

## الباب الرابع

### نتائج الحقائق

قدّم الباحث في هذا الباب الحقائق المحصولة مع تحليلها من عملية جمع الحقائق

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجمبول تولونج أجونج (Sumbergempol)

(Tulungagung)، منها وصف الحقائق الكمية والحقائق الكيفية المحصولة من المدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجمبول تولونج أجونج (Sumbergempol)

(Tulungagung) مع تحليلها.

#### أ. الحقائق الكمية وتحليلها

١. نتائج تعليم الطلاب في درس القواعد النحوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار

الفلاح سومبرجمبول تولونج أجونج (Sumbergempol Tulungagung) للعام

الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩

استخدام نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*)، ترجى ترقية

كفاءة فهم الطلاب وتعليم اللغة العربية في استيعابهم في درس القواعد النحوية

بالموضوع المضارع وأحواله، بمؤشر نتائج تعليم الطلاب من الفصول العينية كما

ستأتي. وقد تم تقديم موضوع درس القواعد النحوية المضارع وأنواعه مع أنشطة

التعلم المناسبة لنموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) لدى التلاميذ للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجمبول تولونج أجونج (*Sumbergempol Tulungagung*). وأما المجتمع البحث جميع التلاميذ الصف الثامن أ وب وج ود بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجمبول تولونج أجونج (*Sumbergempol Tulungagung*) وعدد عينة البحث هو ٥٥ التلاميذ، عدد التلاميذ الحاضرين الصف أ ٢٤ تلميذا وعدد تلاميذ الصف ب ٣١ تلميذا.

إن نتائج الاختبار تفيد إلى استيفاء إجابة الأسئلة الموجودة في مشكلة البحث. وعرض الباحث في هذا المبحث نتائج الاختبارين القبلي و البعدي من المجموعتين الضابطة و المتجربة ثم باستخدام الرمز الاحصائي *t-test*.

#### أ) نتائج تعليم الطلاب من الفصل ٨ ب للاختبار القبلي

الجدول ٤،١ نتائج تعليم الطلاب من الفصل ٨ ب للاختبار القبلي

الرقم	النتيجة	الرقم	النتيجة
٠.١	٨٥	٠.١٦	٧٥
٠.٢	٨٥	٠.١٧	-
٠.٣	٦٠	٠.١٨	-
٠.٤	٥٥	٠.١٩	٧٥
٠.٥	-	٠.٢٠	٨٠

-	.٢١	٨٥	.٦
٨٠	.٢٢	٩٠	.٧
-	.٢٣	٦٠	.٨
٨٠	.٢٤	٨٥	.٩
٨٥	.٢٥	٨٠	.١٠
٩٠	.٢٦	٨٥	.١١
٩٥	.٢٧	٩٥	.١٢
٨٥	.٢٨	٩٥	.١٣
٩٠	.٢٩	٦٠	.١٤
		٧٠	.١٥

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الاسلامية دار الفلاح سومير جمبول تولونج أجونج)

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة

٧٥،٤١ من ٢٤ تلميذا. ومعنى ذلك أن قدرة التلاميذ على القواعد العربي في

مستوي جيد. و من هنا فإن قدرتهم على القواعد بصفة عامة جيدة.

### ب) نتائج تعليم الطلاب من الفصل ٨ ج للاختبار القبلي

الجدول ٤،٢ نتائج تعليم الطلاب من الفصل ٨ ج للاختبار القبلي

الرقم	النتيجة	الرقم	النتيجة
.١	٩٥	.١٦	٧٥
.٢	٦٥	.١٧	٧٠
.٣	٨٥	.١٨	٧٠

٨٠	.١٩	٩٥	.٤
٨٥	.٢٠	٩٠	.٥
٧٥	.٢١	٧٠	.٦
٩٥	.٢٢	٧٠	.٧
٩٠	.٢٣	٨٠	.٨
٨٠	.٢٤	٩٥	.٩
٨٠	.٢٥	٩٥	.١٠
٨٥	.٢٦	٨٥	.١١
٩٠	.٢٧	٩٠	.١٢
٨٠	.٢٨	٦٥	.١٣
٦٥	.٢٩	٨٥	.١٤
٧٥	.٣٠	٨٥	.١٥
٨٠	.٣١		

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الاسلامية دار الفلاح سومبر جمبول تولونج أجونج)

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة

المعدلة ٧٥،٤١ من ٣١ تلميذا. ومعنى ذلك أن قدرة التلاميذ على القواعد

العربي في مستوي جيد. و من هنا فإن قدرتهم على القواعد بصفة عامة

جيدة.

