

## الباب الثاني

### النظريات

ويعرض هذا الباب بعض النظريات التي تشتمل على (أ) نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*)، (ب) تعليم القواعد النحوية، (ج) تطبيق نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) في درس القواعد النحوية، و(د) البحوث السابقة. ويلى البيان عنها:

#### أ. المبحث الأول التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*)

##### ١. تاريخ نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*)

يبدأ من المدرسة الاقتصادية بوركلين (Burklyn) التي أسستها دي بوتر (De Porter) سنة ١٩٨٤ م. سوبرجامف (Super Camp) وهو المؤسسة التعليمية التي تقع في كيروود ميدو كاليفورنيا (ولايات المتحدة الأمريكية) USA. وقام سوبرجامف بالتعليم الاجتماعية وهو الشركة التي تركز التعليم لترقية كفاءة الإنسان. وتجرب دي فورتر فكرة *Learning Forum* التعليم إلى الطلاب في سوبرجامف بالإهتمام في أول سنة ١٩٨٠ وبمساعدة أصحابها وهم أريج جنسن، ميك هرنجكي، مارك رياردون، وساره سنجر نوري<sup>١</sup>.

وتتعلم دي فورتر (Deporter) من دكتور جورج ليزنوف وهو مربي من بلغاريا الذي يجرب الأشياء التي تسمى بسو حبستولوجي وبسو جستوفيديا بمتسارع التعليم

---

<sup>1</sup> Bobbi Deporter dan Mike Hernacki, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, (Bandung: Kaifa, 1999), hlm. 14.

أيضا. وتقص طريقة التعليم في أنواع المكان والنشاطة، من بيئة التربية في البيت وبيئة المشاركة حتى بيئة المدرسة. وذلك تدل أن التعليم من الفلسفة وطريقة التعليم العامة وليس التعليم في المدرسة خاصة.<sup>٢</sup>

الفلسفة والطريقة التعليمية متطورة ونضج ومرموزة ومعبرة ومكتوبة كاملة في الكتاب " التعليم " والتعلم من أسلوب التعليم الذى ينظمها دى فورتر وملهوم بفكرة " سوجستوفديا (Sugestopedia) " والتعلم بالعمل. ويقصد التعليم لعملية تعليم الأستاذ في الفصل وموجهه بالطلاب ومحيطة التعليم واختباره وتصميم التعليم يحفن في نظام "تاندور (TANDUR) أو في الانجليزي يسمى ب(EEL Dr.C) وهو التسجيل (Tumbuhkan /Enroll)، والخبرة (Alami /Experience)، التسمية (Namai /Label)، المظاهرة (Demonstrasikan /Demonstrate)، التكرار (Ulangi /Review) والاحتفال (Rayakan /Celebrate). وبين ذلك، التعليم من النظام لكى يصفح المتعلم الحقيقة والفكرة والعملية والقاعدة من المعلم سريعا، ومفروح ومثير. والتعليم خصوصا للأستاذ، والتعلم خصوصا للطلاب والمجتمع عامة مثل المتعلم، ويجب على الأستاذ أن يتوليهما لكى يستطيع أن يصفح والمبدء كامل والإتحاد.<sup>٣</sup>

ويرجى على الأستاذ مثل الممثل مستطيع للعب أنواع أسلوب تعلم الاطفال والتنويم المعنطيسى الفصلى بالاهتمام وتأکید مبدء في نفوس الاطفال. ومبدء فيه

<sup>2</sup> Ibid.

<sup>3</sup> Ibid.

هو "إحمل عالم المعلم إلى عالم الاطفال ودعوة الطلاب إلى عالم المعلم". ليس في هذا التعليم الطالب الجهل بل الطالب لم يتطور لان نقطة لمسه لم يناسب بنقطة لمس الأستاذ حتى يحتاج الأستاذ التكسييف إلى حال الطلاب وإعتماد على "كل شئى هدف، وكل شئى كلام، وتجرب قبل الإسم، واعتقد على السعي، واحتفال.<sup>٤</sup>

وعملية ذلك المبداء نجاح في سوفرجامف وهي المؤسسة الإضافيه التي بنتها دى فورتر ويعمل البحث رسالة الدكتور في السنة ١٩٩١ و بشارك حول ٦٠٤٢ مجيب. ومن ذلك البحث، يحصل سوفرجامف ترقية حصد نفس الطلاب. منها رفعة الحماسة حول ٨٠% قدرة التعلم ٧٣% ورفعة عزة النفس ٨٤%. وإستعمال المهارة ٩٨%. وشبه التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) تمل على إتباع مبداء القوانتم الطبيعية، وهي :

$$E = mc^2$$

E = (حماسة، فعالية التعليم والتعليم، متحمس) قوة

m = (جميع الشحصية المشتركة، الحال، المادة، والنفس) جمهور

c = (العلاقة الموجودة في الفصل) تفاعل

وإسنادا على هذه الشبه، فالتعريف هو أن الفاعل وعملية التعليم الموجودة

ستؤثر على فعالية و متحمس الطلاب في التعليم بتأثير كبير.<sup>٥</sup>

<sup>4</sup> Warsito, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran, landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta, hlm. 24.

<sup>5</sup> Deporter dan Hernacki, *Quantum Learning: Membiasakan...*, hlm.15.

## ٢. مفهوم نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*)

القوانتم هو التفاعل الذى يغير القوة إلى النور. وفوانتم للتعليم هو تغيير أنواع التفاعل الموجودة في حول التعليم. ويشمل هذا التفاعل على التعلم الفعال الذى يؤثر نجاح الطلاب. وتغيير الكفاءة وموهبة طبيعية الطلاب إلى النور المستفيدة لفوسهم والآخر بآ زالة الإعاقة المعترضة على عملية التعليم الطبيعي مثل بإستعمال الموسيقى، إعطاء اللون في البيئة وترتيب مادة التعليم المناسبة وطريقة لفعالية لتقديم المادة والمشاركه الفعالية.<sup>٦</sup>

عملية التعلم والتعليم مظهرة مركبة. وأشياءها قول، وفكرة وعملية وملازمة و التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) هو تعبير التعليم محال السرور. ويشترك التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) كل ما يتعلق بتفاعل وإختلاف وأعضاء حال التعليم. ويركز التعليم للتعليم علاقة محرقة في بيئة الفصل وتفاعل لإقامة الأساس وتصميم للتعليم.<sup>٧</sup>

يبدأ التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) في سوفجامف وهو برامج تسرع التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) الذى يساومه التعليم الإجتماعى وهو

---

<sup>6</sup> Bobbi Deporter, Mark Reardon dan Sarah Singer-Nourie, *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*, (Bandung: Kaifa, 2002), hlm. 5.

<sup>7</sup> *Ibid.*, hlm.

الشركة التعليمية التي تضغط تطوير المهارة الأكاديمي والمهارة النفسية.<sup>٨</sup> ويستعمل التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) إرشادة خاصة لمجودبيئة التعلم الفعال، وترتيب المنهج وإلقاء المادة وسهولة عملية التعليم.<sup>٩</sup>

ويسند التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) على المفهوم "إحمل عالمهم إلى علمنا وأوصل علمنا إلى عالمهم" وذلك يدل أن التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) لايساوم على المادة الرئيسية للطلاب بل يعلمهم كيفية لخلق علاقة الشعورية الحسنة في التعلم. ويستطيع تعليم وإنتفاع على دماغ اليمين واليسرى بالتعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) وتناسب بفائدتهما ويعبر البحث في الجامعة كاليفورنيا "أن كل الدماغ يلجام نشاطة الذكاء المختلفة. ويستعمل الدماغ اليسرى على العدد، والترتيب، والمنطق والمنظمة وكل ما يتعلق بالعقل والأسباب والموزن الإستدلالي والتحليلي. ويشتمل هذا الدماغ لتفكير عن الأشياء الرياضية والعلمية. ونستطيع تركيز النفس على الخط والرموز وإهمال على اللون والإيقاع."<sup>١٠</sup>

ويشمل الدماغ اليمنى على التفكير التجريدى ومملؤة بالخيال مثل اللون والإيقاع الموسيقى وعملية التفكير المحتاج إلى الابداعى والاصلى والإبتكرية وموهبة

<sup>8</sup> Deporter dan Hernacki, *Quantum Learning: Membiasakan...*, hlm. 14

<sup>9</sup> Deporter, Reardon dan Nourie, *Quantum Teaching: Mempraktikkan...*, hlm. 5

<sup>10</sup> M. Hosnan, *Pendekatan Sainifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor :Ghalia Indonesia, 2014), hlm..358-360.

النفسية. والتفكير الدماغ اليمنى مستريح ولايتعلق بالرياضية والمعامل العملية ونستطيع إتباع النفس بأنواع الشكل واللون واللين والاهمال على المقياس والحجم المرتبطة.<sup>١١</sup>

### ٣. الأساس الرئيسي في نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*)

ويسند التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) على المفهوم " إحمل عالمهم (التلاميذ) إلى عالمنا (المعلم) وأوصل عالمنا إلى عالمهم اى لنيل حق التعليم فالأول هو بناء الجسر الأصلي لدخول حياة الطلاب. شهادة التعليم للتعليم أوالوثيقة المستأذن للتعليم أو التدريب على الإنسان جميعا.

ويجب على الطلاب إعطاء حق السهولة للأستاذ. إذن، فالأول دخل عالمهم. لماذا؟ لان هذا العمل سيعطى الإذن ليقودهم، ويرشدهم ويسهل طريقتهم إلى الاعتراف والمعرفة الموسعة. ثم كيف طريقتة ؟ فالطريقة هي بارتباط المادة التعليمية بالحوادث والفكرة. والشعورى الذى نولي من حياة البيت والاجتماعية، والرياضية والفن والرحلة وأكاديمهم. وبعد شكل العلاقة. إحمل هم إلى عالمك وأعطهم المفاهيم عن ذلك العالم. وهناك مفاهيم عن المفردات، وشكل السجية، والرموز المنبسط ومنه سينال الأستاذ والطلاب المفاهيم الجديدة. و"عالمنا" توسع استعمله ليس للطلاب فقط بل الأستاذ أيضا بدينا ميك "إحمل عالمهم إلى عالمنا وأوصل عالمنا إلى عالمهم.<sup>١٢</sup>

<sup>11</sup> Ibid.

<sup>12</sup> Deporter, Reardon dan Nourie, *Quantum Teaching: Mempraktikkan...*, hlm. 6

#### ٤ . مبادئ نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*)

يعبر دي فورتر (Deporter) وريدان (Readon) ونورى (Noure) أن التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) يؤسس على المفهوم " إحمل عالمهم إلى عالمنا وأوصل عالمنا إلى عالمهم " وغير ذلك، للتعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) خمس مبادئ وهي:<sup>١٣</sup>

أ) كل ما يتكلم اي بمعنى كل ما في الفصل يحفظ عن المعنى أو الرسالة. وعندى الإسلام المبدأ هو كل شئى يملك النفس والشخصية مثل الماء والنبات والحيوان والناس. يجب على مخلق الله اعطاء حق الحياة وتفاعل الحسنة بينهم ويحفظهم، ويرحمهم، حتى جميعهم صاحبة للناس وفائدة للناس.

