

## الباب الرابع

### تقديم نتائج البحث

قدمت الباحثة في هذا الباب الحقائق المحسولة من عملية جمع الحقائق في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار.

#### أ. تصنيف البيانات

الموضوع هذا البحث هو فعالية طريقة السمعية الشفهية على استيعاب

المفردات. كان الهدف من هذا البحث هو تعرف فعالية طريقة السمعية الشفهية

على استيعاب المفردات لصف العاشر الإجتماعي بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٣ بليتار بالمادة الهوايات و المعرض. تضمنين هذا البحث في شبه تجريبي

(*Eksperimen Semu*)، هناك فصلين الذين أن يعطي خطوة المختلفة، وهما

الفصل التجريبي أو الصف الذي أن اعطي خطوة خاصة والفصل التحكم أو الصف

الذي لم تعطي خطوة خاصة. في هذا البحث، إعطاء الفصل التجريبي مادة

باستخدام طريقة السمعية الشفهية ولم تستخدم الفصل التحكم طريقة السمعية

الشفهية لكن تعلم كالعادة.

كان السكان في هذا البحث هو جميع الطلاب من الصف العاشر (١٠) في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار. للعينة المستخدمة هي الطلاب من

الصف ١٠ علوم الإجتماعي ٢ و علوم الإجتماعي ١. في الصف علوم الإجتماعي  
 ٢ هناك ٣٦ طالبًا كالفصل التجريبية و في الصف علوم الإجتماعي ١ هناك ٣٤  
 طالبًا كالفصل التحكم. يتم ان استخدام أسماء الطلاب كعينات مرفقة.

كان الإجراء الأول في هذا البحث هو طلب الإذن إلى المدير المدرسة من  
 خلال إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار بأنهم سيقومون بإجراء  
 البحث في المدرسة. ثم يعطي الإدارة بإرسال خطاب التصرف إلى الطالب لتنسيقه  
 إلى دليل المناهج، الدكتورة عبد الرحمن، ماجستير. واستناداً إلى التنسيق، إعطاء  
 الباحثة فصلين كعينة بحث، وهما الفصل العاشر (١٠) علوم الإجتماعي ٢ كالفصل  
 التجريبي و الفصل العاشر (١٠) علوم الإجتماعي ١ كالفصل التحكم. بعد ذلك،  
 تنسيق الباحثة مع مدرسة اللغة العربية الأستاذة هيتي إيروينا، الماجستير المتعلقة  
 بالجدول للبحث في فصلها. تنفيذ هذا البحث في خلال يوميني. في اليوم الأول،  
 التاريخ ١٢ ماريت ٢٠١٩، دخلت الباحثة في الفصل العاشر (١٠) علوم  
 الإجتماعي ٢ كالفصل التجريبي و اليوم الثانية ٢١ ماريت دخلت الباحثة في الفصل  
 العاشر (١٠) علوم الإجتماعي ١ كالفصل التحكم. يناسب البحث في الصف  
 التجريبي بالخطة التعلم (RPP) التي تم إرفاقها.

تم الحصول على البيانات في هذا البحث من خلال الوثائق والاستبيانات والاختبارات. الطريقة الأولى هو طريقة الوثائق، والهدف منها هو الحصول على بيانات أسماء الطلاب الذين يستخدمون كالعينة البحث وصور البحث. الطريقة الثانية هي استبيان. يهدف هذا الاستبيان إلى معرفة كفاءة المفردات و طريقة السمعية الشفهية و فعالية طريقة السمعية الشفهية على كفاءة المفردات. تم إعطاء هذا الاستبيان للطلاب هو من الطلاب الصف التجريبي وطلاب الصف التحكم. ستخدمة الاستبيانات في شكل بيانات إيجابية وسلبية يبلغ مجموعها ١٥ بياناً. الطريقة الثالثة هي طريقة الاختبار. يستخدم الاختبار لمعرفة مدى فعالية طريقة السمعية الشفهية على كفاءة المفردات. إعطاء هذا الاختبار للطلاب الصف التجريبي والتحكم بعد الحصول على معاملة مختلفة في تقديم المادة. تم الحصول على هذه الاختبار من اختبار كتابي و هو اختبار وصف لخمسة أسئلة.

