling)*

المعاينة هي الطريقة التي تستخدم لأخذ عينات وعادة ما تتبع أساليب أو أنواع العينات. المثال، من أساليب أخذ العينات العشوائية *(random sampling)* سيتم إنشاء عينة عشوائية *(random sample)*.[٥١] المعاينة من فوائد كبيرة جدا، بما في ذلك وفورات في التكاليف والوقت والجهد، توسيع البيئة أبحاث الفضاء، وتحسين البحوث. تقنية المعاينة هو وسيلة لتحديد عدد العينات وفقا لحجم العينة التي سيتم استخدامها كمصدر للبيانات الفعلية، مع الأخذ بعين الاعتبار الخصائص والتوزيع المكاني للسكان من أجل الحصول على عينة تمثيلية *(representatif)*. لتحديد عينة لاستخدامها في البحوث، وهناك العديد تستخدم أساليب المعاينة.

[51] Zainal Arifin, *Penelitian…*, hlm. 215

في هذا البحث أسلوب المعاينة المستخدمة أخذ العينات غير الإحتمالية *(Non Probability Sampling)* بنوع من أخذ العينات الهادف *(Purposive Sampling)*. تمارس أخذ العينات الهادف بطريق أن أخذ مبحث الذي لايعتمد على احتصائيات أو مقاطعات و لكن يعتمد على وجود الأهداف.[٥٢] سيحاول الباحث أن يكون في العينة ممثلون من جميع طبقات السكان الذين لديهم خصائص أساسية للسكان بحيث اعتبارهم ممثلين تمثيليا *(representatif)*.

هدف من هذه الطريقات هي البينات التي تم الحصول عليها يمكن أن تمثل السكان. ثم أخذة العينة في هذ البحث من صفين بإعتبار أن النطبقتين قد وصلت إلى نفس المادة بقدرات متجانسة. في هذا البحث تأخذ صفين والتي كانت تلك الإعتبارات وهما لصف علوم الإجتماعية ٢ (Kelas X IIS 2) كالفصل التجربة و لصف علوم الإجتماعية ١ (Kelas X IIS 1) كالفصل تحكم.

٣. العينة *(Sampel)*

العينة هي بعض من السكان التي سوف يتم سبر أو القول أيضا أن عينة هي السكان في شكل صغير (*miniatur population*). وبعبارة أخرى، إذا كان

[52] Suharsismi Aikunto, *Prosedur Penelitian….,* hlm. 140

يتم استدعاء جميع أفراد السكان تؤخذ جميع في مصدر بيانات، ثم الطريقة التعداد، ولكن إذا سوى بعض من السكان الذي قدم إلى مصدر بيانات، ثم بهذه الطريقة يسمى عينة.[٥٣] وفقا سوجييونو، العينة هي جزء من الجملة والخصائص التي يملكها السكان.[٥٤] في هذه الدراسة ، كانت العينة من الفئة X IIS 2 ، حيث كان عدد الطلاب ٣٦ طالبًا وكان X IIS 1 عدد ٣٤ طالبًا. إجمالي عدد الطلاب هو ٧٠ طالبًا كعينة يمكن أن تمثل السكان ، حيث يكون الصف التجريبي هو الفئة X IIS 2 التي تبلغ ٣٦ وطبقة التحكم هي الفئة X IIS 1 التي يبلغ مجموعها ٣٤.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي جميع الأدوات المستخدمة لجمع، ودراسة، والتحقيق في مشكلة. تفسر أيضا أداة البحث كوسيلة جمع ومعالجة، وتحليل وتقديم البيانات في منهجية وموضوعية بهدف حل مسألة أو اختبار فرضية. إذن، تدعم جميع الأدوات بحث أداة البحث. ووفقا سوجييونو أداة بحث هو "أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية".[٥٥]

[53] Zainal Arifin, *Penelitian…*, hlm. 215
[54] Sugiyono, *Metode…*, hlm. 118
[55] *Ibid*., hlm. 102

أما أنواع من الأدوات أو الوسائل المستخدمة في هذه البحث هي:

١. الإختبارات
٢. الاستبيان
٣. دليل وثيقة

من ثلاثة أنواع من هذا الصك يستخدم كما كان الأداة الرئيسية الإختبارات. في حين أن الآخر هو أداة مكملة لدعم وتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الإختبارات.

