

ABSTRAK

Indri Nofiyanti, 17205153053, Hubungan antara *Intelligence Quotient* (IQ) terhadap Konsentrasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas IV MI Al-Hidayah Kandat Kediri. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: *Intelligence Quotient* (IQ), Konsentrasi Belajar dan Prestasi Belajar.

Inteligensi merupakan suatu kemampuan mental yang melibatkan proses berfikir secara rasional. Studi baru yang dilakukan oleh Michael D. Melnick dan Duje Tadin pada jurnal *Current Biology* bahwasanya IQ bisa diukur melalui konsentrasi yang dimiliki setiap individu. Semakin tinggi seseorang dalam berkonsentrasi maka semakin tinggi pula tingkat kecerdasannya. IQ tidak hanya berpengaruh pada konsentrasi belajar saja tetapi juga berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik. Semakin tinggi seseorang dalam berprestasi semakin tinggi pula kemampuan *Intelligence Quotient* (IQ). Berdasarkan dokumentasi nilai tes IQ dan raport peserta didik kelas IV terlihat beberapa anak dengan nilai IQ tinggi memiliki konsentrasi rendah dan prestasi belajar yang rendah dan sebaliknya dengan konsentrasi dan prestasi belajar tinggi tapi kemampuan IQ-nya rendah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini (1) Adakah hubungan antara *Intelligence Quotient* (IQ) terhadap konsentrasi belajar peserta didik kelas IV MI Al-Hidayah Kandat Kediri?, (2) Adakah hubungan antara *Intelligence Quotient* (IQ) terhadap prestasi belajar peserta didik kelas IV MI Al-Hidayah Kandat Kediri?, (3) Adakah hubungan antara *Intelligence Quotient* (IQ) terhadap konsentrasi dan prestasi belajar peserta didik kelas IV MI Al-Hidayah Kandat Kediri?.

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan hubungan antara *Intelligence Quotient* (IQ) terhadap konsentrasi belajar peserta didik kelas IV MI Al-Hidayah Kandat Kediri, (2) Untuk menjelaskan hubungan antara *Intelligence Quotient* (IQ) terhadap prestasi belajar peserta didik kelas IV MI Al-Hidayah Kandat Kediri, (3) Untuk menjelaskan hubungan antara *Intelligence Quotient* (IQ) terhadap konsentrasi dan prestasi belajar peserta didik kelas IV MI Al-Hidayah Kandat Kediri.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi, teknik sampling menggunakan *non probability sampling* dengan jenis sampel jenuh. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas IV MI Al-Hidayah Kandat Kediri dan sampel yang diambil adalah kelas IV-B MI Al-Hidayah Kandat Kediri. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *t-test* dan uji anova 2 jalur (MANOVA), yang sebelumnya diuji prasyarat menggunakan uji normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Ada hubungan positif yang signifikan antara IQ terhadap konsentrasi belajar peserta didik MI Al-Hidayah,

yang dibuktikan dengan harga Fhitung (18.309) > Ftabel (4,46) dan memiliki taraf sig. 0,000 < 0,05. Maka, dengan demikian Ho ditolak dan Ha diterima. Semakin tinggi IQ seseorang maka semakin tinggi pula konsentrasi belajar yang dimiliki.

(2) Ada hubungan positif signifikan antara IQ terhadap prestasi belajar peserta didik MI Al-Hidayah, yang dibuktikan dengan nilai Fhitung (1.127) > Ftabel (4,46) dan memiliki taraf sig. 0,015 < 0,05. Maka, dengan demikian Ho ditolak dan Ha diterima. Semakin tinggi IQ seseorang semakin tinggi pula prestasi belajar peserta didik.

(3) Ada hubungan positif signifikan antara IQ terhadap konsentrasi dan prestasi belajar peserta didik MI Al-Hidayah, yang dibuktikan dengan nilai sig < 0,05, sehingga dalam pengujian ini Ho ditolak dan Ha diterima. Semakin tinggi IQ seseorang maka semakin tinggi pula konsentrasi dan prestasi belajar peserta didik.