ب) وكل ما هدف اي كل ما عملنا هدف. وكل ما يحدث في تغير التعلم هدف. وهذا المبدأ يكتب في السورة ال عمران ١٩١ : الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ.<sup>١٤</sup>

وهذه الآية تتعلق بالآية قبلها التي تتكلم عن موفق للعاقلين الذين يبحثون عن مخلوق الله في السموات والأرض وأختلاف الليل والنهار. وإعتماد على هذا

<sup>13</sup> Muhammad Fathurrahman, *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), hlm. 428.

<sup>14</sup> Al-'Alim, *Al-Quran dan Terjemahannya*, (Bandung: PT Mizan Pustaka, 2009), hlm. 76.

المبدأ فالعاقل يبحث عن السر والفائدة والحكمة المشتمل في مخلوق الله والخبرة قبل إعطاء الاسم بمعنى بيان وإعلام عن الأشياء " قبل أن ينال الطلاب المعرفة عن الأشياء التعليمية أو باستعمال اللغة السهلة لبحث الأشياء قبل اعطاء المعرفة عن تلك الأشياء.

### ٥. شكل نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*)

يشبه شكل التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) بسيمفونية. وتتكون السيمفونية عناصر كثيرة. وتنقسم عناصر في التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) على قسمين:

(أ) عناصر السياق و هو عناصر الخبرة ويشمل على: <sup>١٥</sup>

(١) الحال القوي ويشمل هذا على اللغة المختارة بالأستاذ وطريقة لنسج إهتمام الطلاب وموفق الأستاذ إلى المدرسة والتعلم. والحال المملؤ بالفرح سيحمل الفرح في التعلم أيضا. وعبره والبرغ وغرين برغ دى بورتر، في بحثهما أن بيئة الإجتماعية اوحال الفصل تعيين النفوس الرائية التي تؤثر تعلم الأكاديمي. وحال الحجره يدل على حلقة التعلم المؤثرة بإنفعال. ومواد المفتاح لبناء الحال المريح هو النية والعلاقة والفرح والتعجب وأخذة الخطر وشعور للملك والأسوة.

<sup>15</sup> Fathurrahman, *Paradigma Pembelajaran Kurikulum.....*, hlm. 429-430.



إذا يعترف الأستاذ لخلق الفرصة إلى الفرحة في عمله فأشقة التعلم والتعليم مفروحة. ويجعل الفرحة الطلاب مستعد للتعلم بسهولة، وتغير الموقف الايجابي.<sup>١٦</sup>

(٢) الأساس القوي وهو تصميم العمل، الهدف الإعتقاد المتفق، السياسة، الاجراءات والنظم الذين يعطي الإرشادات إلى الأستاذ والطلاب لعمل في المجتمع التعليمي. وكان العنصر الذي يحتاج إلى الإهتمام في بناء الأساس القوي وهو الهدف، والمبدأ، والقيمة والاعتقاد القوي عن التعلم والتعليم والمتفق، والسياسة، والاجراءات والنظام الصريح.<sup>١٧</sup>

(٣) البيئة المساعدة وهي كيفية الأستاذ لنظام الفصل: مثل التنوير واللون، وتنظيم المكتب والكرسي والموسقى وكل ما يساعد في عملية التعلم. والصورة اعنى من الف كلمات. وسيظهر التعجب اذا يستعمل الأستاذ الوسائل أو ادوات للإعتراض. وليست ادوات لإعتراض لإبداء عملية التعلم بطريقة تهيج النظري. ولكن الوسائل لإلتهاب حطط العصب مثل العاب النارية في ليلة العيد. ويخلق الف الاتحاد فجاءة في الإعتراف ويسعد الأستاذ السياق الكثير للتعلم الجديد. وللتأكيد حطط العصب يحتاج إلى العنصرين الحسابين وهي النظرى في الحول وتعلق بالعين والدماغ، ويحتاج تطوير المبدأ في تنظيم البيئة منها.<sup>١٨</sup>

---

<sup>16</sup> Ibid.

<sup>17</sup> Ibid.

<sup>18</sup> Ibid.

ينبغي الفصل سهل الطلاب للحركة. ويفرح أنشطة الطلاب ووظيفتهم لكي يعتقد الطلاب لعمله بأحسن عمل. وتسهل بيئة التعلم لبحث وتوجد المسئلة بالدقيق. ولبينة الأخرى التي يحتاج إلى التنظيم هي مركز التعلم مثل المكتبة والمعمل وغير ذلك.

(٤) تصميم التعلم الحركي وهو تخلق العنصور المهمة الموجة لتنمية موهبة الطلاب وتفقة المعنى، وتحسين عملية لتبادل الاعلام. ويجب على الأستاذ تعريف وتفهم الشكلية من كل الطلاب التعليمية، لان الاعتراف سناسب التعليم بشكل النظرى والسمع والحركي. وعند دى فورتر (De Porter) كما كتب بندلر وغرندر (Bender dan Grinder) "ولو يملك الإنسان ثلاثة الشكل. بل يميل الانسان الى الشكل والواحد من التعلم".

(ب) عنصور المعنى وهو تقديم الاعلام (مهارات فى القاء المناهج والاستراتيجية فى التعلم) إلى الطلاب ويشمل على: <sup>١٩</sup>

(١) التقديم الكامل وله الإرشادات لبلغ الإهداء منها: أفهم ماذا تريد وبناء العلاقة بين الأستاذ والطلاب، إهدف حال الطلاب لتبلغ مشكلتهم، وإنفع الفصل والإخلاص. ويجب على الأستاذ اعطاء الأسوة عن المعنى من التعلم. الأسوة والإخلاص والمتساقق ومستعد الاستاذ لترقية وإلهام الطلاب لحرية

<sup>19</sup> Ibid., hlm. 430-432.

موهبتهم مثل المتعلم. وكفاءة الأستاذ للإتصال المنضوم بحطة التعليم الفعالية

سإعطاء حبرة التعلم الحركي للطلاب.<sup>٢٠</sup>

(٢) السهولة الملاسة، السهولة هي الفنو والتعلوم لأكمل التعلم والعمل بالطلاب

ويدخل إلى الرأس وقلبيهم لفتح وجول طريقتهم لتقديم وتفهم ما يعلم.<sup>٢١</sup>

(٣) مهارة التعلم للتعلم. يتعلم الطلاب سهولة وسريعا لقدرة خمس مهارات المهمة

في اي المادة منها:<sup>٢٢</sup>

(أ) تركيز الاهتمام

(ب) كيفية الملاحظة

(ج) منظمة واستعد الامتحان

(د) قراءة التسريع

(هـ) طريقة التذكير

ويرجي على كل الطلاب مستطيع للتعلم ومالك المهارات للتعلم

الفعالي. ويمتنص الطلاب المادة بأحسن الطريقة بأنواع أسلوبهم. إذايستطيع

الطلاب اعتراف اسلوب تعلمهم ويعمل التعلم بمعنى التعلم فنيل الفرح

والحاصل الاحسن. ولكل الشحص أسلوب التعلم وأسلوب عمل المفرد.

<sup>20</sup> Ibid.

<sup>21</sup> Ibid.

<sup>22</sup> Ibid.

وبعض منهم يسهل في تعلم النظرى، وبعض الآخر بطريقه السمع وبعض الآخر بطريقه الحركى، وتقنية التعلم العمليه فى المدرسه العاليه تستعمل لتعليم المتعلم بالتعلم الأكاديمى وليس احسن الطريقه للترقيه مقيارهم. ولترتيب مناهج المدرسه يحتاج إلى امتحان الطلاب لمعرفة أسلوب تعلمهم. وليس امر مستحيل إذا تستطيع المدرسه أن سعد كل الأسلوب لإسلوب تعلمهم.

٤) مهارة الحياة. التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) يعلم الحياة على الخط. وعلى كفاءة المدرك بمعنى كفاءة للمدرك. وبهذه الكفاءة ستظهر الخيار والخيرة والحياة على الخط بمعنى مسؤولية على كل العمل وتحسه بارادته. ويسمى أيضا بنظر المختارة الموجودة، وتعيين الحل، وتوجد الطريقه لتكون السهولة.

## ٦. التعليم الإيجابي

ورأى ميل سيلبرمان (Mel Silberman) بمفهوم التعليم الإيجابي. وهو ما يلي: ما سمعت فقد نسيت، ما نظرت وسمعت فقد ذكرت قليلا، ما نظرت وسمعت وسألت فقد فهمت، ما نظرت وسمعت وسألت إلى الأصدقاء وعملت، فقد نلت المعارف والمهارة. وأى كنديش برت (Candice Part) أن التفكير والتعليم والتذكر لا تقصر في الرأس فحسب،

ينتشر في جميع أعضاء الجسمية. وكثرت من التفكير والتعليم والتقرير تقع في مرحلة

حجيرية (Cellular) وجزئية (Molecular).<sup>٢٣</sup>

قد حصل الباحثون أن الوظائف مثل الفكر والحركات الجسمية ترتبط بما وجد في الدماغ مثل الذي ينظم الفكرة ويحلل المشكلات يقع جانب الحاء الدماغ الذي يحكم الحركات في جميع أعضاء البدان. فوجد التمثيل "إذا لم تتحرك جسمك، فكيف سيفكر دماغك".<sup>٢٤</sup>

ليس الجسم والعقل شيئين منفصلين، بل إهما متحدان. بالعارة الأخرى. وبالعكس، أن الجسمية هي العقل. فالمجموعات العصبية والنظام الإجرائي ترتبط بعضها بعضا حتى تكون متحدة. إن التعليم يحتاج إلى ارتباط الفكرة والحركة من التلاميذ. وفي وقت التعليم، يعمل التلاميذ معظم الواجبات. فهم يستعملون العقل ويدرسون التصورات ويحللون المشكلات ويعلمون العلوم. إذن، أن التعليم الإيجابي طريقة جيدة مفرحة باعثة.<sup>٢٥</sup>

فكان التعليم الإيجابي يساعد التلاميذ إلى تجويد تعليمهم من حيث أنهم يستطيعون أن يستمعوا و ينظروا ويسألوا عن مواد دراسية مخصوصة ويذاكروها مع أصدقائهم. ومن الأهم، لا بد للتلاميذ أن يحلوا مسائلهم، ينالوا الأمثلة ويجربوا المهارات

<sup>23</sup> Deporter, Reardon dan Nourie, *Quantum Teaching: Mempraktikkan...*, hlm. 57-60

<sup>24</sup> *Ibid.*

<sup>25</sup> *Ibid.*

ويعملوا الواجبات المتعلقة بمعرفتهم وأهدافهم. إن التعليم الإيجابي يستعمل على طرائق متعددة يجعل التلاميذ عاملين منذ بداية تعليمهم من حيث أنهم يعملون الأشياء الباعثة إلى التعاون الجماعي ويفكرون بالسرعة عن المواد الدراسية التي تجد فيها الطرائق لقيادة التعليم على عضو الفصل أو الجماعة الصغيرة، من حيث أنهم يدفعون إلى المذاكرة والمجادلة وتطبيق مهارتهم ويدفعون إلى السؤال ويساعدون إلى التعليم والتعليم مع أصدقائهم.

