

الباب الثالث

منهج البحث

كان المنهج أمراً مهماً في أداء البحث العلمي. ويمكن القول إن منهج البحث هو توجيه للباحثين في عملية بحث الحقائق وجمعها. وذلك أن الطريقة المستخدمة تكون وفقاً لأهداف متوقعة من قبل الباحثين. فلذا يبين الباحث أموراً تتعلق بمنهج البحث. وتلك الأمور هي:

أ. نوع البحث ومدخله

نوع هذا البحث هو البحث بالطريقة الخليطة (*mix methods*)، وهي طريقة تجمع بين الطريقة الكمية والطريقة الكيفية.¹ تهدف هذه طريقة البحث إلى الحصول على حقائق أكثر شمولاً وصلاحيّةً وموثوقيةً وموضوعيةً.

هناك نموذجان في البحث بالطريقة الخليطة، وهما متسلسل (*sequential*) ومتزامن (*concurrent*). النموذج المتسلسل هو إجراء بحثي يختلط فيه الباحث

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*, (Bandung : Alfabeta, 2016), hlm. 397.

نتائج البحث من طريقة إلى طريقة أخرى.^٢ يتم إختلاط هذه الطريقة بالتسلسل في أوقات مختلفة، وأما نوع المتزامن فكان الإختلاط في نفس الوقت.^٣

نموذج البحث بالطريقة الخليطة المستخدمة في هذا البحث هو نموذج متسلسل باستخدام المدخل التوضيحي، أي الحقائق والتحليل الكمي في المرحلة الأولى، ثم جمع الحقائق وتحليلها الكيفية في المرحلة الثانية، لتعزيز نتائج البحوث الكمية التي أُجريت في المرحلة الأولى.^٤

ب. الطريقة الكمية

هذا البحث العلمي يستخدم الطريقة الكمية في المرحلة الأولى، وهو الذي يستخدم كثيرا المنطق الفرضي التحقيقي المبدوء بالتفكير القياسي لنيل الفرض، ثم القيام باختباره في ميدان البحث وأخذ ذلك الفرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية.^٥ المدخل الكمي هو البحوث لأجواب المشكلة من خلال تقنيات قياس دقيق لبعض المتغيرات، مما أدى إلى الاستنتاجات التي تعميمها.^٦

² *Ibid.*, hlm. 408

³ *Ibid.*, hlm. 411

⁴ *Ibid.*, hlm. 409

⁵ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 57.

⁶ Tatag Yuli Eko Siswono, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Surabaya: Unesa University Press, 2010), hlm. 42.

أما التصميم المستخدم في هذا البحث فهو شبه التجربة (*Quasi Experimental Design*). وهو التصميم الذي له فرقة التحكم ولكن لا ينفع تماماً لتحكم المتغيرات الخارجة في تأثر تطبيق التجربة.^٧ ونوع هذا البحث هو مجموعة تصميم التحكم غير المكافئ (*Non Equivalent Control Group Desain*). وهذا التصميم يشبه بتصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، إلا أن في هذا التصميم ليس هناك المعاينة المأخوذة بالعشوائي (*random*).

ويكون الهيكل كما يلي:

O1	X	O2
O3		O4

الشرح:

O1 = نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

O2 = نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

O3 = نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة المتجربة

O4 = نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة المتجربة

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung:Alfabeta, 2014), hlm. 114.

ويهدف المنهج الكمي لاختبار النظرية، والحقائق، والتي تبين العلاقة بين المتغيرات، وإعطاء وصف الإحصائية، وتقدير والتنبؤ بنتيجة.^٨ والبحث الذي يستخدم التصميم التجريبي مع المدخل الكمي، هو لاختبار الفرضية. واختبار الفرضية من خلال مقارنة الحقائق التجارب اللازمة للحصول على الحقائق، ثم يتم تقييم الحقائق لتحديد ما إذا كانت فرضية يتناسب مع الوقائع أم لا.^٩ وفي البحث التجريبي هناك علاجات، وبالتالي فإن التجربة هي طريقة البحث المستخدمة لإيجاد تأثير علاج معين على آخر في حالة هروب.^{١٠}

يستخدم التصميم التجريبي الاختبار القبلي (*pre test*) والاختبار البعدي (*post test*). يكون هذا البحث من واحد الفصل التجريبي و واحد فصل التحكم. طرق التعليم للفصل التجريبي باستخدام نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) حيث أن فصل التحكم باستخدام النموذج المعتاد. قيمة الإختبار القبلي (*pre test*) و الاختبار البعدي (*post test*) تُستخدم لزيادة في التحصيل الدراسي.

⁸ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 20.

⁹ Tanzeh, *Metode Penelitian...*, hlm. 37

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 107

وأهداف هذا البحث لمعرفة تأثير نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) على تعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. فلمدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكمي. وهذا المدخل يهدف إلى دلالة على العلاقات بين المتغيرات.

١. السكان والمعاينة وعينة

أ) السكان

السكان هو منطقة التعميم التي تتكون من الكائنات أو المواد التي لها صفات معينة ويتم تحديد الخصائص من قبل المحقق لدراستها ومن ثم الاستنتاجات المستخلصة.^{١١} وعند سوجيونو، السكان هو كل موضوع البحث. وموضوع البحث يملك صفة و جملة خاصة. حتى يصيرها البحث موضوع البحث.^{١٢}

¹¹Ibid., hlm.117.