ABSTRACT

Indri Nofiyanti, 17205153053, Relationship between Intelligence Quotient (IQ) toward Concentration and Learning Achievement of Students class IV of Islamic Elementary School Al-Hidayah Kandat Kediri. Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I., M.Pd.I

Keywords: Intelligence Quotient (IQ), Learning Concentration and Learning Achievement.

Intelligence is a mental ability that involves the process of thinking rationally. The new study was conducted by Michael D. Melnick and Duje Tadin in the journal *Current Biology* that the Intelligence Quotient can be measured through the concentration that each individual has. The higher a person is in concentration, the higher the level of intelligence. Intelligence Quotient not only affects the concentration of learning but also influences the learning achievement of students. The higher a person is in achieving the higher the ability of Intelligence Quotient. Based on the documentation of the Intelligence Quotient test score and grade IV score of the students, it was seen that some children with high Intelligence Quotient scores had low concentrations and low learning achievement and vice versa with high concentration and learning achievement but low Intelligence Quotient abilities.

Formulation of the problem in this study (1) Is there a relationship between Intelligence Quotient toward the learning concentration of fourth class students of Islamic Elementary School Al-Hidayah Kandat Kediri?, (2) Is there a relationship between Intelligence Quotient toward the learning achievement of fourth class students of Islamic Elementary School Al-Hidayah Kandat Kediri?, (3) Is there a relationship between Intelligence Quotient toward concentration and learning achievement of fourth class students of Islamic Elementary School Al-Hidayah Kandat Kediri?

The objectives in this study are (1) To explain the relationship between Intelligence Quotient toward the learning concentration of fourth class students of Islamic Elementary School Al-Hidayah Kandat Kediri, (2) To explain the relationship between Intelligence Quotient toward learning achievement of fourth class students of Islamic Elementary School Al-Hidayah Kandat Kediri, (3) To explain the relationship between Intelligence Quotient toward concentration and learning achievement of fourth class students of Islamic Elementary School Al-Hidayah Kandat Kediri.

The research approach used is quantitative with the type of correlation research; the sampling technique uses non probability sampling with the type of saturated sample. The study population was all fourth class students of Islamic Elementary School Al-Hidayah Kandat Kediri and the sample taken was class IV-B Islamic Elementary School Al-Hidayah Kandat Kediri. Data collection techniques using questionnaire and documentation methods. The data analysis

technique used was the t-test and ANOVA 2-lane (MANOVA) test, which had previously been prerequisite using normality and homogeneity tests.

The results of this study indicate that (1) There is a significant positive relationship between Intelligence Quotient toward the learning concentration of students Islamic Elementary School Al-Hidayah, as evidenced by the price of F-count (18.309) > F-table (4.46) and has a level of sig. 0,000 <0,05. So, thus Ho is rejected and Ha is accepted. The higher a person's Intelligence Quotient, the higher the concentration of learning possessed. (2) There is a significant positive relationship between Intelligence Quotient toward the learning achievement of students Islamic Elementary School Al-Hidayah, as evidenced by the value of F-count (1.127) > F-table (4.46) and has a level of sig. 0, 015 <0.05. So, thus Ho is rejected and Ha is accepted. The higher a person's Intelligence Quotient the higher the learning achievement of students. (3) There is a significant positive relationship between Intelligence Quotient on concentration and learning achievement of students Islamic Elementary School Al-Hidayah, as evidenced by the value of sig <0.05, so in this test Ho is rejected and Ha is accepted. The higher a person's Intelligence Quotient, the higher the concentration and learning achievement of students.

الملخص

إنديري نوفيانطي، رقم الدفتر القيد: ١٧٢٠٥١٥٣٠٥٣. العلاقة بين الذكاء الحاصل ضد التركيز والتحصيل التعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية كاندات كيديري، قسم التعليم المعلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف الدكتور نور شمس، الماجستير، الحاج.

