

الباب الخامس

المبحث

أ. تأثير نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) على تعليم اللغة العربية في

استيعاب القواعد النحوية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح

سومبرجمبول تولونج أجونج (*Sumbergempol Tulungagung*) للعام الدراسي

٢٠١٨ / ٢٠١٩ وفقا للحقائق الكمية

استنادًا إلى عرض البيانات وتحليلها، كانت نتائج الاختبار القبلي والاختبار

البعدي التي حصل عليها التلاميذ فيما يلي، عن عدد نتائج الاختبار القبلي للمجموعة

الضابطة = ١٩٢٥ وبالمعدل = ٨٠,٢٠. وأما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة

التجريبية = ٢٥٢٥ بالمعدل = ٨١,٤٥.

وبعد إجراء الاختبار البعدي كان نتائج المجموعة الضابطة = ١٩٣٠ وبالمعدل =

٨٠,٤٢. وصارت نتائج المجموعة التجريبية = ٢٦٣٥ وبالمعدل = ٨٥,٠٠. وهذه تدل

على أن هناك تفاوتًا واضحًا بعد استخدام تطبيق نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum*)

(Teaching) للمجموعة التجريبية، وذلك لأن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

وبعد عملية جمع الحقائق فيستمر الى مرحلة تحليل الحقائق. ولكن قبل تحليل الحقائق يستعمل الباحث إختبار أدوات البحث التي تتكون على اختبار التصديق واختبار الثبات. ثم الإختبار الشرطي الذي هناك اختباران يعني الإختبار الطبيعي والإختبار التجانسى، و الاختبار الفرضي سيتم باستخدام الاختبار -ت.

لمعرفة الأدوات استعملت الصحيحة أم غيرها فالباحث تعمل الإختبار التصديق. بأساس ١٠ أسئلة الإختبار البعدي، استعمل الباحث التصديق المنطقي وتصدقي الأهلي. اختبار التصديق الأهلي يعني ٣ معلم منهم: من معلم الإخصائي الذي معامله في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج هم السيد نور ياني الماجستير، والسيد الدكتور احمد نور خاليس الماجستير.

والخلاصة من التصديق الأهلي من السيد نور ياني و السيد نور خاليس لكل السؤال يستحق لاستخدام ادات البحث. وبعد استخدام تصديق الأهلي الباحث يستخدم تصديق المنطقي. من نتائج الإختبار التصديق السابق، يحصل على أن جميع

الاسئلة على قيمة t الحساب $<$ قيمة t الجدول بقيمة المعنوية ٠,٠٦٣٢. والخلاصة من نتائج إختبار التصديق على أن جميع الاسئلة تصديق. حتى جمع السؤال يستطيع أن يستخدم في عملية تحليل الحقائق. ثم يجري الى اختبار الثبات من نتائج إختبار الثبات، يمكن أن نعرف الى أن قيمة Cronbachs Alpha التي تحصل أكثر من ٠,٦ يعني ٠,٧٥٠، حتى يمكن الى أن نتائج اختبار ثبات.

يقوم تحليل البيانات التالي باختبار الشروط الأساسية للفرضية، وهي اختبار لطبيعية البيانات وتجانسها. ويُنظر إلى اختبار الحالة الطبيعية والتجانس لبيانات البحث من قيمة سيغ، إذا كان قيمة سيغ $<$ ٠,٠٥، ويقال إن البيانات متجانس وبشكل طبيعي. واختبار الطبيعية للبيانات باستخدام اختبار *Kolmogorof Smirnov*. وكانت نتائج اختبار الطبيعية لبيانات قيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٠,١٥١ وللصقل التحكم كانت ٠,١٧٢. وبالنسبة لقيمة الأهمية أو قيمة سيغ، تكون الطبقة التجريبية هي ٠,١٥١ وفي فئة التحكم هي ٠,١٧٢. نظرًا لأن قيمة قيمة سيغ كلا الفئتين $<$ ٠,٠٥، يتم إعلان توزيع بيانات الاستبيان الخاصة بالفئتين بشكل طبيعي. وبعد ذكر البيانات كتوزيع طبيعي، التالي هو تجانس اختبار بيانات الاختبار. ونتائج اختبار تجانس

آخر من البيانات التي تم الحصول عليها بواسطة 0.05 . 0.056 قيمة سيغ. 0.056 .
 $0.05 <$ بحيث يتم الإعلان عن البيانات متجانسة.