### ج) نتائج تعليم الطلاب من الفصل ٨ ب للاختبار البعدي

الجدول ٤,٣ نتائج تعليم الطلاب من الفصل ٨ ب للاختبار البعدي

الرقم	النتيجة	الرقم	النتيجة
.١	٨٠	.١٦	٨٠
.٢	٧٥	.١٧	-
.٣	٧٠	.١٨	-
.٤	٦٠	.١٩	٨٠
.٥	-	.٢٠	٨٥
.٦	٨٠	.٢١	-
.٧	٨٥	.٢٢	٨٥
.٨	٧٥	.٢٣	-
.٩	٨٠	.٢٤	٨٥
.١٠	٨٥	.٢٥	٨٠
.١١	٨٥	.٢٦	٨٥
.١٢	٨٥	.٢٧	٩٠
.١٣	٩٠	.٢٨	٨٥
.١٤	٧٠	.٢٩	٨٠
.١٥	٧٥		

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الاسلامية دار الفلاح سومير جمبول تولونج أجونج)

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة

٧٥،٤١ من ٢٤ تلميذا. ومعنى ذلك أن قدرة التلاميذ على القواعد العربي في

مستوي جيد. و من هنا فإن قدرتهم على القواعد بصفة عامة جيدة.

(د) نتائج تعليم الطلاب من الفصل ٨ ج للاختبار البعدي

الجدول ٤,٤ نتائج تعليم الطلاب من الفصل ٨ ج للاختبار البعدي

الرقم	النتيجة	الرقم	النتيجة
.١	٩٠	.١٦	٨٠
.٢	٧٥	.١٧	٨٠
.٣	٨٥	.١٨	٨٠
.٤	٩٠	.١٩	٨٥
.٥	٩٠	.٢٠	٨٥
.٦	٨٠	.٢١	٨٥
.٧	٨٠	.٢٢	٩٥
.٨	٨٥	.٢٣	٨٥
.٩	٩٠	.٢٤	٨٠
.١٠	٨٥	.٢٥	٩٠
.١١	٨٥	.٢٦	٩٠
.١٢	٩٠	.٢٧	٩٠
.١٣	٧٥	.٢٨	٨٥
.١٤	٨٥	.٢٩	٨٠
.١٥	٨٥	.٣٠	٨٥
		.٣١	٨٠

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الاسلامية دار الفلاح سومبر جمبول تولونج أجونج)

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة

٧٥،٤١ من ٣١ تلميذا. ومعنى ذلك أن قدرة التلاميذ على القواعد العربي في

مستوي جيد. و من هنا فإن قدرتهم على القواعد بصفة عامة جيدة.

## ٢. تحليل الحقائق

وبعد عملية جمع الحقائق فيستمر الى مرحلة تحليل الحقائق .ولكن قبل تحليل الحقائق يستعمل الباحث إختبار أدوات البحث التي تتكون على إختبار التصديق وإختبار الثبات. ثم الإختبار الشرطي الذي هناك إختباران يعني الإختبار الطبيعي والإختبار التجانسي، و الإختبار الفرضي سيتم باستخدام الإختبار -ت.

### أ) الإختبار أدوات البحث

#### ١) الإختبار التصديق (Validity Test)

لمعرفة الآلة استعملت الصحيحة أم غيرها فالباحث تعمل الإختبار التصديق. بأساس ١٠ أسئلة الإختبار البعدي، استعمل الباحث التصديق المنطقي و تصدقي الأهلي. إختبار التصديق الأهلي يعني ٣ معلم منهم: من معلم الإحصائي الذي معاملة في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج هم السيد نور ياني الماجستير، والسيد الدكتور احمد نور خاليس الماجستير.