#### أ) إحترام النفس

كان في سنة ١٩٨٢ ، أخبر جاك كانفيلد المفكر عن مسائل الاعتماد على النفس ببحثه الذي نقله بوبي دي بورتير وميكي هيرناكي في كتاب " *Quantum Teaching* " بأن معدّل ولد يسلم ٤٦٠ تعليق سلبي، ويسلم ٧٥ تعليق إيجابي فقط. إذن، أن التعليقات السلبية أكثر ستة مرات من التعليقات الإيجابية.<sup>٢٦</sup>

والحق، إن هذه الحالة من أسباب ظهر فقد الاعتماد على النفس وحيية الأمل وضياع القيمة. فإن البيئة المغنية التي تمل بالمساعدة يحصل التلاميذ الأحسن في أحوال يحتاج إلى علاج. وإن البيئة المضعفة التي لم يساعد إلى التعليم الإيجابي يحصل التلاميذ المتأخرين الذين لا يملكون همة عالية.

<sup>26</sup> Deporter dan Hernacki, *Quantum Learning: Membiasakan...*, hlm.. 25

لذلك، أن البيئة من الأشياء المهمة لبنية الاعتماد على النفس الذي يساعد خطة التلاميذ في تقرير غاياتهم و تحقيقها. لأن هذا الاعتماد على النفس قوة التلاميذ لمواجهة كل أمر. فكتب في كتاب "Quantum Bisnis" أن هذا الاعتماد على النفس يتفق بهذا القول: احترم نفسك بعزتك. فإن اعتقادك المؤكد به يملك إلى مجارة جديدة وعزة عظيمة.<sup>٢٧</sup>

ومن المعروف، أن باعتقاد قوي وعي على أن دماغنا يستوي من ناحية فزيائية بدماغ المفكرين المشهورين مثل ألبرت أينستين (Albert Einstein) ودا فينشي (Da Vinci). هذا يشير إلى فرصة متساوية بالآخرين الذين قد تقدموا أنفسهم. فالكلمات الإيجابية الباعثة تعطينا سلطة لتقدمنا واحتراما لعزتنا، استمع أبدا إلى كلمات إيجابية.

فكل إنسان يحتاج إلى ما يشتهه بتلك الكلمات في معمل شخصي خاص لمحافظة موفق إيجابي حينما يقع في حالة معسرة. تلك الكلمات يجعلك كأنك ذوا قيمة عالية ومساعدة مهمة.<sup>٢٨</sup>

(ب) إمكان التعليم (Modalitas Belajar) في قوائم للتعليم

<sup>27</sup> Deporter dan Hernacki, *Quantum Bisnis Membiasakan Berbisnis Secara Etis dan Sehat*. (Bandung: Kaifa, 1999), hlm. 255.

<sup>28</sup> *Ibid*, hlm. 78.

لكل إنسان إمكان التعليم وهي مفتاح في تطوير القيم الدراسية، وهي وحدة الاستقبال والتنظيم والتدريب من الأخبار. رأى ريتا دون (Rita Dunn) مفكر في إمكان التعليم، أن العوامل المؤثرة في إمكان التعليم كثيرة تتركب من العوامل الجسدية والعاطفية والاجتماعية والبيئة. فلا بد له أن يعرف إمكانه في التعليم لوصل نجاحه في التعليم.<sup>29</sup>

إمكان التعليم في التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) يشتمل على ثلاثة عناصر أساسية، أولها البصرية وثانيها السماعية وثالثها التحركية. وهي ماتلي:

(١) البصرية، وهي بهذه الأمور:

(أ) المنظمة في الأداء

(ب) ذكر المشهود أكثر من ذكر المسموع

(ج) تقديم القراءة من الاستماع

(د) تقديم نظر الخريطة من الاستبيان.

(هـ) الذكر بالتعليق البصري.

(و) تقديم المظاهرة من الخطابة

(٢) السماعية

(أ) التعليم بالاستماع



- (ب) تقديم الغناء من الفنون
- (ج) التكلم النفسي عند العمل.
- (د) ذكر المسموع من ذكر المسهود أكثر.
- (هـ) الاستطاع في تمثيل المسموعات.
- (و) القراءة بالجهر.
- (ز) تقديم اللغو الشفوي من قراءة القصة الصورية.
- (ح) تقديم الخطابة من الظاهرة.
- (٣) التحركية، وهي بهذه الأمور:
- (أ) التعليم بالحركة
- (ب) الاهتمام بالأشياء الحسية.
- (ج) التعليم بالتجربة والتطبيق.
- (د) كثرة الإشارة الحسية.
- (هـ) استعمال الكلمات الإيجابية.
- (و) الرغبة في الكتب المرسمة.
- (ز) التحرك الجسدي عند القراءة.
- (ح) الرغبة في اللعب المشغلة.<sup>٣٠</sup>

---

<sup>30</sup> Ibid, hlm.188.

## ٧. منافع التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*)

التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) يستطيع أن يساعدنا في استعداد طريقة التعليم المريحة حتي التعليم يكون بعضا من تقديم النفس حقيقة. كم من مدارس لبالغ، استعمل التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) طريقة التدريس. واستفاد التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) أيضا أشخاص الذين يريدون أن ينشروا أنفسهم كي يكونوا أشخاص نجاحا وناضجا ظهرا وباطنا. التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) يهدي إلى الأوجه والدلائل والفنية الوضعية (الستراتيجية) وجمع طرقا تخص الأوقات، ويزيد حدّة الفهم والعقل، وإنه يجعل الدراسة من الطريقة المألوفة تميل إليها فتفجعها. والنفعة المستفادة من استعمال هذه الطريقة كثيرة، منها:

أ) الحالة النافعة ممن هم المتعلمون على مايتعلمونه

ب) حثّة النفس والنشاط

ج) مهارة التعليم طول الحياة

د) اعتماد النفوس

هـ) الحرص في نجاحة الحياة.<sup>٣١</sup>

<sup>31</sup> Deporter, *Quantum Learning...*, hlm. 13.

## ٨. نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) من حيث التربية الإسلامية

كتب نور خليص حول تحليل نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) في سياق التربية الإسلامية بالنظر الى القرآن. والطريقة المستخدمة هي تفسير التربوي وعلم التربية الإسلامية. تظهر نتائج الدراسة أن نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) ليس جديدًا على الإطلاق في الإسلام. على الأقل تم تقديم مبادئ وخطوات عملية التعليم في القرآن الكريم. المشكلة الوحيدة هي أن المسلمين ما زالوا فقراء في المنهجيات ، وهم كسولون من حيث البحث. خاصة إذا قمت بفحص محتويات القرآن والحديث. يتم رؤية القرآن والحديث فقط من خلال عين واحدة، والتي تعتبر عنصرًا قديمًا حان الوقت ليصبح شيئًا تاريخيًا. المبادئ الأساسية لنموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) موجودة في القرآن.<sup>٣٢</sup>

أولاً ، أن المبدأ كل شيء يتحدث كما هو وارد في نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) موجود أيضًا في الإسلام. جوهر هذا المبدأ هو الاعتراف بوجود كل مخلوق، وليس البشر فقط. حتى في الإسلام، فإن الماء والهواء والأرض والجبال والنباتات والحيوانات وغيرها تعتبر ذات روح أو شخصية. لذلك يجب معاملتهم جميعًا بشكل صحيح ومنحهم الحق في الحياة. يجب الاعتناء بهم وحبهم ورعايتهم وما إلى

---

<sup>32</sup> Ahmad Nurcholis, *Pembelajaran Quantum Teaching dalam Perspektif Al-Qur'an*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. XXVIII No. 3 2013/ 1435, hlm. 389-400.

ذلك ، حتى يتطور الجميع ، ويكونوا ودودين ويفيدون البشر. إنه ضد كائنات أخرى، خاصة للطلاب الذين هم جزء من البشر. فيما يتعلق بهذا، فإن القرآن يتكلم أيضاً سورة الأحزاب ، ٣٣ : ٧٢ .

ثانياً، المبادئ التي تم تطويرها في نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) والتي تتماشى مع تعاليم الإسلام كلها تهدف إلى. كل شيء خلقه الله، سواء في السماوات أو على الأرض، لا شيء سدى. يمكن للجميع أن يفيدوا الحياة البشرية، إذا أراد البشر التفكير فيها. كما يفسر القرآن سورة علي عمرون ، ٣ : ١٩٠-١٩١ .

ثالثاً، مبدأ التعلم في نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) هو توفير الخبرة قبل التسمية. في الإسلام، الشيء الأكثر أهمية بالنسبة للأشخاص الذين يتبعون هذا الدين هو فعل ما قيل لهم. قيل لهم أن يؤمنوا، يؤدوا الصلاة، ويدفعوا الزكاة، والصوم، والحج، ويقروا القرآن ويفعلون التعاليم الإسلامية الأخرى. بعد تجربة كل ذلك، قد يسألون عن سبب قيامهم بذلك. العديد من آيات القرآن التي تأمر الإنسانية أن تصدق أولاً: سورة البقرة، ٢: ٢١ وسورة العلق ١-٥. وسورة الأنفال، ٨ : ٤ وسورة البقرة، ٢ : ١٧٧ .

## ٩. عملية التعليم بنموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*)

كيف ترتيب إستراتيجية التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) لترقية طاقة المتعلم ؟ عملية الاسترا تيجية تكييفه وطوية بالإحتياج فيستطيع موجود نجاح تعلم الطلاب، لذلك ينبغي الاستاذ ترتيب السياسة في استرا تيجية أنشطة قبل التعليم وهو بتعريف النواع خياره الأنشطة وتعبير الشفهى المناسب بعمر الطلاب الموجهة ومناسب سمادة التعليم التى ستلقى إلى الطلاب ثم يرتبها حسنة ودقيق لإبداء عملية التعلم. وتتفق أنشطة قبل التعليم على تفكير العقلية أوحيرة التجري بي إذا يمتحن قبله حتى سيرفع الترقية كما بلى:

- (أ) اعتماد على نفس الطلاب اي يعتقدون حاصلون ومتوليون على المادة التعليمية.
- (ب) تطوير موهبة المتعلمين بالأنشطة والتعبيرة التى يعبرها الأستاذ وسيظهر شعور لنيل المعرفة الكبيرة للطلاب.
- (ج) تخلق امباك (AMBAK) (ما منفعة لي) ويعتقد الطلاب المادة التعليمية ستأتى المنفعة لهم.
- (د) تظهير متحمس تعلم الطلاب العالى
- (هـ) نشيطة سجية السقالات (*Scaffolding*) على الاشياء المعرفة التى يعرفها الطلاب قبلها. وتتعلق بمادة المعلقة لعدرة مادة التعلم الجديدة.