تم الإعلان عن أن البيانات التي خضعت للاختبار شرط أساسي للتجانس الطبيعي والتجانس يتم توزيعها بشكل طبيعي ومتجانسة، ثم يمكن متابعتها من خلال تحليل اختبار أنوفا في اختبار العينات المستقلة. والنتيجة لحساب قيمة الاختبار اللاحق 0.009 وتصل إلى قيمة سيغ > 0.05 . بانظر الى t حسابي $< t$ جدول، يعني أن H_0 مرفض و H_a مقبول. وأن نتيجة t حسابي $= 2.695$ وفي t - جدول $= 2.004$ وذلك بمعنى أن H_a مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة، بحيث يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً لنموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) على تعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجمبول تولونج أجونج (Sumbergempol Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

تشير نتائج البحث الى أن نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) على تعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية

دار الفلاح سومبرجمبول تولونج أجونج (Sumbergempol Tulungagung) أفضل من نموذج التعليم التقليدي. وبالتالي يتوافق هذا على قول دي بورتر أن نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) يؤثر في برقية انجازات الطلاب بوسيلة التخطيط التعليمي الفعال وجمع خصائص عملية التعليم في نفس الانسان.^١ وهذا نموذج التعليم يعطي المنهج في ترقية عملية تعليم المعلم وانجازات تعليم الطلاب، لاسيما النتائج كما في هذا البحث. ويشير أيضا هذا النموذج الى كيفية المعلم الاحسن بالطرق الحديثة في عملية التعليم والتعلم عند الطلاب في أي المادة علمه المعلم كما في المادة اللغة العربية في درس القواعد النحوية في هذا البحث.^٢

تتوافق نتائج هذا البحث أيضا مع البحث التي أجرتها تجاهيادي وبوجياتي تحت العنوان "نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) باستخدام سلسلة الصور على نتائج التعليم اللغة الإندونيسية في الفصل ٥ بالمدرسة الابتدائية الحكومية كوربان وونوصابا". أظهر هذا البحث أن التحليل الأولي لقيم الاختبار القبلي أن المجموعتين كانتا موزعتين ومتجانسة وبشكل طبيعي. وبعد إعطاء العلاجات المختلفة

¹ Bobbi Deporter, Mark Reardon dan Sarah Singer-Nourie, *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*, (Bandung: Kaifa, 2002), hlm. 4.

²*Ibid.*, hlm. 3.

للمجموعتين، وهي المجموعة التطبيقية للتعليم التطبيقي باستخدام نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) باستخدام وسائل الصور التسلسلية وتطبيق المجموعة الضابطة التعليم التقليدي باستخدام طريقة المحاضرة. وكانت نتائج التعليم المجموعة التجريبية بالمعدل ٧٤,٥ وكانت نتائج التعليم المجموعة الضابطة بالمعدل ٦٩,٠. واختبار الفرضية باستخدام اختبار t حصل على ٢,٨٤٨، بينما قيمة t الجدول ٢,٠٤٢. وهذا يدل على قبول H_a رفض H_0 لأنها أكثر منها. واستنتاج هذا البحث أن هناك تأثيراً إيجابياً في تطبيق نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) باستخدام سلسلة الصور على نتائج التعليم اللغة الإندونيسية في الفصل ٥ بالمدرسة الابتدائية الحكومية كوربان وونوصابا، والتي تظهر من نتائج التعليم المجموعة الضابطة بالمعدل أكثر من مجموعة التحكم^٣.