والخلاصة من التصديق الأهلي من السيد نور ياني و اليسد نور

خاليس لكل السؤال يستحق لاستخدام ادات البحث. و بعد استخدام

تصديق الأهلبي الباحث يستخدم تصديق المنطقي. في تصديق المنطقي

الباحث يعمل اختبار في الصف التاسع د الذي عددها ٢٣ طالبا.

في هذا الإختبار التصديق المنطقي استخدام الباحث SPSS

١٦,٠٠ خطوة اختبار التصديق تستطيع أن تنظر في (الملحقات)

الجدول ٤,٥ نتائج الإختبار التصديق السؤال

رقم السؤال	Pearson Correlation	قيمة Tabel	الخلاصة
١	٠,٦٢٣	٠,٤١٣	التصديق
٢	٠,٤٢٠	٠,٤١٣	كفاءة التصديق
٣	٠,٥٠٤	٠,٤١٣	كفاءة التصديق
٤	٠,٥٣٩	٠,٤١٣	كفاءة التصديق
٥	٠,٥٣٢	٠,٤١٣	كفاءة التصديق
٦	٠,٤٢٨	٠,٤١٣	كفاءة التصديق
٧	٠,٥٤٣	٠,٤١٣	كفاءة التصديق
٨	٠,٦٤٤	٠,٤١٣	التصديق
٩	٠,٤٨٦	٠,٤١٣	كفاءة التصديق
١٠	٠,٤٢٥	٠,٤١٣	كفاءة التصديق

من نتائج الإختبار التصديق السابق، يحصل جمع السؤال قيمة t

الحساب < قيمة t الجدول بقيمة المعنوية ٠,٠٦٣٢. والخلاصة من نتائج إختبار



التصديق لجميع الأسئلة تصديق. حتى جمع الأسئلة يستطيع أن يستخدم في عملية تحليل الحقائق.

## (٢) اختبار الثبات (*Reliability Test*)

لمعرفة الإختبار الثبات على ١٠ أسئلة استخدام الباحث SPSS

16.0. أما نتائج الحساب بمساعدة SPSS 16.0 يعني:

الجدول ٤,٦ نتائج اختبار الثبات السؤال

### Reliability Statistics

Cronbachs	N of Items
Alp ha	
.750	20

من نتائج إختبار الثبات، يمكن أن نعرف الى أن قيمة Cronbachs

Alpha التي تحصل أكثر من ٠,٦ يعني ٠,٧٥٠، حتى يمكن الى أن نتائج

اختبار الثبات.

## (ب) الإختبار الشرطي

## (١) الإختبار التجانسي للمجموعة المتجربة والضابطة

وفي الإختبار التجانسي استخدم الباحث قيمة التكرار اليومي قبل تطبيق نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) على تعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية. وتم تحليل الحقائق بوسيلة البرنامج SPSS ١٦,٠٠. وتفسير التجانسي يتم بالنظر الى قيمة المغزي، اذا كانت القيمة أكثر على ٠,٠٥ يمكن القول أن الحقائق متجانسة وكذلك عكسه. ويرد حاصل ذلك في الجدول التالي:

الجدول ٤,٧ الإختبار التجانسي لفصل الثامن ب والفصل الثامن ج

## Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.351	1	53	.556

## ANOVA

Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	20.910	1	20.910	.188	.666
Within Groups	5883.636	53	111.012		
Total	5904.545	54			

DATASET CLOSE DataSet3.

(إصدار: من الاحصائية للباحث)

الإختبار التجانسي لفصل الثامن ب والفصل الثامن ج

يعني بنظر تحصيل قيمة سيغ = ٠,٥٥٦

من الجدول السابق، ظهر أن قيمة المغزي من الإختبار التجانسي

هي ٠,٥٥٦، بمعنى ٠,٥٥٦ أكثر من ٠,٠٥ بحيث يمكن القول أنه

منجانس. لذلك نستطيع أن نستخلص أن الفصل الثامن ب والفصل

الثامن ج هما متجانسان. وعن الفصلين لها نفس مستوى القدرة مع

استيفاء شروط التجانس يمكن أن يكون هذان الفصلان عينيتان في

البحث العلمي. ويمكن استخدامهما على سبيل المقارنة بين الفصل

بنموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) والفصل بدون نموذج

التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*).