أنشطة لترقية ذلك الحال هي بوسيلة أنواع اللعبة. القصة الوسيلة، والمناقسة والالقية، وأنواع أنشطة الابتكاري الأخر. ومبداءه هو اجتنب الأنشطة أو التعبير الشفهي لتظهر ضد الابتاجي (*kontraproduktif*)

أ) الأنشطة الرئيسية

إذا حصل أنشطة قبل التعليم (*pra intruksional*) لتنمية قوة الطلاب حتى يستعد الطلاب لتعلم بمادة جديدة. وخطوة بعده هي ترتيب الأنشطة الرئيسية التي تمكن الطلاب للتعلم بحال لأمن والفرح بغير ضغط ومملؤ بإعراض. ويشمل المادة الجديدة على : ١. المعرفة والمهارات (الحركي) (*motorik*)، والمعرفي (*kognitif*) والفعالي (*afektif*)، والموقف والقدر، والتعويد التأسيس على متكمل النفوس العالية.

ويستعمل أنشطة تعلم الرائيسي على : (١) البيان التابع على التوضيح (*ilustrasi*) والمقارنة (*analogy*)، والاءستعارة (*metafora*).

المناسبة بالمادة وتطيرير الذاكي وافعالي الأطفال. ويسعى في هذاالحال بتطوير تفاعل بمتعدد النواى. اى بمعنى ليس قبضة الأستاذ إعمال هذا الحال. وإعمال تقنية تكلم مع الطلاب.

(١) إعطاء الأسوة وغير الاسوة لتأكيد مفهوم الطلاب على المادة التعليمية.

٢) إعطاء التدريبات لتطوير مفهوم الطلاب على مادة التعلم. وإبداء التدريبات من الأحوال السهلة وإعطاء الفرصة للطلاب الذين يملكون الموهبة في تلك الدراسة لتدريبات كثيرة.

٣) عملية لمتعود لطلاب لإستعمال المادة التعليمية في اعمالهم الظاهرة. ويؤمر الاستاذ لعملية الأنشطة الرئيسية بكثرة التدريبات، وكثرة الطريقة وكثرة اللعبة. حتى تولد البيئة المريحة لتطوير كفاءة الطلاب بالأحسن. ويستطيع الأستاذ اخذة انواع اللعبة من الوسائل وتغيرها مناسب على احتياج الطلاب مثل تكنيك لتعلم في الفصل.

ب) أنشطة الاختتام

وهذه الأنشطة هي في الجراء للتقويم نجاح الاستاذ في تعليم الطلاب ونجاح الطلاب لنيل الهدف المقرر. وأنشطة الاختتام من وسائل الطلاب والاستاذ لنيل الإسترجاعية (feedback) وتقرير الحكمة لتحسين المضاعف والمشكلات ونقص الطلاب وتحسين برامج تعلمهم.

## ب. المبحث الثاني القواعد النحوية

### ١. مفهوم القواعد النحوية

القواعد جمع من كلمة قاعدة لغةً بمعنى قانون.<sup>٣٣</sup> القواعد هي وسيلة حفظ الكلام وصحة النطق والكتابة، وهي ليست غاية مقصودة لذاتها بل هي وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة. بمعنى أن قواعد اللغة العربية وسيلة لتقويم السنة الطلبة وعصمتها من للحن والخطأ، فهي تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدموا اللغة استخداماً صحيحاً.<sup>٣٤</sup> وفقاً لهذا الرأي قال طعيمة أن القواعد وسيلة لتقويم اللسان و ضبط الاداء اللغوي والتفاهم الجيد بين الأفراد.<sup>٣٥</sup>

إن قواعد اللغة العربية تعد العمود الفقري لهذه المادة فالإنشاء والمطالعة والأدب و البلاغة والنقد تظل عاجزة عن أداء رسالتها ما لم تقرأ وتكتب بلغة سليمة خالية من الأخطاء النحوية. وإن عملية الإتصال اللغوي بين المتكلم والمخاطب تخضع إلى سلامة تلك القواعد. فالخطأ في الإعراب يؤثر من شك في نقل المعنى المقصود، وبالنتيجة يعجز عن فهمه.<sup>٣٦</sup>

<sup>33</sup> Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 2002), hlm. 1138

<sup>34</sup> طه على حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ١٥٠.

<sup>35</sup> رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص.



فرق الدليمي و الوائلي بين القواعد والنحو. فالنحو هو العلم الذي يبحث فيه عن أحوال أواخر الكلم إعرابا وبناء.<sup>٣٧</sup> فعلم النحو هو دراسة القواعد لتعرف على شكل الكلمات في اللغة العربية، وكذلك قواعدها.<sup>٣٨</sup> وفقا للعلماء، علم النحو هو علم قواعد الذي يعرف به القانون النهائي للكلمة العربية في ترتيبها، سواء من حيث اعرابها، و بنائها و ما يتعلق بها.<sup>٣٩</sup> أما قواعد اللغة العربية فهي عبارة عامة تتسع لقواعد النحو والصرف والبلاغة والأصوات والكتابة ولكن القواعد اللغة العربية فيما درجت الكتب المدرسية على تناوله وله فتشمل قواعد النحو والصرف. والنظرية الجديدة إلى النحو تدعو إلى توسيع مفهومه الضيق. إذ يجب أن يشمل جوانب اللغة كلها. بما فيها الصوت والصيغة والتركيب والدلالة ولا ينظر إلى جانب منها على أنه الغاية والهدف من غير أن ينظر إلى الجوانب الأخرى.<sup>٤٠</sup>

أما موقع النحو في طرق التدريس فأن تدريس النحو يمثل قضية تختلف حولها طرق تعليم اللغات الثانية. النحو في بعضها يمثل الأساس الأول حتى صار مكوناً من مكونات طريقة اسمها (طريقة النحو والترجمة). وهو في بعضها الآخر يربط إلى ما بعد مستوى المبتدئين (السمعية الشفوية). وهكذا تتفاوت مكانة النحو في طرق تعليم اللغات الثانية.

<sup>٣٧</sup> نفس المرجع.

<sup>٣٨</sup> Rasyidin, *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab: Membaca, Ta'bir, Berbicara, Menulis, Imla', Nahwu, Insya, dan Khath*, (Yogyakarta: Persis, 2007), hlm. 74.

<sup>٣٩</sup> Tayar Yusuf & Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 175-176.

<sup>٤٠</sup> الدليمي والوائلي، اتجاهات حديثة في...، ص. ١٩٣.

ولا يعدم القارئ أن يجد بين كتب طرق تعليم اللغات الثانية حديثا عن تدريس النحو عند الحديث عن كل طريقة.<sup>٤١</sup>

عند طعيمة القواعد وسيلة و ليست غاية بذاتها، والغرض من تدريسها ينبغي أن يكون التعبير والفهم السليمين في مجال الكتابة والحديث، كما ينبغي الربط بين القاعدة وتذوق الأساليب.<sup>٤٢</sup>

## ٢. تعليم القواعد النحوية

أما الحديث حول أهداف تدريس النحو فإن اللغة الصحيحة تعبير صادق سليم بالنطق أو الكتابة، وفهم سليم عن طريق الاستماع والقراءة. لذا ينبغي أن يتم التركيز على فهم النصوص المقرؤة والمنطوقة وعلى التعبير نطقا وكتابة تعبيرا صادقا هذه هي المراحل النهائية في تعلم اللغة ولذلك أيضا فإنه ينبغي وضع قواعد النحو في موضعها الصحيح بالنسبة للتعبير والفهم السليمين مع الاستساغة والتذوق في جميع الأحوال ومن هنا أيضا نقول إن هدف تدريس النحو ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التراكيب المنفردة. وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتذوقه. وتدريبه على أن ينتج صحيحا بعد ذلك. وما فائدة النحو إذا لم يساعد الطالب على قراءة نص يفهمه أو التعبير عن شيء فيجيد التعبير عنه؟<sup>٤٣</sup> وكما قال رضوان في نور حياتي أن هدف تعليم النحو لا

<sup>٤١</sup> رشدي أحمد طعيمة ، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ص. ٢٠٠

<sup>٤٢</sup> نفس المرجع.

<sup>٤٣</sup> نفس المرجع.

يتركز في تحفيظ المجموعة من القواعد اللغوية فحسب، و لكن الهدف يستهدف أيضاً كيف يستطيع الطالب أن يفهم التعبير الصحيح وكذلك يستطيع الطالب أن يتذوق معانيها حتى يقدر الطالب المادة اللغوية نواً كثيراً.<sup>٤٤</sup>

فيجمل لنا صلاح مجاور أهداف تدريس القواعد النحوية في ثلاثة: لأنها مظهر حضاري من مظاهر اللغة ودليل على أصالتها، ولأنها ضوابط تحكم استعمال اللغة، ولأنها تساعد على فهم الجمل وتراكيبها.<sup>٤٥</sup>

كان التعليم هو جهود مخططة في تنظيم مصادر التعليم كي تجري عملية التعليم في نفوس الطلاب. ويسمى التعليم أنه أنشطة التعليم (*instruksional*) أي محاولة مقصودة إلى إدارة البيئة من أجل إثبات شخص نفسه عن طريق إجابي محدد في ظروف معينة. أن جوهر التعليم هو جميع الجهود التي بذلت من قبل المربين من أجل أن تحدث عملية التعليم في نفوس المتعلمين.<sup>٤٦</sup>

لذا، تعليم القواعد هو أنشطة في تنظيم مصادر التعليم كي تجري عملية تعليم حول القوانين اللغوية كوسيلة حفظ الكلام وصحة النطق والكتابة، وهي ليست غاية مقصودة لذاتها بل هي وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة

<sup>44</sup> Anin Nurhayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Tulungagung: Diklat tidak diterbitkan, 2006), hlm. 32

<sup>٤٥</sup> طعيمة، تعليم العربية...، ص. ٢٠٠.

<sup>46</sup> Bambang Warsito, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 75.