كما أجرى ودياننجسيح ودانيس وسواطرا البحث تحت العنوان "نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) باستخدام سلسلة الصور على نتائج التعليم اللغة الإندونيسية في الفصل ٥ بالمدرسة الابتدائية الحكومية كوربان وونوصابا" وكان سكان

³ Fajar Cahyadi dan Pujiyati, *Model Quantum Teaching Menggunakan Media Gambar Seri terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri Kuripan Wonosobo*, Malih Peddas Volume 3 Nomor 1 Juli 2013., hlm. 65-73.

هذا البحث هم جميع طلاب الصف الرابع الابتدائي بالمدرسة الثالثة عشر التي تتكون من ٣ مدارس يبلغ عدد سكانها ٥٤ شخصًا. وتمت المعاينة عشوائية وأجريت بشكل عشوائي على الفصل وبلغت ٤٢ شخصًا (فصل التجريبية ٢١ شخصًا وفصل التحكم ٢١ شخصًا). وتصميم هذا البحث هو تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة. وتم جمع البيانات في هذا البحث باستخدام استبيان لمكونات اهتمامات التعليم واختبارات مكونات نتائج تعليم العلوم الطبيعية. وقد تم تحليل البيانات باستخدام *SPSS* ١٧,٠ لنظام *Windows* بمساعدة مانوفا. وأظهرت النتائج ما يلي: (١) كانت هناك اختلافات في دوافع التعليم بين مجموعات الطلاب الذين شاركوا في نموذج التعليم الكمي للتدريس مع مجموعات من الطلاب الذين اتبعوا نموذج التعليم التقليدي ($F = ١٧,١٠٨ > P (٠,٠٥)$)، (٢) كانت هناك اختلافات في نتائج التعليم بين مجموعات الطلاب الذين شاركوا في نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) ومجموعات من الطلاب الذين اتبعوا نموذج التعليم التقليدي ($F = ٥,٦٥٩ > p (٠,٠٥)$) و (٣) كانت هناك اختلافات في الدوافع و نتائج التعليم للطلبة الذين أخذوا نموذج التعليم في التدريس الكمي ومجموعات من الطلاب اتباع نموذج التعليم التقليدي (قيمة F عدد أقل من ٠,٠٥). واستنادًا إلى اختبار الفرضية، يمكن استنتاج أن هناك تأثيرًا لتطبيق تأثير

نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) على الدوافع ونتائج التعليم لدى الطلاب في الفصل الرابع من طلاب المقاطعة الثالثة عشرة بالمنطقة بوليلينج^٤.

بناءً على التفسير أعلاه، يمكن أن نستنتج أن نتائج هذا البحث تتفق مع الفرضية (Ha)، أي أن هناك تأثيراً إيجابياً وهاماً بين نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) وتعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجمبول تولونج أجونج (Sumbergempol Tulungagung).

ويمكن ملاحظة نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) على تعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجمبول تولونج أجونج (Sumbergempol Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩، من حساب حجم التأثير (د) = ٠,٨، حتى يوضح تفسير كوهين أن نسبة قيمة التأثير هي ٧٩٪. ويتم تضمينها في الفئة العليا. هذا يدل على أن هناك نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) على تعليم اللغة العربية في استيعاب

⁴ Herlina Widyaningsih, Nyoman Dantes, dan Wayan Suwatra, *Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Gugus XIII Kecamatan Buleleng*. Mimbar PGSD UNDIKHS Vol. 1 No. 1 (2013), hlm. 70-77.

القواعد النحوية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجمبول
تولونج أجونج (Sumbergempol Tulungagung).