## ٢) الإختبار الطبيعي للمجموعة المتجربة والضابطة

ويستخدم اختبار التطبيع لاختبار هل كان المتغير طبيعيا أم لا.

الطبيعي هنا بمعنى وجود التوزيع العادي للحقائق. نماذج الانحدار جيدة

هي وجود توزيع طبيعية أو شبه الطبيعية. وتم تحليل البيانات، باستخدام

SPSS ١٦,٠٠، أما بالنسبة لحساب اختبار التطبيع وترد في الجدول

التالي:

## الجدول ٤,٨ نتيجة الاختبار الطبيعي

## One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kontrol	Eksperimen
N		24	31
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	80.42	84.68
	Std. Deviation	6.903	4.819
Most Extreme Differences	Absolute	.226	.204
	Positive	.170	.183
	Negative	-.226	-.204
Kolmogorov-Smirnov Z		1.107	1.136
Asymp. Sig. (2-tailed)		.172	.151
a. Test distribution is Normal.			

(إصدار: من الاحصائية للباحث)

ظهر من الجدول السابق، أن قيمة المغزى للختبار الطبيعية من فصل التجربة هي ٠,١٥١ أي سيح  $< 0,05$  بحيث يمكن القول فتوزيع الحقائق طبيعي. وقيمة المغزى للختبار الطبيعية من فصل الضابط هي ٠,١٧٢ أي سيح  $< 0,05$  بحيث يمكن القول فتوزيع الحقائق طبيعي. والبيانات في هذا البحث لها نفس التباين، ثم البيانات صالحة للاستخدام. لأن البيانات غير متوافقة مع معالجة البيانات لاختبار الفرضية، فإن هذا البيانات يمكن استخدامها لاختبار الفرضية.

## ج. الإختبار الفرضي

وقد عرض الباحث في الجدول السابق، ثم قام الباحث بإدخال النتائج

السابقة إلى الرمز الاحصائي t-test. في حساب البيانات، الباحث باستخدام

SPSS 16.0، وترد النتائج في الجدول التالي:

الجدول ٤,٩ نتيجة اختبار T

		Group Statistics								
Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean					
Nilai	Kelas Kontrol	24	80.42	6.903	1.409					
	Kelas Eksperimen	31	84.68	4.819	.866					

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	1.756	.191	2.695	53	.009	4.261	1.581	1.089	7.432
	Equal variances not assumed			2.577	39.341	.014	4.261	1.654	.917	7.605

(إصدار: من الاحصائية للباحث)

من الجدول السابقة، قيمة المغزى  $t$  حسابي = ٢,٦٩٥

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

$$df = ٥٣ \text{ وفي المستوى المعنوى } ٥\% = ١٢,٠٠٤$$

فرضية الصفر ( $H_0$ ): عدم التأثير لنموذج التعليم القوانتمي (*Quantum*)

(*Teaching*) على تعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية لدى طلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجمبول تولونج أجونج

(Sumbergempol Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩

فرضية الخيار ( $H_a$ ): أن هناك تأثير لنموذج التعليم القوانتمي

(*Quantum Teaching*) على تعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية

لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجمبول تولونج

أجونج (Sumbergempol Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩

إذا كانت  $t$  حسابي  $< t$  جدول، فصار  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول.

لذلك أن نخلص أن " هناك تأثير لنموذج التعليم القوانتمي (*Quantum*)

(*Teaching*) على تعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية لدى طلاب

---

<sup>1</sup> Hartono, *SPSS 16.00: Analisis Data Statistika dan Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 221.

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجمبول تولونج أجونج (Sumbergempol Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩.