صحيحة. بمعنى أن قواعد اللغة العربية وسيلة لتقويم ألسنة الطلبة وعصمتها من للحن والخطأ، فهي تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدموا اللغة استخداماً صحيحاً. إن لقواعد اللغة العربية أهمية كبيرة، إذ إنها تعمل على تقويم ألسنة الطلبة، وتجنبهم الخطأ في الكلام والكتابة، وتعودهم على استعمال المفردات سليمة وصحيحة، فصلاً عن صقلها الذوق الأدبي لدى الطلبة، وتعودهم صحة الحكم، ودقة الملاحظة ونقد التراكيب. وتعمل القواعد أيضاً على شحذ عقول الطلبة، وتدريبهم على التفكير المتواصل المنظم، وتمكينهم من فهم التراكيب المعقدة والغامضة.<sup>٤٧</sup>

وتتأتى أهمية القواعد من أهمية اللغة ذاتها. فنحن لا يمكن أن نقرأ قراءة سليمة خالية من الأخطاء، و لا تكتب كتابة صحيحة إلا بمعرفة القواعد الأساسية للغة. و إن الخطأ في الإعراب يؤثر في نقل المراد إلى المتلقي، إلا أنه يجب أن لا تذهب في تعليم القواعد إلى أبعد من الإلمام بالقواعد الأساسية اللازمة، ووجوب مراعتها في لغة القراءة والكتابة والتعبير، لأن القواعد وسيلة لضبط اللغة، وليست غاية مقصودة لذاتها.<sup>٤٨</sup>

ليست اللغة العربية مثل اللغات الأخرى. وفي اللغة العربية يفهم الطالب والطالبة أولاً الكتابة، ثم القراءة لا عكسه. وهذه لأن الكتابة العربية معظمها ليست هناك الشكل. و الشكل في اللغة العربية مهم جداً. لذا، فالقواعد النحوية هنا أهم العلوم لفهم النصوص

<sup>٤٧</sup> الدليمي والواللي، اتجاهات حديثة في...، ص. ٧٤-٧٥

<sup>٤٨</sup> نفس المرجع.

العربية. فتعليم القواعد العربية حقيقةً يبدأ من الظن أن لو خطأ شخص في فهم القواعد

النحوية فيأثر ذلك الخطأ في الترجمة والتفسير والفهم على النصوص العربية.<sup>٤٩</sup>

وتجتمع أغلب الروايات أن أبا الأسود الدؤلي هو الذي وضع أسس علم النحو. وأن

الإمام علي (رضي الله عنه) هو الذي أشار عليه أن يضع هذا العلم، إذ علمه الاسم و

الفعل و الحرف وشيئاً من الإعراب، وقال له. انح هذا النحو. و من هنا سمي هذا العلم

نحواً.<sup>٥٠</sup>

وهناك من يرى أن هذا العلم نشأ قبل ذلك، لأن اللحن ظهر حتى في عهد الرسول

الكريم صلى الله عليه وسلم، عندما لحن أحدهم في حضرته. فقال صلى الله عليه وسلم:

(ارشدوا أخاكم فإنه قد ضل). و أن الخليفة الثاني عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) قال:

"تعلموا النحو كما تتعلمون السنن والفرائض، وتعملوا إعراب القرآن كما تتعلمون

حفظه".<sup>٥١</sup>

شرح عطا أهمية تعليم القواعد كما يلي:<sup>٥٢</sup>

(أ) النظر إلى القواعد على أمها جزء من كل وهو اللغة ولا ينبغي بأي حال يطغي الجزء

على الكل بمعنى أنه لا ينظر إلى القواعد كمجموعة قوانين تحفظ فقط ولكنها إذا

<sup>49</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* (2), (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 165

<sup>٥٠</sup> الدليمي و الوائلي، اتجاهات حديثة...، ص. ١٩٥

<sup>٥١</sup> نفس المرجع.

<sup>٥٢</sup> إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية، (قاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠)، ص. ٧٤-٧٥

حفظت ففي نطاق الكل و يكون ذلك تابعا للفهم و التطبيق. و من هنا فدرس القواعد يعالج في جانب المعنى، والخط، و الرسم الأملاى و ما يمكن أن يتصل بالقواعد بحيث تبدو و كأنها وسيلة ضمن و سائل آخر لفهم اللغة.

(ب) تدريس القواعد يتم من خلال قطعه ادبية متكاملة تؤدي معنى مفيدا يتصل بحياة الطالب، و يرى الطالب فيها لغة تخاطب في نفسه، و تسمو بأسلوبه، و تزيد من ثقافته، و توسع من دائرة معارفه بالإضافة إلى ما توضحه من القواعد اللغوية.

(ج) تدريب الطلاب على القواعد أمر ضروري، لأن نجاح الطالب في تطبيق ما تعلمه يولد لديه نجاحات أخرى، و يستخدم في ذلك التدريب الشفهي، و التحريري لأن مجرد فهم الطلاب للقاعدة لا يكفر في أن تصبح مراعاة القواعد عندهم عادة. و العادات لا ترسخ الا بكثر الممارسة و التمرين.

(د) مشاركة الطالب أمر ضروري في درس القواعد، لأن ذلك يعود على التفكير المستقبل و الإستنتاج المنطقي، و التقليل المقبول، و إذا كان أسلوب التلفين مطلوباً في بعض المواقف الأخرى فإنه مرفوض في درس القواعد، لأن ما يصل إليه الطالب بنفسه أدعى إلى البقاء في ذاكرته مما لو قدمه له المدرس، فضلا عما تثيره المناقشة للجوانب التعليمية الأخرى.

(هـ) إختيار المعلم لطريقة التدريس هو قرارة، لأنه بمن يعلمه، و اعرف بنفسيات طالبه. واتخاذ القرار لا يأتي من فراع، وإنما يقف خلفه ما تلقاه في اثناء اعداداه المهني، ليصل

بالطلب إلى تكوين عادة لغوية ياتمرز بها لا في درس القواعد فحسب، وإنما في استخداماته اللغوية: حديثا و كتابته.

(و) ادراك المعلم أن تدريس القواعد أداة تسهم في قيام اللغة بوظائفها من تعبير و تفكير و اتصال واقناع و ان الخلل في تطبيق القواعد النحوية يعطل اللغة عن أداء هذه الوظائف و غيرها.

### ٣. الموضوعات الأساسية في درس القواعد النحوية

ذكر سيد في حامد وإخوانه، أنه المواضيع الرئيسية في القواعد النحوية التي ينبغي

للطلاب أن يفهموها في المرحلة الإعدادية كما يلي:

التميز	المضارع في جميع أحواله
المجورر بالحروف	الفاعل
المضاف اليه	نائب الفاعل
حروف الجر	المتبدأ والخبر
حروف العطف	أن وأخواتها
حروف النصب	كان وأخواتها
حروف الجزم	المفعول به
أسماء الاستفهام	المفعول فيه
الإفراد والتثنية والجمع	الحال
الأسماء الخمسة	الإستثناء
النعته <sup>٥٢</sup>	

<sup>53</sup> Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab...*, hlm. 66.

وذكر الصنهاجي في كتابه المسمي بالجرومية الأبواب في علم النحو. وتترتب في كتابه كما يلي، أولاً باب الكلام ثم باب الإعراب وباب معرفة علامات الإعراب وأقسام المعربات والأفعال ومرفوعات الأسماء والفاعل والمفعول الذي لم يسمي فاعله والمبتدأ والخبر والعوامل الداخلة على المبتدأ والخبر والنعته والعطف والتوكيد والبدل ومنصوبات الأسماء والمفعول والمصدر وظرف المكان وظرف الزمان والحال والتمييز والاستثناء وباب لا والمنادى والمفعول من أجله والمفعول معه ومخفوضات الأسماء.<sup>٥٤</sup>

ج. المبحث الثالث تطبيق نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) في دروس

#### القواعد النحوية

درس القواعد النحوية بنموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*)، يعطي الطلاب الخبرة المعنوية في تعلمهم، لأن في عمليتها يطابق بالأسس والميادي وإعداد التعليم كي يكون الطلاب ينالون ويمتلكون نصيبهم من التعليم. وتطبيق هذا النموذج في هذا الدرس بالمدرسة المتوسطة الإسلامية لبيان القدرة الرئيسي سيجعل الفهم والادراك سهلاً وسريعاً.

ويبدأ المعلم أولاً بشرح المادة باللغة البسيطة المفهومة لدى الطلاب. وفي هذه العملية ينال الطلاب الكفاءة التعاونية في الفرقة، وعن كيفية المشاركة في بناء المعية لأداء

<sup>٥٤</sup> الامام الصنهاجي، متن الأجرومية، (دم دس)



الوظيفة، والتسامح والشجاعة والعدل وغير ذلك. فيرجى الطلاب أن يعرف أنواع القواعد النحوية مع تطبيقها في الكلمات العربية اليومية. وليعطي التصور في تطبيق نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*)، سيبين الباحث الاعداد كما يلي:

١. التنمية، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تعزيز الاهتمام بتعلم الطلاب، وفي هذه الحالة يجب أن يكون المعلم قادرًا على تعزيز الاهتمام بالتعلم للطلاب حتى تزيد قدرات الطلاب.

٢. الخبرة، عند تقديم المواد التعليمية، يجب على المعلم تقديم الأمثلة يسهل على الطلاب معرفتها وفهمها.

٣. التسمية، وتسليم المواد الواضحة والمباشرة يساعد الطلاب إلى حد كبير في معرفة وفهم الموضوع المعطى. ولتحقيق ذلك، يجب على المعلم أن يسلم المواد استخدام الكلمات والجمل الصحيحة والتي يفهمها الطلاب بسهولة بحيث يكون الطلاب يلقون الموضوع جيدًا.

٤. العرض، عند تقديم المواد، يمكن للمدرسين استخدام وسائل الإعلام أو الوسائل التعليمية بهدف أن يتمكن الطلاب من معرفة وفهم الموضوع المعطى بسهولة.

٥. التكرار، يمكن للمدرس تقديم ملخص أو ملخص للموضوع للطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم وفهم الموضوع المعطى بسهولة.

٦. الاحتفال، الاحتفال بمعنى المعلم يمكن أن يمنح الطلاب التقدير أو الشناء على جميع جهودهم وعملهم الشاق في إكمال المهام التي تم منحها حتى يشعر الطلاب بالاعتراف بكل جهد.

وباستخدام نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*)، من المأمول أن يظهر تعاون تآزري بين الطلاب، ويساعد بعضهم البعض على حل المشكلة، حتى يتمكن في النهاية من تحسين التحصيل العلمي للطلاب. في محاولة لتحسين التحصيل الدراسي لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجمبول تولونج أجونج (*Sumbergempol Tulungagung*). وسيتم تقديم موضوع درس القواعد النحوية مع أنشطة التعلم المناسبة باستخدام نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*).

## د. البحوث السابقة

يقدم الباحث البحوث السابقة كما يلي:

١. البحث العلمي الذي كتبه إمام حنفي تحت الموضوع استخدام نموذج قوائم للتعليم (*Quantum Teaching*) في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة الثانوية "الأنوار" دورينان ترنجاليك العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١١. أما مسائل بحثه فهو: (أ) ما هو قوائم للتعليم؟ (ب) كيف استخدامه في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة الثانوية الأنوار دورينان

ترنجاليك؟ و(ج) ما المشكلات في استخدامه؟. فمنهج البحث هو تتكون على نموذج البحث بإستعمال على نموذج البحث الكيفي، وتصميم البحث بإستعمال تصميم الوصفي، ثم تفتيش صحة البيانات بإستعمال تطويل أوقات الحضور والتحقيق (والتحسين) وتثليث.

