

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada hubungan positif yang signifikan antara IQ terhadap konsentrasi belajar peserta didik MI Al-Hidayah, yang dibuktikan dengan harga $F_{hitung} (18.309) > F_{tabel} (4,46)$ dan memiliki taraf sig. $0,000 < 0,05$. Maka, dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Semakin tinggi IQ seseorang maka semakin tinggi pula konsentrasi belajar yang dimiliki.
2. Ada hubungan positif signifikan antara IQ terhadap prestasi belajar peserta didik MI Al-Hidayah, yang dibuktikan dengan nilai $F_{hitung} (1.127) > F_{tabel} (4,46)$ dan memiliki taraf sig. $0,015 < 0,05$. Maka, dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Semakin tinggi IQ seseorang semakin tinggi pula prestasi belajar peserta didik.
3. Ada hubungan positif signifikan antara IQ terhadap konsentrasi dan prestasi belajar peserta didik MI Al-Hidayah, yang dibuktikan dengan nilai sig $< 0,05$, sehingga dalam pengujian ini H_0 ditolak dan H_a diterima. Semakin tinggi IQ seseorang maka semakin tinggi pula konsentrasi dan prestasi belajar peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada Peneliti yang akan datang

Hendaknya peneliti yang akan datang mengembangkan penelitian tentang hubungan antara IQ terhadap konsentrasi dan prestasi belajar di MI Al-Hidayah Kandat Kediri, sehingga menambah khazanah pengembangan ilmu penelitian. Selain itu, diharapkan peneliti lain dapat membenahi atau menyempurnakan hasil penelitian sehingga dapat menambah wawasan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

2. Bagi Kepala MI Al-Hidayah

IQ terbukti dapat mempengaruhi konsentrasi dan prestasi belajar peserta didik. Sehingga peneliti memberikan saran kepada madrasah untuk tetap melaksanakan tes IQ guna memberikan pertimbangan-pertimbangan dalam membuat kebijakan-kebijakan khususnya terkait pembagian kelas yang sesuai dengan kemampuan IQ yang dimiliki sehingga dapat mengoptimalkan prestasi belajar peserta didik.

3. Bagi Guru MI Al-Hidayah

Guru diharapkan lebih memperhatikan tingkat konsentrasi peserta didik ketika melakukan pembelajaran agar materi yang disampaikan dapat diterima dengan baik.

4. Bagi Peserta Didik Al-Hidayah

Agar peserta didik mendapatkan prestasi belajar yang baik, sebagaimana di harapkan maka sebaiknya peserta didik meningkatkan semangat belajar dengan mencari tambahan materi pelajaran dari berbagai sumber dan aktif dalam belajar baik secara individu maupun kelompok.