وبعد إجراء عملية تحليل للاختبار - T ويعلم أن هناك تأثير لنموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) على تعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبرجمبول تولونج أجونج (Sumbergempol Tulungagung) فالمرحلة بعدها هي تحديد قيمة التأثير بالحساب حجم التأثير بالرمز تفسير كوهين (*Cohen's Interpretation*). ويوضح بالرمز تفسير كوهين كما يلي:

$$D = \frac{X_t - X_c}{S_{pooled}}$$

S<sub>pooled</sub>

وقبل إجراء ذلك الرمز نطلب أولاً قيمة S<sub>pooled</sub> بالرمز الآتي:

$$\begin{aligned} S_{pooled} &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)SD_1^2 + (n_2 - 1)SD_2^2}{n_1 + n_2}} \\ &= \sqrt{\frac{(23)6,903^2 + (30)4,819^2}{24 + 31}} \\ &= \sqrt{\frac{(23)47,65 + (30)23,22}{55}} \\ &= \sqrt{\frac{1096,9 + 696,6}{55}} \\ &= \sqrt{32,59} \\ &= 5,7 \end{aligned}$$

الجدول ٤,١٠ نتيجة قيمة *Cohen's d Effect size*

الفصل	M	SD	كوهين- D
فصل الضابط	٨٠,٤٢	٦,٩٠٣	٠,٨
فصل التجربة	٨٥,٠٠	٤,٨١٩	

قيمة *Cohen's d Effect size* يعني:

$$d = \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_o}{S_{pooled}}$$

$$= \frac{85,00 - 80,42}{5,7}$$

$$= 0,8$$

من نتائج الحساب السابق، يحصل قيمة التأثير ٠,٨ هي ٧٩% من الجوال

معايير كوهين يدخل في المستوى العالي.



## ب. الحقائق الكيفية وتحليلها

١. الحقائق الكيفية لنموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*)

كان درس اللغة العربية مدروسا في هذه المدرسة. ويقابل الباحث في إدارة المدرسة فلقي مع النائب الدراسي السيد لطفي الماجستير. فهو يشير الى معلمي اللغة العربية في تلك المدرسة يعني السيد عبدل والسيدة هارتيك. فيقابلهما ويطلب الباحث التوجهات للفصول الموافقة لأداء البحث العلمي. وسأل الباحث أيضا الى السيدة هارتيك في المادة التي تم تعليمها والمادة التي لم يتم تعليمها في الفصول. وتجب أن المادة التي تم تعليمها في الموضوع حروف الجر مع نموذج التعليم المستخدم عادة هي التقليدي. وتعلم السيدة هارتيك في الصف الثامن التي تتكون على الفصل أ و ب و ج و د.<sup>٢</sup> ووثقتها كما يلي:<sup>٣</sup>



الصورة ٤، ١ المقابلة مع مدرسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية دار الفلاح

<sup>٢</sup> لمقابلة مع مدرسة اللغة العربية، هارتيك أكملًا، أمام الفصل ٦ أبريل ٢٠١٩.

<sup>٣</sup> وثيقة لمقابلة مع مدرسة اللغة العربية، هارتيك أكملًا، أمام الفصل ٦ أبريل ٢٠١٩.

ولنيل الحقائق عن نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) في الفئة تطوير الكفاءة في المادة والاحتفال بعد التعليم والمظاهرة على أساس التعليم القوانتمي والفئة تنمية الميول فيؤدي الباحث المقابلة مع الطالبة، وهي تقول:

"التعليم يجري بالمتعة مع الجوائز والمناقشة وجعل الفرقة الثلاثة والمظاهرة. والمادة تلقي بالبسيطة. في أول الدرس يشرح حول الدوافع في تعلم اللغة العربية مثل للحج ولفهم القرآن ولقراءة الكتب التراث وغير ذلك"<sup>٤</sup>

ويلاحظ الباحث في التاريخ ٥ إبريل ٢٠١٩ أن الطلاب يشعر الطلاب بالاحسن لزيادة معرفتهم في اللغة العربية. وهم يشعرون بالمزيد في التعامل بين إخوانهم مع الابتسام والفرح والثقة بالنفس في الفصل خاصة وخارج الفصل عامة.<sup>٥</sup>

ولنيل الحقائق عن نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) في الفئة التعامل كالعامل في المجموعة الوسائل التي تتطور خصائص الطلاب أن يكون الطالب الأحسن من قبل الفرصة للمظاهرة تطوير مهارة الحياة والفئة الاحتفال بعد التعليم فيؤدي الباحث المقابلة مع الطالبة، ثم تقول كما يلي:

<sup>٤</sup> المقابلة مع طالبة الصف الثامن ج، زلفي عارفين، في الفصل ٣ مايو ٢٠١٩

<sup>٥</sup> الملاحظة في الفصل الثامن ج ٥ أبريل ٢٠١٩.