الكلمات الرئيسية: الذكاء الحاصل، تركيز التعلم والتحصيل التعلم.

الذكاء هو القدرة العقلية التي تنطوي على عملية التفكير بعقلانية. وقد أجريت الدراسة الجديدة بواسطة مايكل د. ميلنيك ودوجي تادين في مجلة علم الأحياء الحالي والتي يمكن قياسها من خلال التركيز الذي يتمتع به كل فرد. كلما زاد تركيز الشخص، ارتفع مستوى الذكاء. الذكاء الحاصل لا يؤثر فقط على تركيز التعلم ولكن يؤثر أيضا على التحصيل التعلم للطلاب. كلما كان الشخص أعلى في تحقيق أعلى قدرة الذكاء القسمة. استنادًا إلى وثائق درجة اختبار الذكاء والنتيجة للطلاب الصف الرابع، فقد لوحظ أن بعض الأطفال ذوي الدرجات العالية من الذكاء لديهم مستويات منخفضة ومنخفضة في التحصيل التعلم والعكس بالعكس مع التركيز العالي والتحصيل التعلم ولكن لديهم قدرات ذكاء منخفضة.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة (١) هل هناك علاقة بين الذكاء الحاصل ضد تركيز التعلم لدى الطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية كاندات كيديري؟ هل هناك علاقة بين الذكاء الحاصل ضد التحصيل التعلم لدى الطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية كاندات كيديري؟ (٣) هل هناك علاقة بين الذكاء الحاصل ضد تركيز والتحصيل التعلم لدى الطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية كاندات كيديري؟

الأهداف في هذه الدراسة هي (١) لشرح العلاقة بين الذكاء الحاصل ضد تركيز التعلم لدى الطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية كاندات كيديري، (٢) لشرح العلاقة بين الذكاء الحاصل ضد التحصيل التعلم الطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية

الإسلامية الهداية كاندات كيديري، (٣) لشرح العلاقة بين الذكاء الحاصل ضد التركيز والتحصيل التعلم الطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية كاندات كيديري. المنهج البحث المستخدم كمي مع نوع بحث الارتباط، تقنية أخذ العينات تستخدم أخذ العينات غير الاحتمالية مع نوع العينة المشبعة. كان مجتمع الدراسة جميع الطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية كاندات كيديري وكانت العينة التي تم أخذها من الصف الرابع-ب المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية كاندات كيديري. تقنيات جمع البيانات باستخدام طرق الاستبيان والوثائق. كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار-ر واختبار حطوط انوفى (مانوفى)، الذي كان في السابق شرطاً أساسياً باستخدام اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) توجد علاقة إيجابية مهمة بين الذكاء الحاصل ضد تركيز التعلم لدى الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية، كما يتضح من سعر و-العد (١٨.٣٠٩) > و-الجدول (٤.٤٦) وله مستوى سيح $0.000 > 0.005$. لذلك، وبالتالي يتم رفض هو وقبول ها. كلما زاد الذكاء الحاصل الشخص، زاد تركيز التعلم. (٢) هناك علاقة إيجابية مهمة بين الذكاء الحاصل ضد التحصيل التعلم الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية، كما يتضح من قيمة و-العد (١.١٢٧) > و-الجدول (٤.٤٦) وله مستوى سيح $0.015 > 0.005$. لذلك، وبالتالي يتم رفض هو وقبول ها. كلما ارتفع الذكاء الحاصل الشخص كلما زاد التحصيل التعلم للطلاب. (٣) توجد علاقة إيجابية مهمة بين الذكاء الحاصل ضد التركيز والتحصيل التعلم لدى الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية، كما يتضح من قيمة سيح $0.005 <$ لذلك في هذا الاختبار، يتم رفض هو وتم قبول ها. كلما ارتفع الذكاء الحاصل الشخص، زاد تركيز والتحصيل التعلم الطلاب.