و. البيانات ومصادر البيانات

١. البيانات *(Data)*

البيانات هي وحدة وسائط المعلومات المسجلة التي تمييزها عن غيرها من البيانات، وتحليلها، وذات الصلة بمشكلة محددة. البيانات يجب أن تكون الروابط بين المعلومات بمعنى أن البيانات ينبغي أن تكشف عن الارتباط بين مصادر المعلومات والنموذج الرمزي الأصلي في جانب واحد. من ناحية أخرى، يجب أن تكون البيانات وفقا للنظرية والمعارف. متطلبات الأول والأكثر وضوحاً هو أن المعلومات يجب أن تكون مسجل من قبل المراقب بسهولة، قراءتها

بسهولة من قبل أولئك الذين لديهم لمعالجته، لكن ليس بسهولة تغير من الحيلة مختلف مقصود غير شريفة.[٥٦]

البيانات هي مجموعة من الحقائق عن الظواهر، في شكل أرقام (عدد) أو في شكل فئات، مثل :سعيدة، وليس سعيدا، الجيد والسيئ، النجاح، الفشل، وارتفاع وانخفاض، والتي معالجتها في المعلومات.[٥٧]

ووفقا سوهارسيمي أريكونتو (Suharsimi Arikunto)، البيانات هو نتيجة لتسجيل الباحثين، في شكل واقع أو أرقام.[٥٨] ويرتبط يجب أن يسعى إليه الباحثون بيانات لصياغة المشكلة. عند النظر من حيث مكان المنشأ ونوع من البحث، ينبغي جمع البيانات لباحثين في شكل من البيانات في شكل أرقام.

أما للبيانات التي جمعت في هذا البحث الموقر إلى نوعين:

أ) البيانات الأولية هو "البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من مصدر البيانات الأولى في مجال البحوث أو موضوعا للبحث".[٥٩] وهكذا، في هذه البحث تم الحصول عليها البيانات الأولية من المصدر الأول الذي ولدت البيانات التي

---

[56] Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 79

[57] Arifin, *Penelitian…*, hlm. 191

[58] Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 161

[59] Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 122

طلاب ومدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار من خلال الإختبارات و الاستبيان.

ب) البيانات الثانوي هو "البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر الثاني أو المصادر الثانوية للبيانات المطلوبة".[٦٠] البيانات الثانوية من المتوقع أن تساعد في إعطاء معلومات أو بيانات تكميلية، فضلا عن الاضطلاع دور المساعدة في الكشف عن البيانات المتوقع. بيانات ثانوي في هذه البحث، من بين آخرين، هما من الطلاب، تؤخذ قيم البيانات من الوثائق أو القيمة من سفر التثنية، فضلا عن اليومي، وغيرها من البيانات المتحصل عليها من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار الذي استخدامه كمؤيد للبيانات الأولية.

٢. مصادر البيانات *(Sumber Data)*

مصدر البيانات هو جميع المعلومات الجيدة هي كائنات حقيقية، شيئا مجردا أو الأحداث أو أعراض أما كيفيا أو كمياً.[٦١] مصدر بيانات كمية من بيانات المصدر التي قادرة على يرد في شكل أرقام. مصدر البيانات الذي سوف

[60] *Ibid.*, hlm. 122

[61] Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), hlm. 44

تكون مفيدة جداً في تحليل وظيفة، لأنها أن تكون مباشرة تطبيق الأساليب التحليلية بالإضافة إلى أكثر موضوعية.[٦٢]

أما لمصدر البيانات التي تم الحصول عليها في هذه البحث مستقاة من:

أ) مجيب، هو "يطلب من الناس للإدلاء بشهادته حول الحقائق أو الآراء. وتقديم المعلومات في شكل مكتوب، أي عند ملء استبيان أو لفظيا عند الإجابة على مقابلة".[٦٣] وكان مجيب في هذه البحث للطلاب والمعلمين اللغة العربية ورئيس المدرسة لبثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار.