## ب. تحليل البيانات

### ١. اختبار أداة البحث (*Uji Instrumen Penelitian*)

#### أ) اختبار الصحة (*Uji Validitas*)

قبل إعطاء الاختبار للطلاب الذي هو عينة البحث، يتم أولاً إجراء اختبار الصحة الأداة لمعرفة ما إذا كانت الأداة صحة أم لا. اختبار الصحة هو طريقتان، وهما اختبار صحة الخبير واختبار الصحة التجريبي (*Uji coba*). في هذا البحث، تم تنفيذ الصحة الخبراء إلى محاضرين من الجامعة الإسلامية الحكومية (*IAIN*) تولونج أجونج أي السكرتير قسم اللغة العربية نورياني، الماجستير و الدائرة الأستاذة الدكتور الحاج عنين نور حياتي وخبير من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار كالمدرسة فيها، و هي الأستاذة هيتي إيروينا، الماجستير. تم التحقق من صحة الإختبار وأعلن يمكن استخدامها كأدوات بحث. من أجل اختبار الصحة التجريبية، يتم اختبار أسئلة الاختبار التي أعلن عنها المصادق على المجيب. بلغ عدد المستجيبين لاختبار أدوات الإختبار ١٥ طالبًا من الصف العاشر علوم الإجتماعي ٣. بعد ذلك، تم اختبار نتائج التجربة

للتحقق من صلاحيتها باستخدام برنامج الكمبيوتر *SPSS 16.0* لمعرفة

ما إذا كانت الأداة صحيحة أم لا. مع الأحكام، إذا  $r_{tabel} \leq r_{hitung}$  فإنه

يتم اعتبار البيانات صحيحة. يمكن رؤية قيمة  $r_{tabel}$  في جدول قيمة المنتج

لحظة. نتائج حساب اختبار صحة هي كما يلي :

### جدول ٤,١ نتائج الإختبار قبل البحث

جملة	رقم السؤال					اسم	نمرة
	٥	٤	٣	٢	١		
٦٥	١٥	٢٥	٥	٥	١٥	Arum Yulian Putri	١
٤٠	٥	٢٠	٥	٥	٥	Binti Roikhatul Jannah	٢
٤٠	٥	١٠	١٠	١٠	٥	Bisri Azam-Zami	٣
٦٥	١٥	٢٠	١٠	١٠	١٠	Dina Tri Lestari	٤
٤٠	٥	١٠	٥	١٠	١٠	Elsa Rahayuning Putri	٥
٩٥	١٥	٢٥	٢٠	٢٠	١٥	Etik Faridah	٦
٤٠	٥	١٠	١٠	١٠	٥	Lutfiana Nofianti	٧
٥٥	١٥	١٥	٥	٥	١٥	M. Haqi Azamzami	٨
٣٠	٥	١٠	٥	٥	٥	Nayla Afiana Azizzia	٩
٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	Ririn Puspita Sari	١٠
٤٥	٥	٢٥	٠	١٠	٥	Shella Nur Azizah	١١
٦٥	١٠	٢٠	١٥	١٠	١٠	Siti Nur Amanatus Sangida	١٢
٥٥	١٠	١٥	١٠	١٠	١٠	Tanti Yosepha	١٣
٤٥	١٠	٠	١٥	١٠	١٠	Tegar Ichwani	١٤
٣٥	١٠	١٠	٥	٥	٥	Yunika Lailati Anfa	١٥

نتائج اختبار الصحة أسئلة الاختبار باستخدام SPSS 16.0 هي كما يلي:

جدول ٢, ٤ نتائج اختبار الصحة استخدام SPSS 16.0

		Correlations					
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	TotalSkor
Soal1	Pearson Correlation	1	.328	.399	.393	.851**	.790**
	Sig. (2-tailed)		.232	.141	.148	.000	.000
	N	15	15	15	15	15	15
Soal2	Pearson Correlation	.328	1	.741**	.276	.228	.689**
	Sig. (2-tailed)	.232		.002	.319	.413	.004
	N	15	15	15	15	15	15
Soal3	Pearson Correlation	.399	.741**	1	-.015	.396	.639*
	Sig. (2-tailed)	.141	.002		.958	.144	.010
	N	15	15	15	15	15	15
Soal4	Pearson Correlation	.393	.276	-.015	1	.421	.678**
	Sig. (2-tailed)	.148	.319	.958		.118	.005
	N	15	15	15	15	15	15
Soal5	Pearson Correlation	.851**	.228	.396	.421	1	.782**
	Sig. (2-tailed)	.000	.413	.144	.118		.001
	N	15	15	15	15	15	15
TotalSkor	Pearson Correlation	.790**	.689**	.639*	.678**	.782**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.010	.005	.001	
	N	15	15	15	15	15	15