ب. تأثير نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) على تعليم اللغة العربية في
استيعاب القواعد النحوية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح
سومبرجمبول تولونج أجونج (Sumbergempol Tulungagung) للعام الدراسي
٢٠١٨ / ٢٠١٩ وفقا للحقائق الكمية والحقائق الكيفية

بناء على نتائج البحث في الباب الرابع، تظهر أن تأثير نموذج التعليم القوانتمي
(*Quantum Teaching*) على تعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية لدى
طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجمبول تولونج أجونج
(Sumbergempol Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ وفقا للحقائق
الكيفية لا يخالف على الحقائق الكمية. فالحقائق الكيفية توسع وتعمق وتوضح للحقائق
الكمية.

وفقا للحقائق الكمية، فنتيجة الفئمة الكبرى بالمعدل في متغير نموذج التعليم
القوانتمي (*Quantum Teaching*) لدى الطلاب تشير الى الفئمة " تطوير الكفاءة في المادة

" والفئة "التعليم الموجّه"، يعنى على القيمة ٧٩,٨٣ على المئة المتساويتين بين تلك الكلمتين. ويظهر التعليم الموجه في مراحل التعليم المناسبة بين ما يقال في مقدمة الدرس والتطبيق في عملية التعليم. فيقول المعلم في المقدمة عما سيعملون في التعليم من الاختبار وجعل الفرقة وتقديم الوظيفة أمام الفصل. وهذا يوافق الى ما يعمل الطلاب في التعليم.^٥

ويظهر التطوير في المادة الى الكفاءة في معرفة أوائل الأحرف المضارعة باستعمال الكلمة القصيرة وهو "أنيت"، لبيان حرف الألف والنون والياء والتاء. وبهذا الطريقة يستطيع الطلاب التفريق بين الافعال والاسماء، وبين الافعال الماضي والمضارع. ويشعر الطلاب في التعليم بأنهم يعلمون ويفهمون المواد الذى قدمها المعلم وتطبيقها في الجملة العربية. ويجربون في جعل الجملة ويستطيع في التفريق بين الفعل المضارع وغيرها.^٦ ومن العبارات في الحقائق الكمية والحقائق الكيفية يمكن الاستنتاج أن تطوير الكفاءة في المادة في حفظ المفهوم وتطبيقها لدى الطلاب فعالة في تعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية.

وفي متغير تعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية يظهر أن الطلاب يعرفون أنواع الفعل المضارع بفاعل المفرد والجمع مع علاماتها واستعمالها في الجملة.

^٥ المقابلة مع طالبة الصف الثامن ج، زلفي عارفين، أمام الفصل ٣ مايو ٢٠١٩

^٦ الملاحظة في الفصل الثامن ج ٥ أبريل ٢٠١٩

ويستطيعون أيضا للفرق بين الفعل المضارع المناسب للمفرد والمذكر والمؤنث^٧ مثل "يعمل" للمفرد المذكر و"تكنس" للمفردة المؤنثة وللمفرد المذكر المخاطب. وهذا يوافق على الفئة " معرفة أنواع الفعل المضارع بفاعل المفرد المذكر على المبلغ ٨٢,٢٥ على المئة والفئة معرفة أنواع الفعل المضارع بفاعل المفردة المؤنثة على المبلغ ٧١,٤٥ %.

وتمكن المقارنة بين الحقائق الكمية والحقائق الكيفية بالنظر الى علمية التعليم في الفصل التجريبي. وتم إجراء نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجمبول تولونج أجونج (Sumbergempol Tulungagung) في الصف الثامن ج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ يوم الجمعة ٥ أبريل ٢٠١٩. وقد حدث التعليم بحماس من الطلاب، وبلغ عددهم ٣١ شخصًا. وهذا المبلغ هو عدد الطلاب الكلي في ذلك الفصل. وهذا يعني أنه لا يوجد أي طالب غائب أو الطالبة الغائبة في ذلك اليوم.

وينقسم التعليم الذي يحدث في ذلك اليوم إلى مرحلتين، وهي سياق المقدمة والنشاط الأساسي. وكل مرحلة تحمل دورًا مهمًا في التعليم، خاصة مرحلة الأنشطة

^٧المقابلة مع طالبة الصف الثامن ج، اسمي زهرة الجنة، بجوار الفصل ٣ مايو ٢٠١٩

الأساسية كما قال دي بورتر^٨ التي تتكون من التسجيل حول غرس الدوافع للتعليم، تجربة التعليم السابقة، تسمية المفاهيم في التعليم، عرض ما تم إنجازه، تكرار ما تم فهمه، وأخيرا الاحتفال بما تم تحقيقه.