"في قسم الكتابة، فالاصدقاء يجعلون المثال من الوظيفة. ثم أكتب تلك المناقشة والأصدقاء الآخر ويقدمها أمام الفصل. فالفرقة التي نالت الجائزة هي الفرقة الاولى، فرقة الأخت اسمي زهرة." <sup>٦</sup>

ولنيل الحقائق عن نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) في الفئة تكرر المادة التي قد تم التعليم فيها فيؤدي الباحث المقابلة مع الطالبة، ثم تقول كما يلي: "ممتعة، ولننا الجائزة مع اختبار الكثيرة من الفردي بعد وظيفة الفرقة." <sup>٧</sup>

ولنيل الحقائق عن نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) في الفئة الخبرة التي تسهل في الفهم الخبرة قبل التسمية فيؤدي الباحث المقابلة مع الطالبة، ثم تقول كما يلي: "فالقواعد تشرح في أوسط الدرس بعد القصة والسؤال والجواب وقراءة المثال" <sup>٨</sup>

ولنيل الحقائق عن نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) في الفئة مهارة التعلم على أساس قوانتوم للتعليم فيؤدي الباحث المقابلة مع الطالبة، ثم سأل

<sup>٦</sup> المقابلة مع طالبة الصف الثامن ج، زلفي عارفين، في الفصل ٣ مايو ٢٠١٩

<sup>٧</sup> المقابلة مع طالبة الصف الثامن ج، اسمي زهرة، في الفصل ٣ مايو ٢٠١٩

<sup>٨</sup> المقابلة مع طالبة الصف الثامن ج، اسمي زهرة، في الفصل ٣ مايو ٢٠١٩

عن الكلمة القصيرة تحتوى على أحرف المضارعة وتقول كما يلي: "أنت، ألف نون

ياء تاء"<sup>٩</sup>

ويمكن أن تلاحظ في الجدول التالي:

الجدول ٤،١١ عرض الحقائق لمتغير نموذج التعليم القوانتمي (Quantum Teaching)  
(الحقائق الكيفية)

الرقم	الفئة	الحقائق الكيفية <sup>١٠</sup>
١	تطوير الكفاءة في المادة	يشعر الطلاب بالجيد لأنهم يفهمون على المادة التي يشرحها المعلم.
٢	أن يكون الطالب الأحسن من قبل	يشعر الطلاب بالاحسن لزيادة معرفتهم في اللغة العربية. وهم يشعرون بالمزيد في التعامل بين إخوانهم في الفصل خاصة وخارج الفصل عامة.
٣	التعامل كالعامل في المجموعة	في عملية التعليم هناك الفرصة للمناقشة حول الوظيفة المطروحة. فكل الطلاب له مسؤولية عن فرقته.
٤	تطوير مهارة الحياة	فالطلاب يعتمدون على أنفسهم حين يقومون أمام الفصل لالقاء نتائج مناقشتهم مع فرقته.
٥	كل شيء له رسالة للتعلم	يعطي المعلم الدرس بالعاطفة الإيجابية.
٦	كل شيء له هدف	يصور الأهداف في تعليم اللغة العربية في مقدمة الدرس.
٧	الخبرة قبل التسمية	يشرح المعلم الدرس بعد اعطاء المثال على المفهوم الذي سيقدمه.

<sup>٩</sup> المقابلة مع طالبة الصف الثامن ج، اسمي زهرة، في الفصل ٣ مايو ٢٠١٩

<sup>١٠</sup> المقابلة مع طالبة الصف الثامن ج، زلفي عارفين، في الفصل ٦ أبريل ٢٠١٩؛ المقابلة مع طالبة الصف الثامن ج، اسمي، في الفصل ٣ مايو

٢٠١٩؛ الملاحظة في الفصل الثامن ج ٥ أبريل ٢٠١٩.