ب) الوثيقة، "الاشياء ما هو مكتوب، وهذا هو في تنفيذ الباحثون بالتحقيق طريقة الأجسام وثائق مكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق والأنظمة ودقيقة، واليوميات وهلم جرا لقاء".[٦٤] في هذه الوثائق البحث أن تكون بمثابة مصدر البيانات التي بيانات الطلاب، درجات الطلاب في اختبار اليومية والصور والملفات الأخرى حسب الحاجة.

---

[62] *Ibid*., hlm. 45
[63] Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 188
[64] *Ibid*., hlm. 201

ز. تقنيات جمع البيانات

وجود البيانات ضروري في بحث. للإجابة على مشكلة في البحث، ونحتاج البيانات من مصادر مختلفة. طريقة جمع البيانات هو جزء من أدوات جمع البيانات التي تحدد أم لا بحث ناجحة.

للحصول على البيانات اللازمة في هذه البحث، يستخدم المؤلفون عدة أنواع من تقنيات أو طريقة لجمع البيانات، بما في ذلك ما يلي:

١. الوثيقة *(Dokumentasi)*

طريقة الوثيقة هي طريقة لجمع البيانات يتم من خلال جمع مختلف الوثائق المتصلة بمشكلة البحث. تشمل هذه الوثيقة الوثائق الحكومية، والبحوث، والصور، أو رسومات، واليوميات، والتقارير المالية، والتشريعات، والعمل من شخص، وهلم جرا.[٦٥]

في تنفيذ طريقة الوثيقة والتحقيق الباحثين الأشياء مكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق والأنظمة ودقيقة، واليوميات، وهلم جرا اجتماعات.

[65] Martono, *Metode…*, hlm. 87

الباحثون استخدام هذه الطريقة للحصول على معلومات مكتوبة على مدرسي والهيكل التنظيمي للمدرسة، وعدد من المعلمين والموظفين، والبيانات الكتابية غيرها ما هو مطلوب في هذه البحث.

٢. الاستبيان *(Kuesioner)*

الاستبيان هو أداة البحث التي تحتوي على سلسلة من الأسئلة أو أسئلة لجمع البيانات أو المعلومات التي يجب أن تكون الإجابة المشاركين بحرية وفقا لرأيه.[٦٦]

بناء على ما سبق، ونوع من الاستبيان المستخدمة في هذه البحث هو "الاستبيان المغلقة" لأن المشاركين الإجابة على الأسئلة التي شهدت لمشاركين أنفسهم والمشاركين أجاب مجرد اختيار الأجوبة المقدمة. في هذا الاستبيان، على كل بند يتم توفير إجابات بديلة إلى ما يصل إلى أربعة. واستخدم الباحثون استبيانات للحصول على بيانات عن تأثير وسائل الصور على كفائة الطلاب في مهارة الكلام.

هذه المرة يتكون الاستبيان من ١٥ سؤالًا مغلقًا مع أربع فئات من الاختيار "موافق بشدة ، أوافق ، لا أوافق ، لا أوافق بشدة" يملأ الطلاب البيانات

[66] Arifin, *Penelitian…*, hlm. 228

من خلال تقديم قائمة مرجعية حول الإجابة المناسبة. يحتوي الاستبيان على خمسة جوانب للدوافع يجب مراعاتها ، التقسيم التالي:

أ. آراء الطلاب عن اللغة العربية و طريقتها

ب. استجابة و اهتمام الطلاب لتعلم

ت. انتباع الطلاب عن استخدام طريقة السمعية الشفهية كطريقة للتعلم

ث. فهم الطلاب لمواد

ج. سهولة في حفظ المفردات

يتم تنظيم البيانات الواردة في الاستبيان على مقياس ليكرت وتحتوي على بيانات إيجابية وسلبية. يحتوي كل بيان لكل بند على أربعة إجابات بديلة مع الأوزان من ١ إلى ٤. عشرات من كل إجابة بديلة للبيانات الإيجابية والبيانات السلبية هي كما يلي:

جدول ٣,٣ تقييم الاستبيان

الإجابة	عشرات سؤال البند	
	الإيجابية	السلبيات
موافق بشدة	٤	١
توافق	٣	٢

لا أوافق	٢	٣
لا أوافق بشدة	١	٤

لتحديد درجة كل فئة ، يتم اتخاذ الخطوات التالية:

أ) تحديد عدد الفئات

ب) (K) بحدد المدى = (R) القيمة القصوى – القيمة الدني

ت) تحديد الفاصل (I) = R / K

ث) ثم تحديد قيمة خط الأساس للفاصل الزمني وبناء جدول التوزيع.

٣. الإختبارات

الإختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفائه يملكها في المادة الدراسية المعينة.[٦٧] و رأى أريكونتو أن الإختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات أخرى المستخدمة لقياس المهارات و المعرفة و الذكاء والكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة.[٦٨]

[67] M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, 1996) hlm. 1

[68] Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002) hlm. 139

والإختبار هو أحد الطرائق في معرفة مقياس قدرة الطلاب وكفائتهم في مهارة الكلام قبل إجراء وسائل الصور وبعده. و استخدم الباحث الإختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة الطلاب في مهارة الكلام. هذا الإختبار يتكون من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. ولكل منهما ٥ سؤالا الذي بشكل الإملاءات.

ح. تقنيات تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عملية البحث عن وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها بشكل منهجي من المقابلات، والملاحظات الميدانية والوثائق مع كيفية تنظيم البيانات في وحدة، تجميع وتنظيم في نمط، واختيار ما هو مهم وما سيتم المستفادة وتقديم استنتاج أن يسهل فهمها من قبل نفسي والآخرين.[٦٩]

تحليل البيانات هو خطوة حاسمة في البحث. يجب على الباحثين التأكد من نمط التحليل التي سيتم استخدامها، سواء كان التحليل غير الإحصائية أو التحليل الإحصائي. بعد جمع البيانات، أجرى الباحثون تحليلا للبيانات التي تم الحصول عليها لاستخدامها في معالجة القضايا التي أثيرت.

[69] Sugiono, *Metode ...*,hlm. 72.

هناك مرحلتين في معالجة البيانات، وهي:

١. المرحلة الأولى

أ) التحرير *(Editing)*

قبل معالجة البيانات، يحتاج البيانات إلى أن تعدل أو جمعها في كتاب السجل، تحتاج إلى قائمة من الأسئلة أو دليل مقابلة أن تقرأ مرة أخرى وتصحيح ما إذا كانت هناك أخطاء.[٧٠]

ب) الترميز *(Coding)*

الترميز هو توفير رموز في كل البيانات الواردة في نفس الفئة. رمز هو لفتة المحرز في شكل أرقام أو الرسائل التي تعطي معلومات عن هوية أو أي معلومات أو البيانات التي تم تحليلها.[٧١] وهذه النقطة هي أن البيانات التي تم تحريرها تعطى هوية له معنى محدد عند تحليلها.

ج) جدولة *(Tabulasi)*

الجدولة في معالجة البيانات هي محاولة لتقديم البيانات التي تتم باستخدام نماذج الجدول. يتم تصنيف بيانات المعطيات من نتائج البحث

[70] Moh. Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), hlm. 346

[71] Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), hlm. 24

الذي تم الحصول عليه ضمن فئات الإجابات بناءً على المتغيرات الفرعية قيد الدراسة ، ثم يتم وضعها في شكل جدول.

د) تطبيق البيانات وفقا للمنهج البحث

معالجة البيانات باستخدام الصيغ التي تنطبق على منهج البحث اتخاذها. بعد يتم معالجة البيانات وإدخالها في الجدول، والقادم هو لتحليل أو فحص البيانات مع تحليل كمي أو الإحصائي.