وفي المقدمة، يعبر المعلم عن التحيات عند افتتاح اللقاء، ثم يسأل كيف ويحييهم باللغة العربية المعتادة في التعليم من "صباح الخير، كيف حالك؟". ويلى ذلك الى مطالبة رئيس الفصل بقيادة الدعاء و يفتش كشف الحضور الطلاب واحداً بواحد. وهذا يوافق مع خصائص الطلاب التي يعيشون بالمعهد وبكون المدرسة تحت المؤسسة للمعهد في الثقافة الدينية ومع الفئة الوسائل التي تتطور خصائص الطلاب التي بلغ على القيمة ٧٥ على المئة. ويأمر المعلم على تنظيف الفصل قبل ابتداء الدرس. وهذا يوافق على الفئة إدارة الفصل التي بلغ على قيمة ٧٥،٨٠ على المئة، وهذا مبلغ كبير.

بعد الافتتاح، سجل المعلم السؤال عن الأنشطة اليومية للطلاب بالمعهد والمنزل. ومن العجب أن هناك الطلاب في هذه المدرسة التي يعيشون في المسكن الداخلي ولكن يغادر بعضهم منازلهم. والطلاب الذين يعيشون في المسكن الداخلي

⁸ Deporter, Reardon, dan Nourie, *Quantum Teaching: Mempraktikkan.....*, hlm. 88.

عادة يجئون من المناطق البعيدة، مثل باليمبانج وجاوة الوسطى ومناطق أخرى لأنهم يدرسون من خلال ممارسة أحد الأدب في الكتاب التراث وهي التباعد عن المواطن.

والمحادثة عن الأنشطة اليومية لدى الطلاب والمعلم، ستخلق تأثير الجو الدافئ والاقتراب بينهما. ويوافق على الفئة "الجو التي بيني المعية بين الطلاب" على المبلغ ٧١,٧٧ على المئة. وتشير ذلك المبلغ على أن المعية مثيرة في جو التعليم. فيصبح الطلاب أكثر انفتاحًا على المعلم أو في المبدأ الذي وضعه دي بورتير "لإيصال عالم المعلمين إلى الطلاب وجلب عالم الطلاب إلى عالم المعلمين".⁹ وهكذا يمكن أن يعمل التعليم بشكل أكثر انفتاحًا وصدقًا كما قال سوبردان حول النهج الهيكلي في التعليم من خلال اقتباس الكلمات أنه يمكن تعليم أي موضوع بشكل فعال بأمانة فكرية للطلاب في أي مرحلة من مراحل التطوير.¹⁰ وأضاف دي بورتير أيضًا أن الطريقة التي بدأها كانت متوافقة مع جميع مراحل تطور عصر البشر وفي جميع سياقات الأماكن والمواقف وما إلى ذلك.¹¹

⁹ Muhammad Fathurrahman, *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), hlm. 423.

¹⁰ Dadang Supardan, *Pengantar Ilmu Sosial: Sebuah Kajian Pendekatan Struktural*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 3.

¹¹ Depoter, Reardon dan Nourie, *Quantum Teaching: Mempraktikkan...*, hlm. 4.

بعد الأنشطة الأولية للمعلم والطلاب يدخل الأنشطة الأساسية لنموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) والتي يتم اختصارها لتكون واضحة، وهي التسجيل والخبرة والتسمية، والمظاهرة، والتكرار، والاحتفال.

