

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data, temuan penelitian dan pembahasan temuan penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Siswa dengan kemampuan matematika tinggi mampu menyelesaikan soal yang diberikan dengan memenuhi semua indikator pemecahan masalah. Siswa mampu memahami masalah, merencanakan pemecahan masalah, melaksanakan rencana, dan mengecek kembali.
2. Siswa dengan kemampuan matematika mampu menyelesaikan soal yang telah diberikan dengan memenuhi semua indikator pemecahan masalah berdasarkan teori polya. Siswa mampu memahami masalah, merencanakan pemecahan masalah, melaksanakan rencana dan mengecek kembali siswa walaupun masih terlihat ragu-ragu.
3. Siswa dengan kemampuan rendah hanya mampu menyelesaikan pada tahap memahami masalah dan merencanakan pemecahan masalah. Pada tahap melaksanakan rencana pemecahan masalah siswa melaksanakan dengan penuh ragu dan tidak menggunakan langkah penyelesaian sesuai dengan yang direncanakan. Siswa juga tidak memeriksa langkah-langkah penyelesaian. Pada tahap mengecek kembali siswa tidak terlihat memeriksa hasil jawaban yang diperoleh, sehingga hasil yang didapatkan salah.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka ada banyak saran yang mungkin bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya:

### **1. Sekolah**

Pihak sekolah hendaknya memperhatikan kemampuan matematika siswa, karena kemampuan yang dimiliki oleh siswa berbeda-beda dengan menyediakan fasilitas yang memadai serta buku-buku yang dapat menunjang pembelajaran secara efektif, sehingga mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

### **2. Guru**

Dengan diketahuinya kemampuan pemecahan masalah matematika siswa diharapkan guru dapat menentukan metode, model serta strategi yang tepat untuk melaksanakan proses pembelajaran yang dapat mengembangkan dan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.

### **3. Siswa**

Dengan adanya penelitian ini diharapkan siswa mampu mengembangkan kemampuan pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika dan sebagai acuan dalam meningkatkan prestasi dan hasil belajar, serta menjadikan siswa lebih aktif, kreatif, inovatif, dan mampu mengembangkan keterampilannya, sehingga hasil belajarnya menjadi maksimal.

### **4. Peneliti**

Hasil penelitian dapat digunakan sebagai acuan ketika nantinya menjadi guru. Peneliti dapat mengetahui kemampuan siswa dalam memecahkan masalah, dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang dapat menumbuhkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah.

#### 5. Peneliti lain

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai kajian untuk mengembangkan penelitian lanjutan pada subyek maupun pada materi yang lain.