¹²Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung, Alfabet. 2006), hlm 56.

وكان السكان في هذه البحث يعني جميع طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلاميّة دار الفلاح سومبرجمبول تولونج أجونج (Sumbergempol Tulungagung) الذين بلغ عددهم ٣١ طالبا.

ب) المعاينة

المعاينة هو جمع الحقائق أو البحوث التي تم فحص عناصر فقط من العينة كعنصر من السكان) والنتيجة هي حقائق تقديرية (تقديرات.^{١٣} وأخذ المعاينة هو طريقة أخذ المعاينة.^{١٤} لتحديد عينة لاستخدامها في البحث، وهناك تم استخدام مجموعة متنوعة من تقنيات أخذ العينات.^{١٥} تقنية أخذ المعاينة المستخدمة في هذا البحث هي بالمعاينة الهادفة، تفرض هذه الهادفة (*Purposif Sampling*) على عينة يتم تحديد الخصائص بالفعل ومعروفة مسبقا بناء على خصائص وطبيعة السكان.^{١٦} ولذا هذه الطريقة هو جزء من طريقة معاينة غير إجتماعية وهي الطريقة التي أخذت العينة بدون اهتداء فرصة مستوية الكلي، المعاينة لتصير العينة.^{١٧}

¹³ Supranto, *Teknik Sampling (Untuk Survey & Eksperimen)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 9.

¹⁴ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm, 74.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, hlm. 81.

¹⁶ Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: UMM, 2006), hlm. 14.

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 122

ج) العينة

كانت العينة ممثلة أوجزء للسكان في ضبط.^{١٨} العينة ممثل هو عينة التي تعكس طبيعة وخصائص السكان الواردة في أعضاء. إذا كانت العينة غير ممثلة، فمن الناحية العلمية لا يوجد حق للباحث لاستخلاص استنتاجات، ولكن الاستنتاجات صالحة للعينة نفسها. عينات تمثيلية في كثير من الأحيان مضللة نتائج البحوث.^{١٩} استنادا الي اراء المعامير المسئولية الي الصف الثامن، فتأخذ العينة سيحتاج من جميع التلاميذ للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجمبول تولونج أجونج (Sumbergempol Tulungagung) توكل من الفصل الثامن ج عدده ٢٩ طالبا والفصل الثامن د عدده ٢٩ طالبا وهذا توكل العينة على الأقل.

٢. المصادر ومتغير الحقائق

أ) مصادر الحقائق

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 109.

¹⁹ Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian...*, hlm. 11

الحقائق هو نتيجة لتسجيل باحث، إما في شكل وقائع أو أرقام.^{٢٠} لأنه عبارة عن مجموعة من الحقائق، ثم يجب أن يكون حقا يعتقد الحقائق، فهذا يعني وصف الشروط أو الظروف الفعلية.^{٢١} مصادر الحقائق في هذا البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على الحقائق.^{٢٢} استنادا إلى المصدر، ويمكن تقسيم الحقائق إلى الحقائق الداخلية والخارجية. الحقائق الداخلية، يتم الحصول على الحقائق مباشرة من المصدر. في حين أن الحقائق خارجيا، هي الحقائق التي تم الحصول عليها من مصادر أخرى.^{٢٣} وأما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي تتكون من ثلاثة أنواع:^{٢٤}

(١) الإنسان: هو مصادر الحقائق التي تتيح الحقائق على صورة الأجوبة الشفوية عن طريق المقابلة أو أجوبة الاختبار التحريري بوسيلة الاستفتاء. و أما الذي يكون مصادر الحقائق فهي مدير المدرسة الأساتذة و الطالبات للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلاميّة

²⁰ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 96

²¹ Budi Susetyo, *Statistika*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009), hlm. 13

²² Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 107

²³ Susetyo, *Statistika.....*, hlm. 15.

²⁴ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 107.

دار الفلاح سومبرجمبول تولونج أجونج (Sumbergempol Tulungagung).

(٢) المحلّ: هو مصادر الحقائق التي توزّع الحقائق في حال السكوت والحركة .
والذي يكون مصدر الحقائق هنا هو المدرسة المتوسطة الاسلاميّة دار
الفلاح سومبرجمبول تولونج أجونج (Sumbergempol Tulungagung).
(٣) القرطاس: هو مصدر الحقائق الذي يجهّز الحقائق على صورة الحروف،
والرقم، والرسومات، أو الرموز الأخرى .وأما المبحوث عنه في هذا
البحث فيأتي على صورة الوثائق الرسمية للمادة ووثيقة نتائج مادة
النحو الموجودة في كشف الدرجات وغيرها.