نتائج البحث هي: إن قوائمتم للتعليم من النموذج المستعمل لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة الثانوية الأنوار دورينان ترنجاليك. لكي يستطيع الأستاذ تعلم اللغة العربية بمعرفة حال الطلاب حتى تسير عملية تعلم واتعليم اللغة العربية وخاصة لترقية المهارة القراءة بطلاقة وسهولة ومملوءة بالحماسة والمفرحة. اماتطبيقه: بطريقة المناقشه واعطاء الهدية (reward) هي: اعطاء الأستاذ الأسوة إلى الطلاب مثل مرشد، يخلق الأستاذ حال التعلم بالمريح والامن والفرح، يوجه الأستاذ الطلاب عن منفعة المادة التعليميه، يعز كل السعي الذي يعمله الطلاب، اعطاء المعاضد للطلاب، اعطاء الفرصة للطلاب للمراقبة للإجابة أو الأسئلة عن المادة، واعطاء الحرية إلى الطلاب لتعبير رأيهم. وأما مشكلاته : تحديد الوقت في تعلم اللغة العربية، نقص المفردات التي لها الطلاب، ذاكي الطلاب المختلفة، نقص تولي

الطلاب على القواعد، تحديد الوسائل والتسهيلات، نقص موهبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.<sup>٥٥</sup>

٢. البحث العلمي الذي كتبه لنزية المولى تحت الموضوع التعليم اللغة العربية على طريق التربية القوانتوم. أما مسائل بحثه فهو: (أ) كيف استخدام نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) في تعليم اللغة العربية؟. أما منهج البحث هو بإستعمال على نموذج البحث الكيفي.

نتائج البحث هي: (أ) إن الوجه التعليم بتربية القوانتوم هو: (١) إن الوجه التعليم عندما المكتوبة، على الأساس، و بيئة، و تركيب التعليم المتغير (TANDUR)، (٢) إن الوجه التعليم من طريق المعنى، مع أنه المحاضرة العلمي، أن الآلات الصحي أو الجيد، والفهم عند الدروس، والفهم الحية. (ب) إن تركيب تعليم فيه TANDUR الذي يعود على المقصود، و المسألة الموجودة، والوجه والطريق الذي يستعمل، و يستعمل ما فهم الطلاب، و تقرير عند الإمتحان. (ج) إستعمال على وجه التربية القوانتوم عند التعليم اللغة العربية على وجه البصاري، والسماعي، و العملي، وجه المقطع، ويستعمل طريقة SLANT و على العادة ALFA، بوجه و استعمال على طريقة تربية اللغة العربية كان يستطيع لأن يكونا الوزن، لأن البيئة الأمن ولا الحزن، به

<sup>٥٥</sup> إمام حنفي، إستخدام مدخل قوانتم للتعليم (*Quantum Teaching*) في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة الثانوية "الأنوار" دورينان ترنجاليك العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١١، البحث العلمي، (تولونجانونج: الجامعة الإسلامية الحكومية تولونجانونج، ٢٠١٢)، ص. ن

البيئة الدروس الذي يعود عليه ويجوز على الأسلوب تعليم اللغة العربية، فيضعف فهم الطلاب عليه الصعوبة.<sup>٥٦</sup>

٣. البحث العلمي الذي كتبه أحمد نصريف المصطفى، تحت الموضوع "تأثير التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) على نتائج التعليم الرياضيات لدى طلاب صف السابع في المبحث المربع والمثلث بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بوجنج لبنان" أما مسائل بحثه فهو: (أ) كيف عمليّة التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) على نتائج التعليم الرياضية لدى طلاب صف السابع في المبحث المربع والمثلث بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بوجنج لبنان ؟ (ب) كيف تأثير التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) على نتائج التعليم الرياضية لدى طلاب صف السابع في المبحث المربع والمثلث بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بوجنج لبنان ؟ فمنهج البحث هو بإستعمال على المنهج الكمي. والأدوات الرئيسة في هذا البحث هي الاختبار والملاحظة والمقابلة والتوثيق. وطرق جمع الحقائق في هذا البحث هي: الإختبار، الملاحظة، المقابلة، و الوثيقة.

نتائج البحث هي: تطبيق التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) على نتائج التعليم الرياضيات لدى طلاب صف السابع في المبحث المربع والمثلث بالمدرسة

<sup>٥٦</sup> لنزية المولى، التعليم اللغة العربية على طريق التربية القوانتوم، البحث العلمي، (بوجياكرتا: الجامعة الإسلامية الحكومية سونان

المتوسطة الاسلامية الحكومية بوجنج لبنان مفيد جدا للطلاب في تعليم الرياضيات، لأنه مع تطبيق التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*)، يحصل الطلاب على الحرية وفي عملية التعلم يجعل أجواء ممتعة يمكن أن تجعل الطلاب متحمسين للتعلم. ولكي تكون قادرًا على تقديم دروس الرياضيات، وخاصة المواد الرباعية والمثلثية التي تعتبر صعبة ومخيفة لتكون أكثر إثارة للاهتمام وممتعة وقادرة على قبول الطلاب بسهولة. بحيث يكون هناك تأثير على تنفيذ التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) في نتائج التعليم الرياضيات لطلاب الصف السابع حول موضوع الزوايا والمثلثات بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بوجنج لبنان، أي بناءً على نتائج تحليل البيانات، توجد الفروق في الدرجات المتوسطة بين الاختبارات الأولية (قبل العلاج) والاختبارات النهائية ( بعد تلقي العلاج). يبلغ متوسط قيمة التحصيل الدراسي للرياضيات قبل المعالجة (قبل الاختبار) للطلاب ٧٠,٤ وبعد العلاج (الاختبار اللاحق) ٧٨,٤. بالإضافة إلى ذلك، وفقًا للحسابات التي تستخدم اختبار t اليدوي، تُظهر نتائج الحساب أن عدد t أكبر من جدول t على مستوى ٥٪ و ١٪، أي ٢,٠٦  $< ٣,٢٨٩ >$ . ٢,٨٠. ثم يتم رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) ويتم قبول الفرضية البديلة

<sup>٥٧</sup>. (Ha)

---

<sup>57</sup> Ahmad Nasriful Mustofa, *Pengaruh Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII Pada Pokok Bahasan Segi Empat dan Segi Tiga di MTs Negeri Pucanglaban*, Skripsi, (Tulungagung: STAIN Tulungagung, 2012),. hlm. xv

٤. البحث العلمي الذي كتبه ويويك هدايتي تحت الموضوع "تنفيذ التعليم القوانتمي

(Quantum Teaching) لتحسين التحصيل العلمي للعلوم الطبيعية للطلاب في

الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية دار العلوم رجاساري وونودادي بلتار". وأما

مسائل البحث فهو: (١) كيف تطبيق أسلوب التدريس الكم في فن العلوم الطبيعية

لمادة الهواء البسيطة لطلاب الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية دار العلوم

رجاساري وونودادي بلتار؟ (٢) هل هناك تكون زيادة في تحصيل العلم في دروس

العلوم الطبيعية في مادة الطائرة البسيطة على طريق تطبيق أسلوب التدريس الكم

لطلاب الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية دارالعلوم رجاساري وونودادي بلتار؟

فمنهج البحث هو المنهج البحث الإجرائي الفصول الدراسية (PTK)، الذي يتكون

من دورتين. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات منها من التجارب والملاحظات

والمقابلات والملاحظات الميدانية، والوثائق. وفي حين تشمل تقنيات تحليل البيانات

وتصنيفها، تركيب، وإعداد فرضية عمل. مؤشرات النجاح في المستخدمة للحد من

البيانات هذا البحث أن ٧٥ ٪ من الطلاب الذين بلغوا الحد الأدنى لقيمة ٧٥.

أظهرت نتائج زيادة التحصيل العلمي للطلاب يمكن برهان تحسين التحصيل

الدراسي حسب أحسن قيمة الطلاب متوسط قيمة الطلاب في اختبار آخرا الدورة

الأولى هي ٥.٧٤ بنسبة حسب ٦٠ ٪ التعلم للإتقان. ثم ارتفع متوسط قيمة

للطلاب في المرحلة الثانية إلى ٤٢.٨٨ مع نسبة ٢١.٨٤ ٪ التعلم للإتقان. هذه

البيانات تثبت، أن تطبيق أسلوب التدريس الكم يمكن الى تحسين التحصيل العلم للعلوم الطبيعية لطلبة الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية دارالعلوم رجاساري وونودادي بليتار.<sup>٥٨</sup>

٥. البحث العلمي الذي كتبه إيكاً لطفية تحت الموضوع كفاءة وسائل الكرفوس في تعليم اللغة العربية. أما مسائل بحثه فهو: (أ) . هذا البحث يستخدم تصميم البحث شبه التجريبية مع نمط تصميم مجموعة المراقبة غير المتكافئة. طريقة جمع البيانات هو اختبار وغير الإختبار. الأدوات المستخدمة هي الاختبار الكتابي والشفوي. طريقة تحليل البيانات هي اختبار الفرضية.

نتائج البحث هي: أظهرت على زيادة من الاختبار القبلي (*pretest*) إلى الاختبار البعدي (*posttest*). يتم إعطاء الاختبار لفصل التحكم والتجربة مع ٢٠ طالبًا في كل الفصل. في الاختبار القبلي (*pretest*) حصل فصل التحكم على معدل درجة ٦٩,٧ والاختبار البعدي (*posttest*) ٧٠,٩. ويحصل في الصف التجريبي ذو الاختبار التجريبي على معدل ٦٩,٠٥ و الاختبار البعدي (*poststest*) ٨٠,٦٥ وحصل على عدد ٣,٢٩٥ و جدول ١,٧٢٥. نظرًا إلى عدد  $t >$  جدول. فإن الفرضية التي تم قبولها في هذا البحث هي فرضية العمل ( $H_a$ ) وهي وسائل الإعلام

---

<sup>58</sup> Wiwik Hidayati, *Penerapan Metode Quantum Teaching untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siswa Kelas V MI Darul Ulum Rejosari Wonodadi Blitar*, Skripsi, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2015),. hlm. xxi-xxii.