١. التسجيل

يعمل هذا النشاط على زيادة دوافع الطلاب لمعرفة المزيد عن المواد التي سيتم تعليمها^{١٢}. أولاً، يكتب المعلم عدة الأفعال الأساسية باللغة العربية على السبورة لإثارة حماس الطلاب. ثم يطلب المعلم من الطلاب الى قراءة الكتابة ومعنى ها في الإندونسي. ثم يعطي المعلم العديد من المفاهيم حول التغييرات في كلمات مختلفة في اللغة التي يمكن أن تعزز اهتمام الطالب بالتعليم. ويقدم المعلم أيضاً شرحاً لفضائل الأشخاص القادرين على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وفصيح، مثل القدرة على فهم القرآن، وممارسة محتويات القرآن، ويمكن أن يساعد عندما يتعلق الأمر بالحج، وما إلى ذلك.^{١٣} وهذا يوافق على الفئة تنمية الميول للطلاب التي بلغ على القيمة ٧٠,٩٦ على المئة.

¹² *Ibid.*, hlm. 89.

¹³ المقابلة مع طالبة الصف الثامن ج، زلفي عارفين، أمام الفصل ٣ مايو ٢٠١٩

٢. الخبرة

المرحلة التالية هي ربط أعمال الطلاب اليومية بالمواد التي يجب تعليمها في الفصل.^{١٤} ويطلب المعلم من الطلاب ممارسة الأنشطة وفقاً لتعليم الفعل المكتوبة على السبورة. ويتبع الطلاب تعليم والرد على ما يقوله المعلم. وبعد ذلك يمنح المعلم الى الطلاب الفرصة لفهم الكلمات والعبارات والجمل والعناصر اللغوية وقواعد اللغة حول الموضوع يومئذ في البيت. وهذا يوافق على الفئة الخبرة التي تسهل في فهم الطلاب التي بلغ على القيمة ٧٤,١٩ ٪، وهذا قيمة كبرى.

٣. التسمية

ثم يطلب المعلم من الطلاب فتح الكتاب المدرسي "دروس اللغة على الطريقة الحديثة" عن تركيب الفعل المضارع مع الفاعل المفرد والجمع. ثم يقلد الطلاب كل مثال على بنية الجملة كما يقرأها المعلم.

¹⁴ Deporter, Reardon, dan Nourie, *Quantum Teaching: Mempraktikkan....*, hlm. 90.

وتتم قراءة هذه الأمثلة بالصوت العالٍ وتفهم معنى دون توضيح ماهية قواعد الأمثلة أولاً. وذلك لأن طريقة تعليم القواعد المستخدمة في هذا البحث هي طريقة استقرائية، من خلال الانتهاء من نتائج التعليم في النهاية^{١٥}.

بعد ذلك كشف المعلم عن مفهوم الفعل المضارع وتغيراته في الفاعل المفرد والجمع. ويقدم المعلم أيضاً بعض نصائح للحفظ باستخدام تقنية جسر الجسر لتسهيل عملية التعرف على بادئة الحروف والتي تعد علامة على أوائل أحرف الفعل المضارع، وهي أنيت (الألف ونون وياء وتاء)^{١٦} وهذا يوافق على الفئة التسمية بعد الخبرة التي بلغ على القيمة ٦٤,٥١%. ومع الفئة مهارة التعلم على أساس قوائم للتعليم في جعل طريقة الحفظ للكلمة القصيرة التي بلغ على القيمة ٧١,٧٧ على المئة.

٤. المظاهرة

وهذه المرحلة تعطي الطلاب الفرصة للطلاب ليدل على أنهم يعلمون ويقدر. ^{١٧} فينقسم المعلم الطلاب إلى ثلاث مجموعات لتقديم مثال على الفعل

¹⁵ Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*, (Malang :UIN Malang Press, 2008). hlm. 65.

¹⁶ Bobbi DePorter dan Mike Hernacki, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, (Bandung: Kaifa, 1998), hlm. 236.