٣. متغير الحقائق

المتغير هو نوع من البيان الذي يفرق معنى من معنى آخر ^{٢٥} .وأما

المتغير في هذا البحث ,فيمكن تقسيمه إلى قسمين:

(أ) المتغير الحري

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 60

و هو المتغير الذي تكون نتائجه لا تتعلق بتغير آخر.^{٢٦} المتغير الحري في

هذا البحث هو نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*)

(ب) المتغير المقيد

وهو المتغير الذي تكون نتائجه تتعلق بتغير آخر.^{٢٧} والمتغير المقيد في هذا

البحث هو تعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية للصف الثامن

المدرسة المتوسطة الاسلاميّة دار الفلاح سومبرجمبول تولونج أجونج

(. Sumbergempol Tulungagung)

٤. طريقة جمع الحقائق

طريقة جمع الحقائق هو خطوة هامة في مجال البحث. ويمكن أن يتم

جمع الحقائق في مجموعة متنوعة من إعدادات، ومجموعة متنوعة من المصادر،

ومجموعة متنوعة من الطرق.^{٢٨} تقنيات جمع الحقائق في هذه الدراسة أن

هناك اربعة، وهي:

²⁶ Tanzeh, *Pengantar Metode...*, hlm. 85

²⁷ *Ibid.*

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 137..

أ) طريقة الإختبار

طريقة جمع الحقائق لاختبار هو وسيلة لجمع الحقائق من خلال تقديم

الاختبار إلى كائن قيد البحث.²⁹ بالنسبة للبشر، وهو اختبار أداة يمكن

استخدامها لقياس المهارات الأساسية والإنجازات أ والإنجازات.³⁰ الاختبار في

حد ذاته هو الأسئلة التي يجب الإجابة أو الأوامر التي يجب تنفيذها. ونتائج

كيف بصدد إجراء تجارب الجواب وإصدار أوامر، استغرق الباحثون إلى

نتيجة. وبالتالي فإن جوهر الاختبار هي:³¹

(١) وظيفة او وظائف بشكل اسئلة او اوامر.

(٢) اعطى الاستخبار الى الشخص او اكثر الشخصص.

(٣) يقارن فعل في الإستخبار بالشيئ اخر.

ب) طريقة الاستبيان

يشار إلى الاستبيانات غالبًا باسم جمع البيانات باستخدام الأسئلة

التي تمت إجابتها ومراجعتها للمجيبين.³² وتم طريقة جمع البيانات مع

الاستبيانات من خلال تقديم عدد من الأسئلة المكتوبة للإجابة عليها كتابة

²⁹ Tanzeh, *Pengantar Metode...*, hlm. 65.

³⁰ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 198.

³¹ Uswah Wardiana, *Psikologi Umum*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hlm. 24.

³² Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian ...* hlm. 65.

من قبل المجيب. ويجب هيكل الأسئلة في الاستبيان بطريقة منظمة ومخططة جيداً. تعتمد كيفية جمع هذه الأسئلة على العملية التشغيلية لمفهوم البحث. تعتمد طريقة الاستبيان على تقارير عن نفسك أو تقارير ذاتية. والظنون المستخدمة في استخدام هذه الطريقة هي:^{٣٣}

(١) العامل هو الشخص الذي يعرف أكثر عن نفسه

(٢) ما الذي ينص عليه الموضوع للمقيم هو صحيح وأمين

(٣) تفسير الموضوع للأسئلة المطروحة له هو نفس ما يقصده المقيم.

في هذا البحث، تستخدم هذه الطريقة لجمع الحقائق الكمية حول

نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) وتعليم اللغة العربية في

استيعاب القواعد النحوية. وقبل إعطاء الاستبيان للمجيبين، كان لابد من

اختباره أولاً. في هذه الحالة تنقسم إلى فئتين هما:

(١) اختبار التصديق

³³ Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 116.

توضح اختبار التصديق على مدى قياس جهاز القياس لما تريد قياسه، وإذا استخدم الباحث الاستبيان الذي قام بتكوينه، فعليه قياس ما يريد قياسه. اختبار التصديق هي حقيقة الوضعية التي يتم قياسها استنادًا إلى حجم تواتر الأحداث أو استنادًا إلى تباين المعنى (الأهمية).^{٣٤}

(٢) اختبار الثبات

الموثوقية هي نفس الاتساق أو التناسق. الموثوقية هي مؤشر يوضح مدى استخدام جهاز القياس مرتين لقياس الأعراض نفسها وتكون نتائج القياس التي تم الحصول عليها متسقة نسبيًا ، لذلك يسمى جهاز القياس بالموثوقية. بمعنى آخر، تظهر الموثوقية اتساق جهاز القياس في قياس الأعراض نفسها.^{٣٥}

(ج) طريقة الوثيقة

وطريقة التوثيق هي الطريقة في جمع الحقائق عن طريق النظر وكتابة الشكوى الجاهز. وفي هذا البحث وثيقة الامتحان محتاجة للحصول على

³⁴ Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian...*, hlm. 57.

³⁵ Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian...*, hlm.55.

حقائق رسمية تتعلق بنتائج الطالبات لمادة النحو في كشف الدرجات.^{٣٦} الوثيقة هي مصدر الحقائق لتكميل البحث سواء كانت بشكل مكتوب أو صورة أو نتائج تذكارية حيث كانت كلها تعطي المعلومات للبحث.^{٣٧} ومعنى الوثيقة في القاموس الإندونيسي هو الجمع أو عطاء البرهان أو الحقائق (الصور، النقل، قطعات الجريدة، والمراجع الأخرى)، والجمع، وحفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.^{٣٨} والحقائق الموجودة من الوثيقة منها الرسائل الرسمية و الكتب و كتاب دليل عن أحوال المدرسة و تصميم التعليم و الصورة وجدول أنشطة التعليم وغيرها التي تتعلق بتعليم القواعد النحوية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجمبول تولونج أجونج (Sumbergempol Tulungagung) وما يتعلق بها.