٢. المرحلة الثانية

أ) مرحلة الاختبار متطلبات

قبل إجراء اختبار تحليل البيانات الفرضية، قام أولا تحليل المتطلبات ما يلي:

١) اختبار الصحة *(Uji Validitas)*

اختبار صحة استخدامها لقياس صحيح أو ليس في الاستبيان. استبيان يعتبر صحيحا إذا كانت الأسئلة في الاستبيان قادرة على كشف شيء من شأنها أن تقاس على الاستبيان.

ويتم الاختبار الصحة عن طريق ربط النتيجة إلى الطلاب في الاستبيان برصيد في العلبة. الصيغة المستخدمة هي:[٧٢]

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N\sum X^2 - (\sum X)^2 N\ \sum Y^2\ (\sum Y)^2}}$$

البيان:

r_{xy} : المعامل التعلق

n : جملة مجيب

$\sum X$: جملة مباراة

$\sum Y$: جملة مباراة مجموع

قياس لمؤلف استخدام التطبيق ***spss 16.0 for windows.*** الاختبار الأساسي في صحة الصيغة تحليل ارتباط بيرسون صنع القرار ***(analysis correlation pearson)***، كان ارتباط كبير أو عدم الرجوع إلى النتائج r_{xy} و r_{tabel} مع مستوى الدلالة ٥٪. إذا $r_{tabel} > r_{xy}$ ثم يقال هذا البند أن تكون صحة. والعكس بالعكس إذا $r_{tabel} < r_{xy}$ ثم يقال هذا البند لتكون صحة.

[72] Bungin, *Metodologi Penelitian...*, hlm.197

٢) اختبار الموثوقية (*Uji Reliabilitas*)

اختبار دقة يعني إلى جانب الدقة في قياس أيضا أن تفسر على أنها أدوات دقيقة لقياس المستخدمة وبالتالي، اختبار الموثوقية هو لاختبار دقة استبيان التي سيتم استخدامها في تقنيات جمع البيانات.

كانت الخطوات التي يجب إعدادها وتنفيذها لاختبار دقة الاستبيان أساسا بما يتماشى مع الخطوات في الاختبار الصحة، ولكن هناك اختلاف بسيط في الاختبار. إذا كانت الاختبار الصحة، ويتم الاختبار مرة واحدة مع كل المدعى بينما يتم تنفيذ اختبار دقة مرتين على الأقل، أي الفترة الفاصلة بين المحاكمة الأولى والثانية على الأقل ليس لفترة طويلة جدا قصيرة من الوقت ما يكفي جدا بين أسبوعين إلى أربعة أسابيع.[٧٣]

الصيغة لقياس دقة استخدام صيغة ألفا كرونباخ (*Alpha Cronbach*) على النحو التالي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{1-\sum\sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right)$$

[73] *Ibid*., hlm. 125-126

البيان:

r_{11} : دقة *(koefisien Alpha)*

n : جملة السؤال

σ_i^2 : اختلاف مباراة كل السؤال

σ_t^2 : اختلاف مباراة مجموعا

X : مباراة نتائج اختبار

N : جملة مشترك اختبا

Y : مباراة مجموعا

تفسير قيمة r_{11} على النحو التالي:

- قيمة r_{11} ٠،٠٠ – ٠،٢٠ = نقص الموثوقية
- قيمة r_{11} ٠،٢١ – ٠،٤٠ = بعض الموثوقية
- قيمة r_{11} ٠،٤١ – ٠،٦٠ = كفاءة الموثوقية
- قيمة r_{11} ٠،٦١ – ٠،٨٠ = الموثوقية
- قيمة r_{11} ٠،٨١ – ١،٠٠ = الموثوقية جدا

لهذا الباحث دقة باستخدام *spss 16.0 for windows* . ثم،

لاختبار ما إذا كان التأثير كبيرا أو عدم استشارة النتائج r_{11} و r_{tabel}

وبعد أن البيانات صحيحة ودقة ثم سيتم تضمين البيانات التالية في صيغة الانحدار الخطي البسيط.