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

يوضح الجدول أعلاه عدد المشاركين في تجارب الاختبار ١٥

طالبًا، بحيث يكون العدد = ١٥ . حتى  $N = 15$  . قيمة  $r_{tabel}$  هي

٠,٥١٤ . من جدول المخرجات باستخدام SPSS 16.0، نستطيع أن

نري قيمة *Pearson Correlation* أو  $r_{table}$  حول الأسئلة من ١ إلى ٥،

قيمة  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  هو (٠,٧٩٠) , (٠,٦٨٩) , (٠,٦٣٩) , (٠,٦٧٨) ,

(٠,٧٨٢) , ثم يتم التصريح عن جميع عناصر الاختبار الخمسة.

### (ب) اختبار الموثوقية (*Uji Reliabilitas*)

تستخدم اختبار الموثوقية لتحديد ما إذا كان مؤشر موثوق تستخدم

متغير القياس، مع تفسير كما يلي:

(أ) قيمة  $r_{11} = ٠,٢٠ - ٠,٠٠$  = نقص الموثوقية

(ب) قيمة  $r_{11} = ٠,٢١ - ٠,٤٠$  = بعض الموثوقية

(ت) قيمة  $r_{11} = ٠,٤١ - ٠,٦٠$  = كفاءة الموثوقية

(ث) قيمة  $r_{11} = ٠,٦١ - ٠,٨٠$  = الموثوقية

(ج) قيمة  $r_{11} = ٠,٨١ - ١,٠٠$  = الموثوقية جدا

موثوقية الاختبار باستخدام برنامج الكمبيوتر *SPSS 16.0*. تؤخذ

بيانات اختبار الموثوقية من بيانات اختبار الصحة السابقة.

### جدول ٣, ٤ نتائج الموثوقية الاختبار

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.712	5

بناء على قيمة استبيان إحصاءات الموثوقية الذي يتكون من ٥  
سؤالاً في الجدول أعلاه، تبين أن قيمة ألفا كرونباخ (*Cronbach's Alpha*)  
هي ٠,٧١٢ مما يعني أن العناصر المستخدمة موثوقة و جداً استناداً إلى  
تفسير  $F_{11}$  عند استخدامها لجمع البيانات.

## ٢. متطلبات تحليل الاختبار (*Uji Persyaratan Analisis*)

قبل يتم اختبار الفرضية، يتم أولاً متطلبات تحليل الإختبار. أما اختبار الفرضية هي  
كمايلي:

### (أ) اختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

اختبار الطبيعية هي جزء واحد من متطلبات تحليل بيانات  
الاختبار أو افتراض الكلاسيكية، وهذا هو القول قبل أن تفعل تحليل  
حقيقي، فإنه يجب أن يتم اختبار الحياة الطبيعية للتوزيع البيانات.  
الأساس هو قرار إذا كانت قيمة أهمية أكبر من ٠,٠٥ ثم يتم توزيع  
البيانات بشكل طبيعي. وعلى العكس، إذا كانت أهمية أقل من ٠,٠٥،  
لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. لإختبار الطبيعي بإستخدام اختبار  
*Saphiro Wilk* على برنامج *SPSS 16.0*. في هذا البحث، البيانات التي  
جمعها هي قيمة بعد الإختبار. البيانات لإختبار الطبيعي هو كمايلي:



جدول ٤,٤ قيمة الإختبار في الفصل التجريبي و الفصل التحكم

فصل التحكم		فصل التجريبي		نمرة
قيمة	رمز المستفتى	قيمة	رمز المستفتى	
٥	٤	٣	٢	١
٩٠	AMA	٨٠	ANM	١
٧٠	APDL	٧٠	ADWS	٢
٦٠	AMM	٧٥	ADS	٣
٧٥	AWK	٩٠	AW	٤
٨٠	DAY	١٠٠	AO	٥
٨٠	DNI	٩٠	ANF	٦
٦٠	DSAP	٨٠	CLN	٧
٨٥	DSR	٩٥	EDP	٨
٨٥	EAP	٨٠	EMS	٩
٧٥	FNR	٩٠	FKN	١٠
٧٥	FFA	٧٥	HIE	١١