٥. أدوات البحث

أدوات البحث هو الة مستعمل ليحصل معطيات في البحث. ادوات هذا البحث هو الإختبار والوثيقة. يستعمل أختبار المكتوب لمعرفة كفاءة

³⁶ *Ibid.*, hlm. 66.

³⁷ Gunawan, *Metode Penelitian ...*, hlm. 178.

³⁸ Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), hlm. 66.

التلاميذ في تعليم القواعد.³⁹ سؤال الإختبار في هذا البحث يستخدم الباحث الإختبار المكتوب، يعني ١٠ سؤال الإختبار. وأما توجيهات أداة الإختبار فيتم إجراء هذا الإختبار مرتين، من خلال الإختبار القبلي وما بعد الإختبار، ويتم استخدام الإختبار المسبق لقياس إنجاز نتائج التعلم الأولية للطلاب قبل أن يتم تدريسهم باستخدام نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*). في حين يتم استخدام الإختبار البعدي لقياس نتائج تعليم الطلاب بعد أن يتم تدريسهم باستخدام نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*). في وقت لاحق سيتم معالجة الحقائق من هذين الإختبارين لمعرفة تأثير نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) على تعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية. ومايلي هو شبكة أداة الإختبار. لمعرفة جدوال شعرية أداة الإختبار ستنظر في (الملحقات).

³⁹Wahyudin Zarkasyi, *Penelitian pendidikan Matematika*, (Bandung PT RefikaAditama 2015), hlm. 163.

٦. اختبار أداة البحث

أ) اختبار التصديق (Validity Test)

التصديق هي درجة من الدقة للأداة (أداة القياس)، يعني هل الأداة المستخدمة مناسبة حقًا لقياس ما سيتم قياسه.^{٤٠} ويجب أن تكون الأدوات الجيدة (في شكل اختبارات أو غير اختبارات) تصدقة ومصداقية. يجب أن تحقق تصديق الأداة في شكل اختبار يتم تصديق البناء وتصديق المحتوى.

في هذه البحث، استخدم الباحث الاختبار تصديق الخبراء، مع ٢ من المتصدقين وهما محاضران في جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. استخدم الباحث SPSS 16.0. نستطيع أن ننظر في الملحقات.^{٤١} نتائج الحساب r_{hitung} بالمقارنة مع r_{tabel} بقيمة أهمية ٥%. إذا كانت $r_{tabel} < r_{hitung}$ فسؤال تصديق و إذا كانت $r_{tabel} > r_{hitung}$ فسؤال لا تصديق.^{٤٢} معيار تصديق الأدوات يقسم ٥ درجة:

⁴⁰Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012)., hlm.226.

⁴¹Syofian Siregar, *Statistik Deskriptif untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 16*, (Jakarta: PT Raja GrafindoPersada), hlm.168.

⁴²Riduwan, *Pelajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta), hlm. 98.

جدول ٣,١ معيار تصديق

تقدير	Corrected Item-Total	نمرة
نقص تصديق	٠,٢٠ - ٠,٠٠	١
تصديق قليل	٠,٤٠ - ٠,٢١	٢
كفاءة تصديق	٠,٦٠ - ٠,٤١	٣
تصديق	٠,٨٠ - ٠,٦١	٤
تصديق جدا	١,٠٠ - ٠,٨١	٥

(ب) اختبار الثبات (*Reliability Test*)

الثبات هو يملك صفة صدوق عند هير، قيمة الثبات Alpha
 Croanbach أداة القياس في البحث بقيمة ٠,٦ - ٠,٧ هو قيمة
 اسفل مقبول.^{٤٣} فذلك إذا قيمة $0,6 >$ ، فخلصاً أدوات لا
 مصداقية. مستويا عند نوغروحو (Nugroho) أن على تعيين درجة
 الثبات الأداة البحث مقبول إذا قيمة $0,6 <$. في هذا الإختبار
 الثبات، إستخدم الباحث SPSS 16.0. خطوة أختبار الثبات

⁴³Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan Sosial* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), hlm 95.

نستطيع أن ننظر في الملحقات. وأما معايير الثبات للأدوات فيقسم

٥ درجة:٤٤

جدول ٣,٢ معايير الثبات

تقدير	قيمة الثبات
نخفض جدا	٠,٢٠-٠,٠٠
منخفض	٠,٤٠-٠,٢١
الكفاية	٠,٦٠-٠,٤١
عالية	٠,٨٠-٠,٦١
عالية جدا	١,٠٠-٠,٨١

٧. الاختبار الشرطي

كان تحليل الحقائق المستخدم في هذا البحث العلمي يسمى بالتحليل

الإحصائي لأنه يستخدم الرموز الإحصائية. وأما تحليل الحقائق الكمية في هذا

البحث فهي ما يلي:

⁴⁴Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 125-128.