ب) مرحلة الاختبار الافتراضات

استخدام تحليل الانحدار *(analisis Korelasi)* يفترض الامتثال مع بعض الافتراضات الأساسية قبل إجراء الاختبار.

١) اختبار الحياة الطبيعية *(Uji Normalitas)*

يستخدم اختبار الحياة الطبيعية لتحديد ما إذا تم تحليل بيانات التوزيع الطبيعي أم لا. اختبار الحياة الطبيعية باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف (*Kolmogorov-Smirnov*) باستخدام برنامج كمبيوتر *SPSS 16.0 for windows*. أساس لاتخاذ قرار بشأن الاختبار الطبيعية: إذا كانت قيمة اهمية > ٠،٠٥ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة معنوية < ٠،٠٥ ثم لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢) الاختبار المتجانس *(Uji Homogenitas)*

ويهدف الاختبار المتجانس لتحديد ما إذا كان بين المتغيرات المستقلة وتعتمد العلاقة الخطية متغير موجود أم لا. هنا استخدم

الباحثون *SPSS 16.0 for windows* للنوافذ لاختبار الخطي. على أساس صنع القرار في الاختبار الخطي هو على النحو التالي:

- إذا كانت قيمة أكبر من ٠,٠٥ ثم فإن الاستنتاج هو أن هناك علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X مع المتغيرات Y .على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة أصغر من ٠,٠٥، ثم الاستنتاج هو عدم وجود علاقة خطية بين متغيرات X إلى متغيرY .
- إذا كانت قيمة F_{hitung} هي أقل من F_{tabel} ثم استنتاج هناك علاقة خطية بين المتغيرات x مع المتغيرات y. إذا كانت قيمة F_{hitung} أكبر من F_{tabel} ثم الاستنتاج هناك لا توجد علاقة خطية بين المتغيرات x مع متغير y.

ج) مرحلة التحليل لاختبار الفرضية

١) اختبار t *(Uji t)*

تم استخدام اختبار t *(Uji t)* لاختبار مستوى أهمية كل متغير مستقل معامل الفردية على المتغير التابع. صيغة t على تحليل الانحدار هم:

$$t= \text{ t-test} = \frac{\overline{x_1}-\overline{x_2}}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1-1}\right]+\left[\frac{SD_2^2}{N_2-1}\right]}}$$

البيان:

$\overline{x_1}$: المتوسط في توزيع العينة ١

$\overline{x_2}$: المتوسط في توزيع العينة ٢

SD_1^2 : قيمة التباين في توزيع العينات ١

SD_2^2 : قيمة التباين في توزيع العينات ٢

N_1 :عدد الأفراد في العينة ١

N_2 : عدد الأفراد في العينة ٢

نتائج اختبار t في معامل الانتاج من تحليل الانحدار الخطي.

اختبار t على معاملات الانحدار لشرح كيفية متغير مستقل المترابطة إحصائيا مع المتغير التابع جزئيا. معايير اختبار t بمقارنة قيمة t_{tabel} مع

t_{hitung}أو لمعرفة قيمة كبيرة لاتخاذ قرار رفض أو قبول H_0. قرار بديل ما يلي:

- إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو t الاحتمال هو أقل من ٠,٠٥ ثم يتم رفض H$_0$وتقبل H_a. H_0 رفض يعني المتغيرات المستقلة تؤثر بشكل كبير على المتغير التابع.
- إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$ أو احتمال ر أكثر من ٠,٠٥ ثم H_0 مقبولة ورفض H_a. H_0 يعني أن المتغير المستقل ليس له تأثير كبير على المتغير التابع.