¹⁷ Fathurrahman, *Paradigma Pembelajaran Kurikulum...*, hlm. 428

المضارع مع أنواع مختلفة من المواد لكل مجموعة. وتلقت المجموعة الأولى الموضوع الفعل المضارع مع الفاعل المفردة المؤنثة. والمجموعة الثانية في موضوع الفعل المضارع مع الفاعل المفرد المذكور. وكانت المجموعة الثالثة تحت الموضوع الفعل المضارع مع فاعل الجمع. ويحصل الطلاب على معرفة إضافية حول معنى الكلمات والعبارات والجمل والعناصر اللغوية والقواعد. ويحصل الطلاب على تعليقات من المعلمين والأقران من عملية المناقشة والتوجيه من المعلم^{١٨}. وهذا يوافق على الفئة "المظاهرة" التي بلغ الى القيمة ٧٣,٣٨ %.

٥. التكرار

والغرض من هذا لاستخلاص عملية التعليم السابقة في الفصل عامة وشاملة.^{١٩} فويمشي المعلم لتوزيع ورقة التدريب مباشرة على الطلاب بالتسلسل. ويبدأ توزيع الأسئلة من موقع الطلاب الأقل نشاطاً في تعليم الالتفات إليهم، حيث يتم تقديم أوراق الأسئلة في الظروف المناسبة وتكون جاهزة للقراءة مباشرة. والمعلم يعطي تعليمات حول كيفية إجابة الأسئلة. ويعمل الطلاب في ورقة التدريب وطرح

^{١٨} المقابلة مع طالبة الصف الثامن ج، زلفي عارفين، أمام الفصل ٣ مايو ٢٠١٩

^{١٩} Fathurrahman, *Paradigma Pembelajaran Kurikulum...*, hlm 428

الأسئلة التي لم يتم فهمها بعد. وهذا يوافق على الفئة "المظاهرة" التي بلغ الى القيمة
٦٧,٧٤ %.

٦. الاحتفال

ويعطي المعلم الهدايا للمجموعة التي يشارك أعضاؤها بنشاط في
المناقشات ويحترم المجموعات الأخرى عن طريق منح الجوائز في شكل الهدايا
المؤكد^{٢٠}. ويكافئ المعلم أيضًا الطلاب الذين يظهرون موقفًا إيجابيًا أثناء التعليم
عن طريق إعطاء المديح والتعزيز^{٢١}. وهذا يوافق على الفئة "المظاهرة" التي بلغ الى
القيمة ٥٩,٦٧ على المئة. وهذا لائق لأن معظم الطلاب لم يشعر أن يقومون أمام
الفصل لأنهم مغلوب في نتائج الفرق. وانما الفرقة التي على النتيجة الكبيرة التي ينال
الجائزة. بل هم بالقيقة ينال الحمد وتصفيق اليد كاحتفال في التعليم.

في مرحلة الاختتام، فالمعلم والطلاب ويفكروا في عملية التعليم التي
حدثت، بما في ذلك؛ نقاط الضعف ونقاط القوة والمشاعر والصعوبات التي
يواجهها الطلاب. ويطلب المعلم من قائد الفصل إغلاق التعليم من خلال قراءة
الحمدلة الدعاء والتحيات وختام الدرس.

^{٢٠} المقابلة مع طالبة الصف الثامن ج، اسمي زهرة الجنة، بجوار الفصل ٣ مايو ٢٠١٩

^{٢١} Fathurrahman, *Paradigma Pembelajaran Kurikulum...*, hlm. 429.

ومن العبارات في المقارنة بين الحقائق الكمية والحقائق الكيفية يمكن الاستنتاج أن نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) يؤثر في تعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجمبول تولونج أجونج (Sumbergempol Tulungagung). فنموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) يسجل التعليم على الخطوات التي تتكون من المرحلة السياق ومرحلة النشاط الأساسي. وفي المرحلة النشاط الأساسي هناك التسجيل والخبرة والتسمية، والمظاهرة، والتكرار، والاحتفال التي لها دورا مهما لنموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*). وتعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية في هذا البحث يأخذ القاعدة حول الفعل المضارع مع الضمير المفرد والجمع.