أ) اختبار الطبيعية

وأجريت الاختبارات لمعرفة ما إذا كانت الحقائق صافي من كل متغيرات التوزيع الطبيعي أم لا. لاختبار الطبيعية لتوزيع الحقائق في هذا البحث. باستخدام اختبار كولومجروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) بمساعدة

وتخاذ القرارات على أساس احتمال عينة واحدة كولومجروف-سميرنوف الاختبار (Probabilitas One Sample Kolmogorov Smirnov)

بمساعدة برنامج SPSS ١٦,٠٠ لنظام Windows ، وهي:^{٤٥}

- ١) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم التوزيع الطبيعي
- ٢) إذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥ والتوزيع ليس العادي

ب) الاختبار التجانس

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان أو لم يكن لينات التباين موحدة من المجتمع. وفي هذا البحث اختبار التجانس على عينة أهمية جدا، لأن الباحثين تنوي ان نتائج الحقائق البحثية والبحوث مأخوذة من

⁴⁵ Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia, 1997), hlm. 59-60.

المجتمع. لاختبار هذا التجانس خارجا مع اختبار F.^{٤٦} بمساعدة برنامج

SPSS ١٦,٠٠ لنظام Windows. والتقييم و اتخاذ القرارات في هذا الاختبار

التجانس استنادا إلى اختبار Lavene قيمة وهي:^{٤٧}

(١) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم تبائن متجانسة

(٢) إذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥ ثم تبائن ليست متجانسة

٨. اختبار فرضية

اختبار فرضية استخدامها لتوحيد إذا كان الفرضية المقترحة في البحث

قبل أو رفض. اختبارها باستخدام اختبار "t" أن الصيغة في تحليل الحقائق.

من هذا اختبار مسائل البحث سأجواب و تحصيل البحث ستنتظر. قبلت

الأحكام ورفضت الفرضية هي على النحو التالي:

(١) إذا كان "t" الملاحظة مساوية أو أكبر من سعر النقد "ta" المذكورة في

الجدول، ثم الفرضية التي تقول أنه لا يوجد فرق بين العينيتين أنل تم

رفضه. يعني الفرق في المجموعتين كشفت كبير.

⁴⁶ Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 160.

⁴⁷ Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivarian dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2005), hlm. 58.; Hartono, *SPSS 16.00: Analisis Data Statistika dan Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 186.

(٢) إذا كان " t " المراقبة أصغر من " t " الجدول، ثم فرضية العدم H_0 والتي تنص على أنه لا يوجد فرق بين العينيتين أن تتم الموافقة عليها. يعني الفرق لا يتم تضمين فرق كبير

لاختبار فرضية البحث هو عن طريق استخدام مستقل اختبار - ت لأنها تأتي من اثنين من المتغيرات المختلفة / غير ذات صلة. تحليل لاحق من هذه الحقائق يمكن أن تكتمل مع SPSS 16.0 لنظام *Windows*. وخطوات T اختبار (*T-Test*) تستطيع أن تنظر في (الملحقات).

(١) معرفة فعالية باختبار الفرضي

(أ) يعين الفرضي

(ب) يعين أساس أخذ الحكم

الفرض الصفر (H_0): استخدام نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum*

Teaching) لا فعالا في تعليم القواعد في الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الفلاح للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

الفرض البديل (Ha): استخدام نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) فعالا في تعليم القواعد بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

على أهمية :

إذا كانت أهمية $> ٠,٠٥$. أن H_0 رفض و H_a مقبول.

إذا كانت أهمية $< ٠,٠٥$. أن H_0 مقبول و H_a رفض.

(ج) جعل التلخيص

(٢) يعن قيمة الفعالية

في هذا البحث سينظر قيمة تأثير نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) على تعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح. و أما الرموز لمعرفة قيمة تأثير نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) على تعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية، باستخدام الحسابي. *effect size* وهو درجة عن فعالية متغير

إلى المتغير الآخر، كبر من فرق أو إرتباط الذي حرر من تأثير مدى عينة.^{٤٨}

لحسابه في T إختبار يستخدم الرموز كوهين (Cohen's) كما يلي:

$$d = \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_o}{S_{pooled}}$$

d = Cohen's effect size (مدى فعالية في المئة)

x_t = mean treatment condition (معدل فرق التجريبية)

x_o = mean control condition (معدل فرق الضبطة)

S_{pooled} = Standard deviation

لحساب S_{pooled} بالرموز كما يلي:

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)SD_1^2 + (n_2 - 1)SD_2^2}{n_1 + n_2}}$$

S_{pooled} = Standard deviation

n_1 = عدد الطلاب فرق

التجريبية

n_2 = عدد الطلاب فرق الضابطة

SD_1^2 = Standard deviation فرق التجريبية

SD_2^2 = Standard deviation فرق الضابطة

⁴⁸ Agus Santoso, *Studi Deskriptif Effect Size Penelitian-Penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma*, (Yogyakarta: Jurnal Penelitian, 2010), hlm.3.