၈၀	HKU	၈၀	INL	၂၂
၇၀	ILNR	၇၀	KR	၂၃
၇၀	KA	၉၀	LDR	၂၄
၇၀	KMR	၇၀	MCF	၂၀
၇၀	LZN	၇၀	MAK	၂၆
၇၀	LKA	၈၀	MFM	၂၇
၀၀	MAU	၇၀	MMG	၂၈
၄၀	MA	၈၀	MF	၂၉
၇၀	MYA	၉၀	MRK	၃၀
၇၀	NAR	၇၀	NMH	၃၁
၇၀	NKN	၇၀	NSS	၃၂
၈၀	NAM	၉၀	NSM	၃၃
၈၀	NDS	၇၀	RAP	၃၄
၈၀	NBA	၉၀	RDN	၃၀
၀၀	PNA	၇၀	REP	၃၆

٩٠	RJ	٩٠	SLPW	٢٧
٧٠	SFZ	٨٥	SRT	٢٨
٧٠	SAHS	٧٠	SI	٢٩
٩٠	SRJ	٧٥	SMN	٣٠
٥٥	SFS	٩٠	SH	٣١
٦٠	SI	٨٥	SMP	٣٢
٧٥	SKN	٨٠	VHH	٣٣
٥٥	SAW	٨٠	YF	٣٤

جدول ٤,٥ نتائج اختبار الطبيعية بالإستخدام *Saphiro Wilk*

Tests of Normality						
Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai 1	.143	34	.074	.948	34	.110
2	.148	34	.058	.948	34	.107

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول ٤,٥ المعروف أن قيمة لمتغيرات فصل التجريبي باختبار

*kormogorov-smirnov* و باختبار *saphiro-wilk* من كبيرة من

٠,٠٧٤ و ٠,١١٠. أما قيمة لمتغيرات فصل التحكم باختبار *kormogorov-smirnov* و باختبار *saphiro-wilk* من كبيرة من ٠,٠٥٨ و ٠,١٠٧. وهذا يشير إلى أن بيانات الاستخدام طريقة السمعية الشفهية  $< 0,05$ . نخلص إلى أن بيانات المتغيرات بشكل طبيعي.

### (ب) اختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

اختبار المتجانس هو اختبار لمعرفة ما اذا كانت البيانات من عينة البحث في الصف التجريبي و التحكم لها شبه المتغيرات ام لا. يتم هذا الإختبار كشرط أساسي اختبار-t. ويقال أن التوزيع المتجانس إذا كانت قيمة اهمية  $< 0,05$ . و إذا كانت قيمة اهمية  $> 0,05$  وهي ليس خطعي. في هذا البحث اختبار المتجانس باستخدام *SPSS for Windows* 16.0. يستخدم البيانات في الإختبار الخطعي هو البيانات السواء مع البيانات الإختبار المتجانس.

### جدول ٦, ٤ نتائج اختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variances

Nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.040	1	66	.158

من الجدول السابقة ظهر اختبار المتجانس قيمة المغزى ٠,١٥٨

بمعنى ٠,١٥٨ < ٠,٠٠٥. بحيث يمكن القول متجانسة.

### ٣. اختبار فرضيات البحث (*Uji Hipotesis Penelitian*)

#### (أ) اختبار *t* (*Uji Independent Sample t-test*)

بعد إتمام متطلبات تحليل الاختبار، ثم نخبر الفرضية البحث با

الإختبار *t*. و نهدف اختبار *t* لتحديد فعالية طريقة السمعية الشفهية على

كفاءة المفردات لصف العاشر الإجتماعي بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٣ بليتار بالمادة هواية الطلاب ومعرض. يستخدم هذا الاختبار

بمساعدة برنامج *SPSS 16.0* للكمبيوتر، وهو الاختبار *independent*

*samples t-test*.

(١) الفرضية التي ستقرأ كما يلي:

"كفاءة المفردات"

$H_a$ : هناك فعالية كبيرة طريقة السمعية الشفهية على كفاءة المفردات

لصف العاشر الإجتماعي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٣ بليتار.