الكورفوس (Corpus) العربية القرآنية مع نموذج تعلم الكم واللعبة *The Mission Wall*

فعالة لزيادة قدرة الطالب على تحليل القواعد النحوية للنص العربي.<sup>٥٩</sup>

٦. البحث العلمي الذي كتبته ليندا تري سلاوتي تحت الموضوع السلوك الإيثار

(Altruisme) للمتطوعين بالمنظمة "أنا في طريق الله" (AbdA) من حيث مستويات

الذكاء العاطفي ومستويات الذكاء الروحي. ومسائل هذا البحث هي (١) كم قيمة

مستوى الذكاء العاطفي لدى متطوعي AbdA ؟ (٢) كم قيمة مستوى الذكاء الروحي

لدى متطوعي AbdA ؟ (٣) كم قيمة مستوى السلوك الإيثاري لدى متطوعي AbdA

؟ (٤) هل هناك التأثير لمستوى الذكاء الروحي والذكاء العاطفي على السلوك

الإيثار (Altruisme) لدى متطوعي AbdA ؟ (٥) هل مستوى الذكاء العاطفي المؤثر

من حيث الحقائق الكمية لا يختلف عن مستوى الذكاء العاطفي من حيث الحقائق

الكيفية؟ (٦) هل مستوى الذكاء الروحي المؤثر من حيث الحقائق الكمية لا يختلف

عن مستوى الذكاء الروحي من حيث الحقائق الكيفية (٧) هل التأثير من حيث

الحقائق الكيفية لمستوى الذكاء العاطفي والروحي ومستوى الذكاء الروحي معًا على

سلوك الإيثار لا يختلف الحقائق الكمية؟

<sup>٥٩</sup> إيكاً لطيفة، كفاءة وسائل الكورفوس في تعليم اللغة العربية، كفاءة وسائل الكورفوس في تعليم اللغة العربية، البحث العلمي، (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٧)، ص. ن

أظهرت النتائج أن (١) مستوى الذكاء العاطفي لمتطوعي AbdA في الفئة العليا كان ٢٢ ٪ ، ما يصل إلى ٨ متطوعين، والفئة المعتدلة كانت ٥٤ ٪، أي ١٩ متطوعاً، والفئة المنخفضة لديها نسبة ٢٣ ٪، أي ٨ متطوع h. من هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن الذكاء العاطفي لمتطوعي AbdA معظمها في فئة متوسطة المستوى المتوسط. (٢) مستوى الذكاء الروحي في الفئة العليا هو ٢٢ ٪، أي ٨ متطوعين، بالنسبة للنسبة المتوسطة من الفئة هي ٥٤ ٪، أي ١٩ متطوعاً، وبالنسبة للفئة المنخفضة لديها نسبة ٢٣ ٪، أي ما يصل إلى ٨ متطوعين من ٣٥ متطوعاً بحيث يمكن أخذهم استنتاج أن الذكاء الروحي لمتطوعي AbdA هو معظمها على المستوى المتوسط. (٣) مستوى السلوك الإيثاري للمتطوعين من AbdA ١٤ ٪ أو ما يصل إلى ٥ متطوعين لديهم مستوى عالٍ من السلوك الإيثاري، ٦٠ ٪ أو ٢١ متطوعاً في الفئة المعتدلة، و ٢٦ ٪ أو ٩ متطوعون من فئة AbdA في الفئة المنخفضة. بحيث يمكن القول أن مستوى السلوك الإيثاري المتطوع من AbdA هو المهيمن على المستوى المتوسط. (٤) استناداً إلى نتائج تحليل الانحدار المتعدد للبيانات المتعلقة بالذكاء العاطفي والذكاء الروحي على السلوك الإيثاري الذي تم الحصول عليه من F  $47,285$  والقيمة  $p < 0,000$  و  $0,005 < R$  من  $0,747$ . تظهر نتائج تحليل الانحدار أن الذكاء الروحي معاً له تأثير كبير على السلوك الإيثاري. (٥) مستوى الذكاء العاطفي من الناحية الكمية لا يختلف عن البيانات الكيفية. (٦) مستوى

الذكاء الروحي لا يختلف من الناحية الكمية عن البيانات الكيفية. (٧) يؤثر مستوى الذكاء العاطفي ومستوى الذكاء الروحي على سلوك المتطوعين من قبل AbdA ، من حيث البيانات الكمية والبيانات الكيفية غير المتناقضة. والبيانات الكيفية تمتد وتعمق البيانات الكمية.<sup>6٠</sup>

فتقدّم الباحث وجوه التشابه و وجوه الفرق بين البحث العلمي المقدم والبحوث السابقة. كان البحث العلمي الأول متساويا بالبحث العلمي المقدم في مجال نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*). ولكنه يتركز في ترقية مهارة القراءة و باستخدام نموذج البحث الكيفي، أما البحث العلمي المقدم يتركز في تعليم قواعد النحو وباستخدام نموذج طريقة الخليطة. ووجوه الاختلاف أيضا من ناحية مكان البحث و مرحلة التعليم.

أما وجوه التشابه البحث العلمي المقدم و البحث العلمي الثاني فهي متساوي في مجال نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*). ولكنه يبحث حول تعليم اللغة العربية اجمالياً و باستخدام نموذج البحث الكيفي، أما البحث العلمي المقدم يتركز في تعليم قواعد النحو وباستخدام نموذج طريقة الخليطة.

---

<sup>60</sup> Linda Tri Sulawati, *Perilaku Altruis Relawan Organisasi Aku Berada di Jalan Allah (ABdA) ditinjau dari Tingkat Kecerdasan Emosi dan Tingkat Kecerdasan Spiritual*, Skripsi (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2016)., hlm. xviii.

وكان البحث العلمي الثالث يبحث في مجال نتائج التعليم الرياضيات وباستخدام نموذج البحث الكمي. ولكن هناك الفرق بين البحث العلمي الثالث والبحث العلمي المقدم وهو من ناحية المتغير. أما متغير البحث العلمي الثالث هو التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) ونتائج التعليم الرياضيات. فمتغير البحث العلمي المقدم هو نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) والقواعد النحوية. وباستخدام نموذج طريقة الخليطة

وكذلك في البحث العلمي الرابع، كانت وجوه التشابه من ناحية التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*). ولكن هناك الفرق من ناحية المتغير. أما متغير البحث العلمي الرابع هو التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) وتحسين التحصيل العلمي للعلوم الطبيعية. فمتغير البحث العلمي المقدم هو نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) و القواعد النحوية. والمنهج في البحث الرابع الإجرائي الفصول الدراسية. ومنهج البحث في المقدم هو منهج البحث الكمي.

أما وجوه التشابه البحث العلمي المقدم والبحث العلمي الخامس فهي متساوي باستخدام نموذج البحث الكمي و متساوي في أحد المتغيرات يعني نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*). ولكن هناك الفرق في المتغير الأخر.

أما وجوه التشابه البحث العلمي المقدم والبحث العلمي السادس هي

الارتباط بين هذا عنوان البحث والبحث الذي يقوم به الباحث هو متساوي الطريقة

الخليطة. فبذلك، كان البحث العلمي المقدم لم يُبحث أو لم سبق للبحث من قبل.

### جدول ١،١ هيكل البحوث السابقة

الارتباط والفرق	نتائج البحث	الاسم وموضوع البحث العلمي	الرقم
الارتباط بين هذا عنوان البحث والبحث الذي يقوم به الباحث هو متساوي بموضوع البحث عن قوائم البحث ولكن هذا البحث العلمي يتركز في ترقية مهارة القراءة باستخدام نموذج	إن قوائم للتعليم من النموذج المستعمل لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة الثانوية الأنوار دورينان ترنجاليك. لكي يستطيع الأستاذ تعلم اللغة العربية بمعرفة حال الطلاب حتى تسير عملية تعلم واتعليم اللغة العربية وخاصة لترقية المهارة القراءة بطلاقة وسهولة ومملؤة بالحماسة والمفرحة. اما تطبيقه: بطريقة المناقشه واعطاء الهدية (reward) هي: اعطاء الأستاذ الأسوة إلى الطلاب مثل مرشد، يخلق الأستاذ حال التعلم بالمريح والامن والفرح، بوجه الأستاذ الطلاب عن منفعة المادة التعليميه، يعز كل السعي الذي يعمله الطلاب، اعطاء المعاضد للطلاب، اعطاء الفرصة للطلاب للمراقبة للإجابة أو الأسئلة عن المادة، واعطاء الحرية إلى الطلاب لتعبير رأيهم. وأما مشكلاته : تحديد الوقت في تعلم اللغة العربية، نقص المفردات التي لها الطلاب، ذاكي الطلاب المختلفة، نقص توي الطلاب على القواعد، تحديد الوسائل والتسهيلات، نقص	إمام حنفي، تحت الموضوع "إستخدام نموذج قوائم للتعليم (Quantum Teaching) في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة الثانوية "الأنوار" دورينان ترنجاليك العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١١	١

<p>القوانتمي (Quantum Teaching) وباستخدام نموذج البحث 'طريقة' الخليطة.</p>	<p>موهبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.</p>		
<p>الارتباط بين هذا عنوان البحث والبحث الذي يقوم به الباحث هو متساوي بموضوع البحث عن التعليم القوانتمي (Quantum Teaching). ولكن هذا البحث العلمي يتركز في تعليم اللغة العربية اجمالاً و باستخدام نموذج البحث الكيفي. أما البحث العلمي الذي يقوم به الباحث يتركز في تعليم القواعد النحوية بالتعليم</p>	<p>(أ) إن الوجه التعليم بتربية القوانتوم هو: (١) إن الوجه التعليم عندما المكتوبة، على الأساس، و بيئة، و تركيب التعليم المتغير (TANDUR)، (٢) إن الوجه التعليم من طريق المعنى، مع أنه المحاضرة العلمي، أن الألات الصحي أو الجيد، والفهم عند الدروس، والفهم الحية. (ب) إن تركيب تعليم فيه TANDUR الذي يعود على المقصود، و المسألة الموجودة، والوجه والطريق الذي يستعمل، و يستعمل ما فهم الطلاب، و تقرير عند الإمتحان. (ج) إستعمال على وجه التربية القوانتوم عند التعليم اللغة العربية على وجه البصاري، والسماعي، و العملي، وجه المقطع، ويستعمل طريقة SLANT و على العادة ALFA، بوجه و استعمال على طريقة تربية اللغة العربية كان يستطيع لأن يكونا الوزن، لأن البيئة الأمن ولا الحزن، به البيئة الدروس الذي يعود عليه ويجوز على الأسلوب تعليم اللغة العربية، فيضعف فهم الطلاب عليه الصعوبة.</p>	<p>لنزية المولى، تحت الموضوع "التعليم اللغة العربية على طريق التربية القوانتوم"</p>	<p>٢</p>