معيار تفسير درجة كوهين (Cohen's):^{٤٩}

جدول ٣.٣ معيار تفسير درجة كوهين (Cohen's)

نسبة مئوية (%)	<i>Effect size</i>	Standart كوهين
٩٧,٧	٢,٠	عالية
٩٧,١	١,٩	
٩٦,٤	١,٨	
٩٥,٥	١,٧	
٩٤,٥	١,٦	
٩٣,٣	١,٥	
٩١,٩	١,٤	
٩٠	١,٣	
٨٨	١,٢	
٨٦	١,١	
٨٤	١,٠	
٨٢	٠,٩	
٧٩	٠,٨	
٧٦	٠,٧	
٧٣	٠,٦	
٦٩	٠,٥	
٦٦	٠,٤	منخفض
٦٢	٠,٣	
٥٨	٠,٢	
٥٤	٠,١	
٥٠	٠,٠	

⁴⁹Lee A. Becker, "Effect Size (ES)" dalam <http://www.uv.es/~friasnav/EffectSizeBecker.pdf>, diakses 06 Maret 2019.

ج. الطريقة الكيفية

في هذه المرحلة، يدور البحث الكيفي لإثبات وتعميق وتوسيع وإضعاف وإحباط الحقائق الكمية التي تم الحصول عليها في المرحلة الأولى.^{٥٠}

١. حضور الباحث

إن حضور الباحث إلى الميدان لتخطيط البحث وأدائه وجمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها ثم أخذ نتيجة البحث.^{٥١} ويشترك الباحث اشتراكا فعليا في موقع البحث لجمع الحقائق الميدانية. وحضور الباحث لتسهيله في التعامل مع المخبرين بالقدرة على مشاهدة أحوال موقع البحث وملاحظة أنشطة من كان فيه.

٢. موقع البحث

أ) عنوان المدرسة: في قرية بنديل جاتي كولون، سومبرجمبول، تولونج أجونج.

ب) أسباب إختيار المدرسة:

(١) لأن هذه المدرسة تواجه الصعوبة في تعليم اللغة العربية.

(٢) وأنها تعطي الإهتمام الخاص في تعليم اللغة العربية.

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 415.

⁵¹ S. Nasution, *Metodologi Penelitian Naturalistik Kualitatif*, (Bandung: Tarsito. 1996), hlm. 5.

٣. مصادر الحقائق

مصدر الحقائق موضوع يحصل منه الحقائق.^{٥٢} ومصدر الحقائق نوعان،

مصادر الحقائق الرئيسية/ الأساسية ومصادر الحقائق الثنائية. والشرح منهما فيما

يلي:

(أ) مصادر الحقائق الرئيسية

هي الحقائق المحسولة من المبحوث عنه بطريق مباشر.^{٥٣} ويختار الباحث

رئيس المدرسة، نائب رئيس المدرسة للمنهج، ومدرسة اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الفلاح وهي أكمالا، الماجستير ومدرس المدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الفلاح وهو أستاذ عبدليل.

(ب) مصادر الحقائق الثنائية

هي الحقائق التي يحصلها الباحث من المبحوث عنه بطريق غير مباشر.^{٥٤}

وهي الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح، والوثائق المتعلقة

بأنشطة تعليم القواعد النحوية.

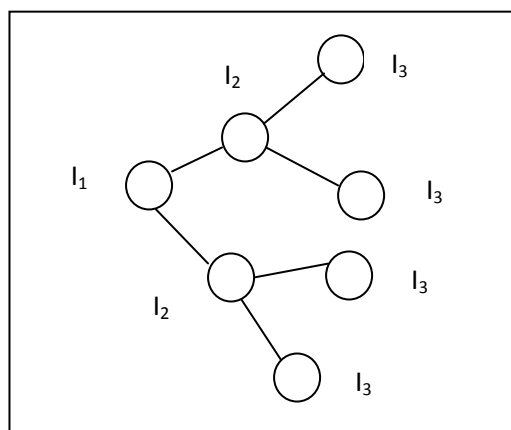
⁵² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 172.

⁵³ Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian...*, hlm. 54

⁵⁴ *Ibid.*, hlm. 55

أما طريقة اختيار المخبرين فيستخدم الباحث طريقة كرات الثلج أو *snowball*. وهي طريقة اختيار المخبرين قليلا فأكثر أو أكبر. تستخدم هذه الطريقة لأجل نقصان الحقائق المحسولة من مصادر الحقائق القليلة أي لم تستطع أن تعطي الحقائق الكاملة، فيطلب الباحث الفرد الآخر الذي يمكن أن يكون مصدر الحقائق. فهذه الطريقة يكون عدد المخبرين أكبر فأكثر ككرات الثلج الجارية.^{٥٥}

وهذه الصورة تبين عن هذه الطريقة:



صورة ٣,١ طريقة كرات الثلج

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 300.

٤. طريقة جمع الحقائق

جمع الحقائق هو الإجراء النظامي لنيل الحقائق.^{٥٦} وعند ناظر، طريقة جمع

الحقائق هي عملية منظمة وبالمعيار لنيل الحقائق المحتاجة.^{٥٧} ولأجل جمع

الحقائق يستخدم الباحث ثلاث الطرق/ وهي:

(أ) الملاحظة بالمشاركة

قال سوتريسنا هادي الملاحظة هي تدوين المظاهر المبحوثة مسجلة

منتظمة.^{٥٨} وفي هذا البحث سيؤدي الباحث الملاحظة مباشرة في موقع

البحث لنيل البيانات عن تأثير تأثير نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum*

Teaching) على تعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية لدى

طلّاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح.