$H_0$ : لا يوجد فعالية كبيرة طريقة السمعية الشفهية على كفاءة المفردات

لصف العاشر الإجتماعي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

بليتار.

(٢) اتخاذ القرار الأساسي

عملية القرار الأساسية هي كما يلي:

استناداً إلى قيمة العد  $t$  و  $t$  الجدول

(أ) إذا كانت قيمة  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، ثم المتغيرات المستقلة فعالية على

المتغير التابع.

(ب) إذا كانت قيمة  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، ثم المتغير المستقل ليس له فعالية

على المتغير التابع.

وبناء على قيمة كبيرة من الناتج SPSS

(أ) إذا كانت قيمة معنوية  $> 0,05$ ، ثم المتغيرات المستقلة فعالية بشكل

كبيرة على المتغير التابع.

(ب) إذا كانت قيمة اهمية  $< 0,05$ ، ليس له فعالية كبيرة من المتغيرات

المستقلة على المتغير التابع.

فيما يلي نتيجة اختبار فرضية التعلم باستخدام طريقة السمعية

الشفهية باستخدام SPSS 16.0

جدول ٧, ٤ نتائج اختبار t (Uji Independent Sample t-test)

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Nilai Equal variances assumed	2.040	.158	3.761	66	.000	10.000	2.659	4.692	15.308
Equal variances not assumed			3.761	62.418	.000	10.000	2.659	4.686	15.314

وبناء على نتائج تحليل t-test في الجدول أعلاه تم الحصول

عليها قيمة  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ,  $(1,997 < 3,761)$  وقيمة معنوية  $0,000 > 0,05$

$(0,000 > 0,05)$ . نخلص قبلت  $H_a$  ورفض  $H_0$ . حتى هناك فعالية

كبيرة طريقة السمعية الشفهية على كفاءة المفردات لصف العاشر

الإجتماعي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار.

### (ب) اختبار *Cohen's*

بعد إجراء اختبار *t*، تم إجراء اختبار *cohen's* أيضًا باستخدام

حساب حجم الفعالية (*effect size*) لمعرفة مدى فعالية طريقة السمعية

الشفهية على كفاءة المفردات. ثم حساب اختبار *cohen's* باستخدام

حجم الفعالية كالتالي:

$$\begin{aligned} S_{pooled} &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)Sd_1^2 + (n_2 - 1)Sd_2^2}{n_1 + n_2}} \\ &= \sqrt{\frac{3015,44 + 4915,44}{68}} \\ &= 10,79957 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} d &= \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_c}{S_{pooled}} \\ d &= \frac{81,3235 - 71,3235}{10,79957} \\ &= 0,92596 \end{aligned}$$

بناءً على نتائج الحسابات حجم فعالية، نعرف أن عملية التعلم

مع طريقة السمعية الشفهية لها فعالية كبيرة على كفاءة المفردات لصف

العاشر الاجتماعي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار. الفعالية

هي ٠,٩٢٥٩٦ وهو ٨٢٪. وبالتالي، على أساس اتخاذ القرار، فإن

استخدام طريقة السمعية الشفهية لها فعالية كبيرة على كفاءة المفردات.



### ج) البيانات الداعمة

في هذا البحث، قام الباحثون بدعم البيانات التي تعمل على تعزيز نتائج التحليل من بيانات الاختبار. البيانات الداعمة هي في شكل استبيان الذي يتعلق بفهم الطلاب للمفردات و طريقة السمعية الشفهية واستجابة الطلاب على استخدام طريقة السمعية الشفهية.

التحليل الوصفي هو وصف المتوسط، والوسيط، والنمط، والانحراف المعياري، والنطاق، والقيمة القصوى، والقيمة الدنيا. استنادًا إلى نتائج الاستبيان، يمكن ان تقديم البيانات التجريبية على النحو التالي:

#### جدول ٤,٨ نتائج البيانات الإستبيان

بيانات الإستبيان	الحجم
٤٦,١٦	المتوسط
٤٦	الوسيط
٤٦	النمط
٦,١٨٢	الانحراف المعياري
٦٠	القيمة القصوى
٣٣	القيمة الأدنى