<p>القوانتمي (Quantum Teaching)</p> <p>وباستخدام نموذج 'طريقة الخليطة.</p>			
<p>الفرق بين هذا البحث العلمي و البحث العلمي المقدم هو من ناحية المتغير. أما متغير البحث العلمي الثالث هو التعليم القوانتمي (Quantum Teaching) ونتائج التعليم الرياضيات.</p> <p>فمتغير هذا البحث العلمي هو نموذج التعليم القوانتمي (Quantum Teaching) والقواعد النحوية. والبحث العلمي الذي يقوم به الباحث يتركز في تعليم القواعد النحوية بالتعليم</p>	<p>تطبيق التعليم القوانتمي (Quantum Teaching) على نتائج التعليم الرياضيات لدى طلاب صف السابع في المبحث المربع والمثلث بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بوجنج لبنان مفيد جدا للطلاب في تعليم الرياضيات، لأنه مع تطبيق التعليم القوانتمي (Quantum Teaching)، يحصل الطلاب على الحرية وفي عملية التعلم يجعل أجواء ممتعة يمكن أن تجعل الطلاب متحمسين للتعلم. ولكي تكون قادرًا على تقديم دروس الرياضيات، وخاصة المواد الرباعية والمثلثية التي تعتبر صعبة ومخيفة لتكون أكثر إثارة للاهتمام وممتعة وقادرة على قبول الطلاب بسهولة. بحيث يكون هناك تأثير على تنفيذ التعليم القوانتمي (Quantum Teaching) في نتائج التعليم الرياضيات لطلاب الصف السابع حول موضوع الزوايا والمثلثات بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بوجنج لبنان، أي بناءً على نتائج تحليل البيانات، توجد الفروق في الدرجات المتوسطة بين الاختبارات الأولية (قبل العلاج) والاختبارات النهائية (بعد تلقي العلاج). يبلغ متوسط قيمة التحصيل الدراسي للرياضيات قبل المعالجة (قبل الإختبار) للطلاب ٧٠,٤ وبعد العلاج (الاختبار اللاحق)</p>	<p>أحمد نصريف المصطفى، تحت الموضوع "تأثير التعليم القوانتمي (Quantum Teaching) على نتائج التعليم الرياضيات لدى طلاب صف السابع في المبحث المربع والمثلث بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بوجنج لبنان</p>	<p>٣</p>

<p>القوانتمي (Quantum Teaching) وباستخدام نموذج طريقة الخليطة.</p>	<p>٧٨,٤. بالإضافة إلى ذلك، وفقاً للحسابات التي تستخدم اختبار t اليدوي، تُظهر نتائج الحساب أن عدد t أكبر من جدول t على مستوى ٥٪ و ١٪، أي ٢,٠٦ &lt;math&gt;&lt;3,289&gt;&lt;/math&gt; ٢,٨٠. ثم يتم رفض الفرضية الصفرية (H0) ويتم قبول الفرضية البديلة (Ha)</p>		
<p>الفرق بين هذا البحث العلمي والبحث العلمي المقدم هو من ناحية المتغير. أما متغير هذا البحث العلمي هو التعليم القوانتمي (Quantum Teaching) والتحصيل العلمي للطالب في الفصل الخامس من المدرسة الإبتدائية دار العلوم رجاساري وونودادي بلتار</p> <p>للعلوم الطبيعية. فمتغير البحث العلمي المقدم هو نموذج التعليم القوانتمي (Quantum Teaching) والقواعد النحوية والبحث العلمي الذي يقوم به الباحث يتركز في تعليم</p>	<p>أظهرت نتائج زيادة التحصيل العلمي للطلاب يمكن برهان تحسين التحصيل الدراسي حسب أحسن قيمة الطلاب متوسط قيمة الطلاب في اختبار آخر الدورة الأولى هي ٥.٧٤ حسب ٦٠٪ التعلم للإتقان. ثم ارتفع متوسط قيمة للطلاب في المرحلة الثانية إلى ٤٢.٨٨ مع نسبة ٢١.٨٤٪ التعلم للإتقان. هذه البيانات تثبت، أن تطبيق أسلوب التدريس الكم يمكن الى تحسين التحصيل العلم للعلوم الطبيعية لطلبة الفصل الخامس من المدرسة الإبتدائية دارالعلوم رجاساري وونودادي بلتار</p>	<p>ويويك هدايتي تحت الموضوع "تنفيذ التعليم القوانتمي (Quantum Teaching) لتحسين التحصيل العلمي للعلوم الطبيعية للطلاب في الفصل الخامس من المدرسة الإبتدائية دار العلوم رجاساري وونودادي بلتار"</p>	<p>٤</p>



<p>القواعد النحوية بالتعليم القوانتمي (Quantum) (Teaching) وباستخدام نموذج 'طريقة الخليطة.</p>			
<p>الارتباط بين هذا عنوان البحث والبحث الذي يقوم به الباحث هو متساوي بموضوع البحث عن التعليم القوانتمي (Quantum) (Teaching) وباستخدام المدخل الكمّي. ولكن هذا البحث العلمي يتركز في تعليم اللغة العربية إجمالاً. أما البحث العلمي الذي يقوم به الباحث يتركز في تعليم القواعد النحوية. وباستخدام نموذج</p>	<p>أظهرت على زيادة من الاختبار القبلي (pretest) إلى الاختبار البعدي (posttest). يتم إعطاء الاختبار لفصل التحكم والتجربة مع ٢٠ طالبًا في كل الفصل. في الاختبار القبلي (pretest) حصل فصل التحكم على معدل درجة ٦٩,٧ والاختبار البعدي (posttest) ٧٠,٩. ويحصل في الصف التجريبي ذو الاختبار التجريبي على معدل ٦٩,٠٥ و الاختبار البعدي (posttest) ٨٠,٦٥ وحصل على عدد ٣,٢٩٥ و ١,٧٢٥. نظرًا إلى عدد &gt; جدول. فإن الفرضية التي تم قبولها في هذا البحث هي فرضية العمل (Ha) وهي وسائل الإعلام الكورفوس (Corpus) العربية القرآنية مع نموذج تعليم الكم واللعبة The Mission Wall فعالة لزيادة قدرة الطالب على تحليل القواعد النحوية للنص العربي.</p>	<p>إيكا لطفية تحت الموضوع "فعالية وسائل الكورفوس في تعليم اللغة العربية في المادة صفة والموصوف بالماذج قوالم للتعلم"</p>	<p>٥</p>

طريقة الخليطة.			
<p>الارتباط بين هذا عنوان البحث والبحث الذي يقوم به الباحث هو متساوي الطريقة الخليطة. ولكن هذا البحث العلمي يتركز في المتغير السلوك الإيثاري (Altruisme) للمتطوعين بالمنظمة "أنا في طريق الله" (AbdA) من حيث مستويات الذكاء العاطفي ومستويات الذكاء الروحي.</p>	<p>أظهرت النتائج أن (١) مستوى الذكاء العاطفي لمتطوعي AbdA في الفئة العليا كان ٢٢ ٪، ما يصل إلى ٨ متطوعين، والفئة المعتدلة كانت ٥٤ ٪، أي ١٩ متطوعاً، والفئة المنخفضة لديها نسبة ٢٣ ٪، أي ٨ متطوعاً. من هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن الذكاء العاطفي لمتطوعي AbdA معظمها في فئة متوسطة المستوى المتوسط. (٢) مستوى الذكاء الروحي في الفئة العليا هو ٢٢ ٪، أي ٨ متطوعين، بالنسبة للنسبة المتوسطة من الفئة هي ٥٤ ٪، أي ١٩ متطوعاً، وبالنسبة للفئة المنخفضة لديها نسبة ٢٣ ٪، أي ما يصل إلى ٨ متطوعين من ٣٥ متطوعاً بحيث يمكن أخذهم استنتاج أن الذكاء الروحي لمتطوعي AbdA هو معظمها على المستوى المتوسط. (٣) مستوى السلوك الإيثاري للمتطوعين من AbdA ١٤ ٪ أو ما يصل إلى ٥ متطوعين لديهم مستوى عالٍ من السلوك الإيثاري، ٦٠ ٪ أو ٢١ متطوعاً في الفئة المعتدلة، و ٢٦ ٪ أو ٩ متطوعون من فئة AbdA في الفئة المنخفضة. بحيث يمكن القول أن مستوى السلوك الإيثاري المتطوع من AbdA هو المهيمن على المستوى المتوسط. (٤) استناداً إلى نتائج تحليل الانحدار المتعدد للبيانات المتعلقة بالذكاء العاطفي والذكاء الروحي على السلوك الإيثاري الذي تم الحصول عليه من <math>F(٤٧,٢٨٥) = ٠,٠٠٠p</math> والقوة <math>R = ٠,٠٥ &lt; ٠,٠٥</math> و <math>R = ٠,٧٤٧٠</math>. تظهر نتائج تحليل الانحدار أن</p>	<p>ليندا تري سلاوتي تحت الموضوع السلوك الإيثاري (Altruisme) للمتطوعين بالمنظمة "أنا في طريق الله" (AbdA) من حيث مستويات الذكاء العاطفي ومستويات الذكاء الروحي.</p>	<p>٦</p>

.Teaching)	<p>الذكاء الروحي معًا له تأثير كبير على السلوك الإيثاري. (٥) مستوى الذكاء العاطفي من الناحية الكمية لا يختلف عن البيانات الكيفية. (٦) مستوى الذكاء الروحي لا يختلف من الناحية الكمية عن البيانات الكيفية. (٧) يؤثر مستوى الذكاء العاطفي ومستوى الذكاء الروحي على سلوك المتطوعين من قبل Abda، من حيث البيانات الكمية والبيانات الكيفية غير المتناقضة. والبيانات الكيفية تمتد وتعمق البيانات الكمية.</p>	
------------	--	--

فيقدّم الباحث وجوه الفرق بين البحث العلمي المقدم والبحوث السابقة. كان البحث العلمي الأول يتركز في ترقية مهارة القراءة و باستخدام نموذج البحث الكيفي، أما البحث العلمي المقدم فيتركز في تعليم قواعد النحو وبستخدم نموذج طريقة الخليطة الكمي. ووجوه الفرق أيضا من ناحية مكان البحث و مرحلة التعليم. وأما البحث العلمي الثاني فيبحث حول تعليم اللغة العربية اجماليًا و باستخدام نموذج البحث الكيفي، أما البحث العلمي المقدم يتركز في تعليم قواعد النحو وبستخدم نموذج البحث طريقة الخليطة. وكان البحث العلمي الثالث يبحث في مجال تعليم نحو وبستخدم نموذج البحث الكمي. ولكن هناك الفرق بين البحث العلمي الثالث والبحث العلمي المقدم وهو من ناحية المتغير. أما متغير البحث العلمي الثالث هو التعليم القوانتمي (Quantum Teaching) ونتائج التعليم الرياضيات. فمتغير البحث

العلمي المقدم هو نموذج التعليم القوانتمي و القواعد النحوية وباستخدام نموذج 'طريقة الخليطة. وكذلك في البحث العلمي الرابع، كان الفرق من ناحية المتغير. أما متغير البحث العلمي الرابع هو التعليم القوانتمي والتحصيل العلمي للعلوم الطبيعية. فمتغير البحث العلمي المقدم هو نموذج التعليم القوانتمي والقواعد النحوية وباستخدام نموذج طريقة الخليطة. وأما البحث العلمي الخامس هناك الفرق في المتغير الآخر. فبذلك، كان البحث العلمي المقدم لم يُبحث أو لم يسبق للبحث من قبل. وأما البحث العلمي الخامس هناك الفرق في المتغير السلوك الإيثار (Altruisme) للمتطوعين بالمنظمة "أنا في طريق الله" (AbdA) من حيث مستويات الذكاء العاطفي ومستويات الذكاء الروحي. أما البحث العلمي الذي يقوم به الباحث يتركز على تعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية بالتعليم القوانتمي (Quantum Teaching). فبذلك، كان البحث العلمي المقدم لم يُبحث أو لم يسبق للبحث من قبل.