يشترك الباحث مع المبحوثين في أنشطتهم لأجل فهم المظاهر

والحوادث وكذلك لنيل الحقائق المتعلقة بمسائل البحث. والأدوات

المستخدمة هنا إرشادات للملاحظة والكتابو الميدانية (*field note*).

⁵⁶ Mohammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalian Indonesia, 1988), hlm. 211.

⁵⁷ Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 83.

⁵⁸ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: YFPF UGM, 1987), hlm. 136.

ب) المقابلة المتعمقة

المقابلة هي إحدى الطرائق للحصول على جمع الحقائق بوسيلة المحادثة والمحاورة مع مصادر الحقائق. وهذه الطريقة تقع بين الباحث والمخبرين.⁵⁹ فإن المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال بين الشخصين، تنطوي على الشخص الذي يريد الحصول على المعلومات من الشخص الآخر بتقديم الأسئلة بالأغراض المعينة.⁶⁰

وإن الباحث يستخدم المقابلة المتعلقة مع التمسك بإرشادات المقابلة. تجري المقابلة المتعلقة في هذا البحث بين الباحث ورئيس المدرسة، ومدرس اللغة العربية، ونائب المدرسة للمنهج، وبعض الطلاب عن طريق التساؤل لنيل الإجابة من مسائل البحث مفتوحة منهم (المخبرين). هذه الطريقة لتدقيق المعلومات المحسولة من جميع الحقائق الأخرى. وتجمع الحقائق بمساعدة أداة الكتابة.

⁵⁹ Mardalis, *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hlm. 64.

⁶⁰ Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Bandung: Rosda, 2004), hlm. 180.

ج) الوثائق

الطريقة الأخرى المستخدمة في هذا البحث هي الوثيقة لجمع الحقائق

التاريخية.^{٦١} وهي التي تتعلق بتأثير نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum*

Teaching) على تعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية لدى

طلّاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح.

٥. تحليل الحقائق

إن المعيار لأهمية الحقائق يتعلق بإسهام الحقائق المذكورة للمحاولة إلى

إجابة مسائل البحث.^{٦٢} بعد أن تجمع الحقائق فالخطوة التالية هي تنظيم

الحقائق وتحليلها. والمراد بتحليل الحقائق هو عملية في مطالعة الحقائق وترتيبها

وجمعها غرضاً إلى تأليف الافتراض العملي وحملها إلى أن تكون خلاصة أو

نظرية كنتيجة للبحث.^{٦٣}

فإن طريقة جمع الحقائق وطريقة تحليلها لا يسهل فصاهما. فالطريقة لجمع

الحقائق وتحليلها تجري معاً. بمعنى أن تحليل الحقائق ينبغي عملها مع جمع

⁶¹ M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 121.

⁶² Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 210.

⁶³ Muhammad Tholchah Hasan dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, 2003), hlm. 162.

الحقائق ثم يستمر بعد تم جمعها.^{٦٤} بتلك النشاطات المذكورة، كانت الحقائق من البحث الكيفي غالبا منتشرة وأكواما. فينبغي تبسيطها كي تفهم بالسهولة. وكان تحليل الحقائق للبحث الكيفي بالطريقة الاستقرائية.^{٦٥} فهي طريقة أخذ نتيجة البحث التي تبدأ من الحقائق الخالصة إلى الحقائق العامة.^{٦٦} ويقوم الباحث بتحليل الحقائق المحسولة من الملاحظة المشاركة والمقابلة المتعمقة وكذلك من الوثيقة من موقع البحث. أما طريقة تحليل الحقائق فهي كما يلي:

أ) تحليل الموقع الواحد

في تحليل كل من موقع البحث، يستخدم الباحث النظرية من ميلس وهوبرمان (Miles dan Huberman) حيث يحتوي التحليل على تقليص الحقائق ثم عرضها، ثم الاستنتاج والتحقيق.^{٦٧} ويجري التحليل بخطوات تالية:

⁶⁴ Gunawan, *Metode Penelitian...*, hlm. 210.

⁶⁵ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 10.

⁶⁶ Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, (Bandung: Sinar Baru, 1998), hlm. 7.

⁶⁷ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2003), hlm. 144.

(١) تقليص الحقائق (*Data Reduction*)

إن تقليص الحقائق إحدى أشكال التحليل الذي يقلص الحقائق ويفصلها ويوجهها وي طرح التي غير المهمة وينظمها تنظيما جيدا حتى يستطيع أن تؤخذ نتائجها الأخيرة.^{٦٨} فتقليص الحقائق وتنظيمها حسب مسائل البحث.

(٢) عرض الحقائق (*Data Display*)

هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي يمكن أن يؤخذ عنها الاستنتاج واختيار الإجراءات.^{٦٩} فيمكن للباحث تقديم الحقائق المجموعة بعد تقليصها لأجل معرفة التصور عن نتائج البحث.