٢) تحديد الفعالية

في هذه الدراسة ، سوف نرى مدى فعالية طريقة السمعية الشفهية على كفائة المفردات لصف العاشر الإجتماعي ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باليتر. لمعرفة الفعالية ، يمكن أن يحسب حجم الفعالية. حجم الفعالية هو مقياس لحجم فعالية متغير على متغيرات أخرى ، وحجم فعالية متغير على المتغيرات الأخرى ، وحجم الاختلافات

والعلاقات ، والتي تكون خالية من فعاليةحجم العينة.[٧٤] لحساب حجم الفعالية في اختبار t ، لإستخدام صيغة Cohen's على النحو التالي:

$$d = \frac{\bar{x}_{\mathrm{t}} - \bar{x}_{\mathrm{c}}}{S_{pooted}}$$

البيان :

d : تأثير كبير في المئة (Cohen's d *effect size)*

$\bar{x}_{\mathrm{t}}$: متوسط الفئة تجربة *(Mean Treatment Condition)*

$\bar{x}_{\mathrm{c}}$: متوسط الفئة تحكم *(Mean control Condition)*

S_{pooted} : الانحراف المعياري *(Standard deviation)*

لحساب $S_{pooted}\,(S_{\mathrm{gab}})$ بالصيغة التالية :

$$S_{pooted} = \sqrt{\frac{(\mathrm{n}_1 - 1)Sd_1{}^2 + (\mathrm{n}_2 - 1)Sd_2{}^2}{\mathrm{n}_1 + \mathrm{n}_2}}$$

البيان :

S_{pooted} : الانحراف المعياري المشترك

n_1 : عدد الطلاب في الصف التجريبية

[74] Agus Santoso, *Studi Deskriptif Effect Size Penelitian-penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma,* (Yogyakarta: Jurnal Penelitian, 2010), hlm. 3

n_2 : عدد طلاب فئة التحكم

Sd_1^2 : الانحراف المعياري للفئة التجريبية

Sd_2^2 : الانحراف المعياري للفئة التحكم

جدول ٣,٤ معايير التفسير Cohen's d[٧٥]:

نسبة مئوية (%)	حجم التأثير	معيار *Cohen's*
٩٧,٧	٢,٠	العليا
٩٧,١	١,٩	
٩٦,٤	١,٨	
٩٥,٥	١,٧	
٩٤,٥	١,٦	
٩٣,٣	١,٥	
٩١,٩	١,٤	
٩٠	١,٣	
٨٨	١,٢	
٨٦	١,١	
٨٤	١,٠	
٨٢	٠,٩	
٧٩	٠,٨	
٧٦	٠,٧	

[75] Lee A. Becker, *Effect Size Measures For Two Independent Groups,* (Journal: Effect Size Becker, 2000), hlm. 3

٧٣	٠,٦	المتوسط
٦٩	٠,٥	
٦٦	٠,٤	الرخيص
٦٢	٠,٣	
٥٨	٠,٢	
٥٤	٠,١	
٥٠	٠,٠	

٣) حساب بيانات الداعمة

في هذا البحث، قام الباحثون بدعم البيانات التي تعمل على تعزيز نتائج التحليل من بيانات الاختبار. البيانات الداعمة هي في شكل استبيان الذي يتعلق بفهم الطلاب للمفردات و طريقة السمعية الشفهية واستجابة الطلاب على استخدام طريقة السمعية الشفهية. بلغ عدد الاستبيانات ١٥ بيانًا .

لمعرفة نتائج تحليل الاستبيان، استخدم الباحثون الصيغة التالية:

١) تحديد المؤهلات وقيمة الفاصل الزمني

لتحديد قيمة الفاصل الزمني باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{R}{K}$$

اين:

$$R = (NT - NR)$$

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

البيان:

P = طال الدرجة فاصلة

R =صف

NT = قيمة الأعلى

NR = قيمة الأوطأ

K =كثير الفصل

N =جملة مجيب

٢) تحديد نوعية متغيرة

متغيرات نوعية تحديد في نطاق القيمة القياسية من خمسة، بالمناسبة[٧٦]:

A (طويل جدا) ——————— M + 1.5 SD

B (طويل) ——————— M + 0.5 SD

[76] Sutrisno Hadi, *Metodologi…*, hal. 272

C (متوسط)

M - 0.5 SD

D (منخفض)

M - 1.5 SD

E (منخفض جدا)

البيان:

M = بمعدل *(Mean)*

SD = معيار الإنحراف *(Standar Deviasi)*