

## الباب الخامس

### البحث

في هذا البحث ستقدم الباحثة عن التحليل من النتائج البحث, هي كما يلي :

١. فعالية طريقة السمعية الشفهية على استيعاب المفردات لصف العاشر

الإجتماعي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار

تُظهر هذا البحث أن هناك فعلاً كبيراً بين طريقة السمعية الشفهية على

استيعاب المفردات لصف العاشر الإجتماعي بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٣ بليتار كما يتضح من قيمة  $t_{hitung} < t_{tabel}$  أو  $3,761 < 1,997$

وقيمة  $(2-tailed) Sig. > Probability$  (٠,٠٠٠ > ٠,٠٥) لمتغير

الإختبار، حتى في هذا البحث قبلت  $H_a$  ورفض  $H_0$ . وبالتالي يمكن الاستنتاج

أن هناك فعلاً إيجابياً وهاماً بين طريقة السمعية الشفهية على كفاءة المفردات

لصف العاشر الإجتماعي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار.

طريقة السمعية الشفهية هي الطريقة على أساس نهج يحتوي على

العديد من الافتراضات. من بينها ، تلك اللغة هي الكلام.<sup>٧٧</sup> ثم تدريس اللغات

---

<sup>77</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran.....*, hlm. 47

الأجنبية يعطي الأولوية لفهم الكلام والتحدث. كل شخص يستطيع أن يتكلم  
بجيد عند إتقانه للمفردات الجيدة أيضا.

تطبيق طريقة السمعية الشفهية، خطوات العرض هي على النحو التالي:

(أ) عرض الحوارات / القراءات القصيرة يقرأ المعلم بشكل متكرر. يستمع  
الطالب ولا ينظر إلى النص.

(ب) تقليد وحفظ الحوارات / تقنيات قصيرة مع التقنيات تقليد كل جملة  
في وقت واحد وحفظ الجملة. هذه التقنية تسمى التحفيظ التقليد.

(ت) عرض أنماط الجملة الواردة في الحوار / القراءة المعلم صعب بسبب  
وجود هيكل أو تعبير صعوبة. يتم تدريب هذا مع تقنيات

الانجراف.<sup>٧٨</sup>

### التدريب النمط :

مدرس : S<sub>1</sub> أنا تلميذ

تلميذ : R<sub>1</sub> أنا تلميذ

مدرس : S<sub>2</sub> صحيح، ... نحن ... !

تلميذ : R<sub>2</sub> نحن تلاميذ

<sup>78</sup> Sri Utari Subyakto, *Metodologi Pengajaran.....*, hlm. 32

### التدريب السوئل و الجواب :

يكتب أحمد الدرس في الفصل	S <sub>1</sub> : مدرس
ماذا يعمل أحمد	S <sub>2</sub> : مدرس
يكتب الدرس	R <sub>1</sub> : تلميذ
صحيح،... و أين يكتب أحمد؟	S <sub>3</sub> : مدرس
في الفصل	R <sub>2</sub> : تلميذ

معلومات : *S = Stimulus* ; *R = Respon*

(ث) تسليط الضوء على الحوار / القراءة التي تم تدريبها أعلاه. متعلم أولئك

الذين تم حفظهم يُطلب منهم التظاهر أمام الفصل.

(ج) تشكيل الجمل الأخرى التي تتوافق مع الأنماط الجملة التي أعطيت.

مزايا طريقة السمعية الشفهية : (أ) يصبح الطلاب ماهرين في صنع

أنماط الجملة التي كانت في التدريب، (ب) يكون لدى الطلاب نطق جيد أو

صحيح (ت) لا يظل الطلاب صامتين في الحوار ولكن يجب عليهم الاستمرار

في الاستجابة للمثيرات التي يقدمها المعلم.

ولكن إلى جانب هذه المزايا ، هناك موجود عيوب طريقة السمعية الشفهية هي : (أ) يميل الطلاب للرد في نفس الوقت وغالباً ما لا يعرفون المعنى (ب) لا يتم إعطاء الطلاب التدريب في معاني أخرى للجمل المدربة السياق. ونتيجة لذلك ، فإنهم لا يتقنون سوى معنى واحد أو معنى للجمل ، ويمكن أن يكون التواصل سلساً فقط إذا كانت الجملة المستخدمة مأخوذة من الجمل التي تم تدريبها في الفصل.<sup>٧٩</sup>

تدعم نتائج هذا البحث على نتائج البحث الذي أجراه محمد تجري. في بحثه، ذكر أن استخدام طريقة السمعية الشفهية فعالية علي كفاءة المفردات، وقد تجلى ذلك من خلال نتائج الإختبار في الصف التجريبي  $t_{hitung}$  يعني  $7,73$  أكبر من نتائج  $t_{tabel}$  فعالية كبيرة  $5\%$  يعني  $2,20$  و  $t_{tabel}$  فعالية كبيرة  $1\%$  يعني  $3,11$  . بجملة الأخرى  $3,11 > 7,377 > 2,20$  إذا  $H_0$  غير مقبول . هذا النتائج تشير إلى وجود فعالية كبيرة علي كفاءة المفردات لترقية نتائج التعلم.

<sup>79</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran.....*, hlm. 190

وبناء على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعلم باستخدام طريقة السمعية الشفهية يمكن أن فعالية كبيرة على كفاءة المفردات. وقد ثبت عندما وجه الباحثون أسئلة للطلاب للعمل على أسئلة ما إختبار البعد المتعلقة كفاءة المفردات بالمادة هواية الطلاب و معرض.

٢. مدى فعالية طريقة السمعية الشفهية على استيعاب المفردات لصف العاشر

الإجتماعي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار

في هذا البحث، كان حجم فعالية طريقة السمعية الشفهية على استيعاب المفردات لصف العاشر الإجتماعي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار يبلغ ٠،٩. إذا تم تقديمها وفقاً لمعايير كوهين فهي ٨٢٪ وهي تدخل في الفئة العليا. و اما قيمة متوسط الإختبار الصف التجريبي هو ٨١،٣٢ وقيمة فئة التحكم هي ٧١،٣٢. حتى يكون استيعاب المفردات في الصف باستخدام طريقة السمعية الشفهية أعلى من الصف الذي لا تستخدم طريقة السمعية الشفهية.

إلى جانب البيانات الداعمة هو استجابات الطلاب التي تعد واحدة من العوامل التي يمكن أن تحسن كفاءة المفردات من خلال الاستبيانات المقدمة للطلاب. يوضح الاستبيان أن متوسط قيمة الاستبيان الصف التجريبي

أكبر من الصف التحكم، وهو ٤٩،٧٠ حيث تم تضمين القيمة في الفئة الكافي. بينما يبلغ متوسط قيمة الصف التحكم ٤٢،٦١ حيث يتم تضمين القيمة في الفئة الناقص. وهذا يعني أن هناك فعلاً إيجابياً هاماً بين طريقة السمعية الشفهية على استيعاب المفردات.

وبالتالي يمكن استنتاج أن طريقة السمعية الشفهية على استيعاب المفردات لصف العاشر الإجتماعي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار. لذلك يجب المدرس أن تستخدم طريقة السمعية الشفهية في عملية التعليم.