(٣) الاستنتاج والتحقق (*Verification*)

إن الاستنتاج يحقق طول البحث. فالحقائق لا بد أن يجرب صدقها وثبها.^{٧٠}

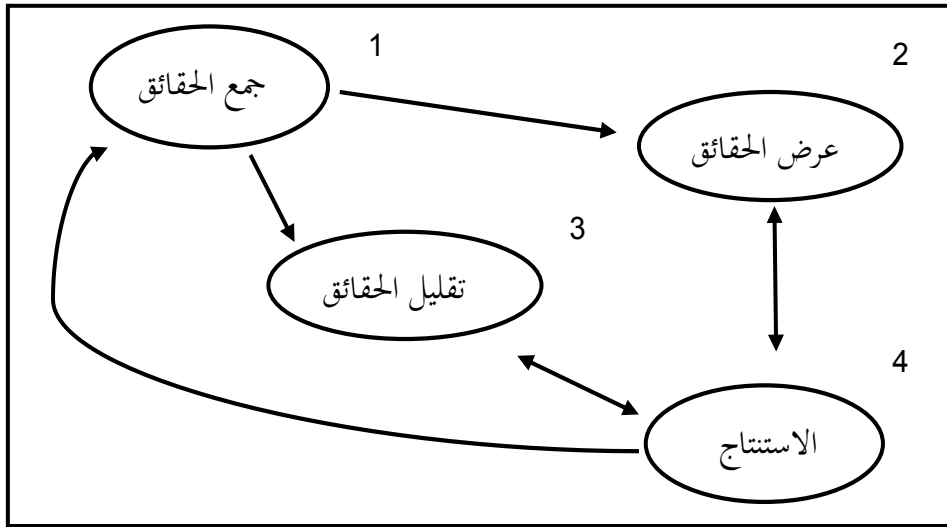
وفي هذا البحث يقوم الباحث بالتدقيق منذ أول العملية في جمع الحقائق حتى نهايتها. يؤدي الباحث في هذا البحث جمع الحقائق ثم

⁶⁸ Mathew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi, (Jakarta: UI Press, 1992), hlm. 16.

⁶⁹ *Ibid.*

⁷⁰ *Ibid.*, hlm. 19.

الاستنتاج منها. وذلك بطريق وصفي كفي حيث يرجى أن يمكن لتنتائج هذا التحليل من تصوير المظاهر والأحوال الجارية في المدرسة وفقا بمسائل البحث.



صورة ٣,٢ تحليل الحقائق للبحث الكيفي عند ملس (Miles) وهرمان (Huberman)

٦. تفتيش صحة الحقائق

ولأجل حفظ صحة الحقائق في هذا البحث، فيستخدم الباحث الدرجة الصدقية والضبط. وكانت الدرجة الصدقية المستعملة في هذا البحث بثلاث طرق وهي تطويل الحضور والمنهج التثليثي و تفتيش الرفاق الباحثين.

(أ) تطويل الحضور

كان الباحث في البحث الكيفي يصير أداة رئيسية. ولأجل نيل الحقائق الموثوقة والصحيحة، فلا يكون عمل الباحث مقتصرًا على حصول الحقائق، ولكن يجب أن تحضر إلى ميدان البحث طويلاً. وذلك لأجل اكتشاف القيام بالتباين (*distorsi*) الممكن عن الحقائق المحسولة.^{٧١}

ففي هذا التفتيش، سيشترك الباحث مباشرة في عملية تعليم القواعد النحوية الذي يجري بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح. وكذلك يشترك الباحث في أنشطة البحث حتى يبلغ نقطة الملل في جمع الحقائق.

ب) المنهج التلثي

وأما الطريقة التلثية هي تفتيش صحة الحقائق باستخدام شيء آخر لأجل التدقيق أو على سبيل المقارنة على الحقائق.^{٧٢} التلثية المختارة هي المصدر والطريقة. وتجري هذه الطريقة في هذا البحث بأداء المقارنة بين طريقة المقابلة والملاحظة الوثيقة، والمقارنة بين مصادر الحقائق.

⁷¹ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hlm. 327-328.

⁷² *Ibid.*, h. 330.

ج) تفتيش الرفاق الباحثين

وتفتيش الرفاق الباحثين بتعريض النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم حصولها بشكل المناقشة مع الرفاق الباحثين.^{٧٣} فيعطى الرفاق الباحثون الاقتراحات بل الانتقادات منذ أول عملية البحث إلى إنتهاء كتابة البحث العلمي.^{٧٤}

وبهذه الطريقة، يفتش الباحث صحة الحقائق بأداء المناقشة مع الباحثين بأن يطلب الباحث منهم المساعدة على تفتيش الحقائق التي حصلها الباحث. ويقوم الباحث بهذا كله رجاء لحصول الاقتراحات سواء من جانب منهج البحث أو ما يتعلق بمسائل البحث.

د. مراحل البحث

في البحث بالطريقة الخليطة مع المدخل التوضيحي المتسلسل، توجد مراحل البحث حيث تستخدم المرحلة الأولى من الدراسة الطريقة الكمية وتستخدم المرحلة الثانية الطريقة الكيفية. وأما الخطوات فهي وفقا للصورة التالية.^{٧٥}

⁷³ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hlm. 332

⁷⁴ Bungin, *Analisis Data ...*, hlm. 60-61

⁷⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi...*, hlm. 416

٧٦ مراحل البحث بالطريقة الخريطة (Mix Method)



الصورة ٣,٣ مراحل البحث بالطريقة الخريطة

⁷⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi...*, hlm. 416.