تحديد عدد الفئات الفاصلة باستخدام صيغة ، يجب

أن يتم تعيين فاصل زمني للفئة خلال عدة مراحل كما يلي:

$$R = H - L$$

$$= 60 - 33$$

$$= 27$$

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 27$$

$$= 1 + 6,047$$

$$= 7,047 \rightarrow (7)$$

لذلك، يمكن ان معرفة الفاصل الزمني للقية:

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{27}{7}$$

$$I = 3,85 \rightarrow 4$$

جدول ٤,٩ الفاصلة نتائج البيانات الإستبيان

نمرة	مسافة	تردد	نسبة المئوية
١	٦٠-٥٧	٦	%٨,٨٢
٢	٥٦-٥٣	٨	%١١,٧٦
٣	٥٢-٤٩	٧	%١٠,٢٩
٤	٤٨-٤٥	١٨	%٢٦,٤٧
٥	٤٤-٤١	١٧	%٢٥
٦	٤٠-٣٧	١٠	%١٤,٧٠
٧	٣٦-٣٣	٢	%٢,٩٤
	جملة	٦٨	%١٠٠

بناء على الجدول ٤,٩، من المعروف أن أقل عدد من الدرجات

التي الحصول عليها في الفئة الفاصلة (٣٦-٣٣) هما %٢,٩٤ أو ٢ فقط

من المستجيبين. في حين أن النتائج التي تم الحصول عليها أكثر حصلت

في الفئة الفاصلة (٤٨-٤٥) من %٢٦,٤٧ أو نحو ١٨ المستجيبين.

بعد ذلك ، حدد جودة المتغير باستخدام قيمة قياسية من

المقياس ٥ ، باستخدام الصيغة:

---


$$M + 1,5 SD = ٤٦,١٦ + (١,٥)(٦,١٨٢) = ٥٥,٤٣٣$$


---

$$M + 0,5 SD = ٤٦,١٦ + (٠,٥)(٦,١٨٢) = ٤٩,٢٥١$$


---

$$M - 0,5 SD = ٤٦,١٦ - (٠,٥)(٦,١٨٢) = ٤٣,٠٩٦$$


---

$$M - 1,5 SD = ٤٦,١٦ - (١,٥)(٦,١٨٢) = ٣٦,٨٨٧$$


---

## جدول ٤,١٠ المتغير الجودة

المتوسط	المسافة	الجودة	المقياس
٤٩,٧٠	> ٥٦	العليا	جيد
	٥٥-٥٠	جيد	
	٤٩-٤٤	كفاءة	
٤٢,٦١	٣٨-٤٣	بعض الجيد	بعض الجيد
	< ٣٧	نقص الجيد	

من الجدول أعلاه، نعرف أن قيمة الإستبيانات في الفصل التجريبي

يتم تضمينها في الجيد، والتي تكون في الفترة من ٥٥-٥٠ بمتوسط قيمة

٤٩,٧٠. أما قيمة في الفصل التحكم دون معاملة خاصة في فئة بعض

الجيد، والتي هي في الفترة ٣٨-٤٣ مع متوسط قيمة ٤٢,٦١. وبالتالي،

بالنظر إلى نتائج استبيان الفصل التجريبي الذي هو أعلى من نتائج استبيان

الفصل التحكم، فإنه يوضح أن طريقة السمعية الشفهية لها فعالية على

استيعاب المفردات .

### ج. تلخيص نتائج البحث

بعد اكتمال نتائج تحليل البيانات، ثم وصف نتائج البحث في شكل جدول يوضح فعالية طريقة السمعية الشفهية على استيعاب المفردات لصف العاشر الإجماعي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار.

جدول إعادة عرض نتائج البحوث في الجدول ٤,١٠ على النحو التالي:

تهدف هذا البحث لمعرفة فعالية طريقة السمعية الشفهية على استيعاب المفردات لصف العاشر الإجماعي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار. بناءً على الجدول ٤,١٧، وهو جدول التلخيص لنتائج الأبحاث حول وسائل الصور بالإختبار  $t$ ، تم الحصول على ( $Sig. 2-tailed$ )  $0.0000$  قيمة ( $Sig.$ )  $0.0000 < 0.05$ ، ثم نخلص قبلت  $H_a$  ورفض  $H_0$ . وبالتالي، هناك فعالية طريقة السمعية الشفهية على استيعاب المفردات لصف العاشر الإجماعي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار. بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استيعاب المفردات بطريقة السمعية الشفهية هو أحسن من الطريقة العادية.