٨	الإعتراف على كل المحاولة	ينال الطلاب بعد عملية التعليم الجائزة لمحاولاتهم حين التعليم واهتمامهم بالدرس. ويعطي المعلم الثناء والدوافع على الطلاب التي يقدر على اجابة سؤاله.
٩	تنمية الميول	يشرح المعلم حول فضائل العالم باللغة العربية حين يحج ويقرأ القرآن في مقدمة الدرس.
١٠	الخبرة التي تسهل في الفهم	الخبرة التي يلقونها المعلم في أول علمية التعليم تناسب على المفهوم التي سيصادفه الطلاب.
١١	التسمية بعد الخبرة	فالمعلم يلقي الدرس بعد اعطاء المثال على المفهوم الذي سيقدمه. ثم يشرح اسمه ومفاهيمه على العامة
١٢	الفرصة للمظاهرة	ينقسم الطلاب على فرق لعممل الوظائف المتفرقة. بعد ذلك احدهم يلقي ذلك العمل أمام الفصل
١٣	تكرار المادة التي قد تم التعليم فيها	بعد شرح المفاهيم والتدريب الفرقة يقومون الطلاب على التدريب الفردية.
١٤	الاحتفال بعد التعليم	يقبل الطالب الناجح الهدايا في عملية التعليم في أخير الدرس. ويليه الفرقة على نتائج الوظيفة الفرقة الأكثر.
١٥	الجو التي يبني المعية بين الطلاب	في الوظيفة الفرقة يشعر الطلاب بالتعاون بين أعضاء الفرقة. وهم يعملون بالوظيفة للغرض الواحد.
١٦	النظام معاً في فرقة التعلم	يقول المعلم في مقدمة الدرس أن الطلاب التي يهتم بالدرس سيقبل الجواز والفرقة التي ينال النتائج الكثيرة سينال الجوائز أيضاً.
١٧	إدارة الفصل	يطلب المعلم بتنظيف الفصل قبل عملية التعليم.
١٨	التعليم الموجّه	يجري التعليم كما يكون في ترتيب إعداد التعليم.

١٩	المظاهرة على أساس التعليم القوانتمي	يقوم الطلاب بعد عمل وظيفتهم بتقديم أعمالهم أمام الفصل.
٢٠	الوسائل التي تتطور خصائص الطلاب	في عملية التعليم هناك في المقدمة المطالبة لرئيس الفصل بقيادة الدعاء و يفتش كشف الحضور الطلاب واحداً بواحد. هناك صفحات التقييم الفردية للتدريب على كفاءة الطلاب.
٢١	مهارة التعلم على أساس قوائم للتعليم	يعطي المعلم كيفية سهولة الحفظ على أحرف الفعل المضارع الأولى في كلمت "أنيت". وهذا يساعد الطلاب على تسهيل تعلمهم
٢٢	مهارة الحياة الإجتماعية	يسامح المعلم للعمل بالوظائف المجتمعية باتصال مع أعضاء فرقهم.

## ٢. الحقائق الكيفية لتعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية

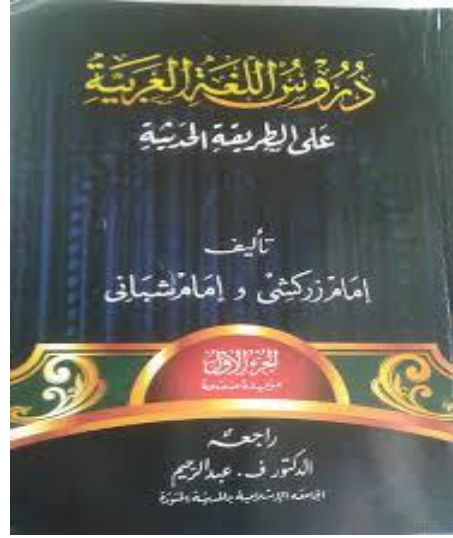
ويشرح السيد لطفي أيضا أن هذه المدرسة يعطى اهتماما خاصا في

تعليم اللغة العربية. تستخدم هذه المدرسة الكتاب الدراسي دروس اللغة العربية

على الطريقة الحديثة. ولا يستعمل الكتاب الأخرى سوى هذا الكتاب. ووثيقة

الكتاب كما يلي:<sup>١١</sup>

<sup>١١</sup> المقابلة مع طالبة الصف الثامن ج، زلفي عارفين، في الفصل ٣ مايو ٢٠١٩: وثيقة كتاب دروس اللغة كالكتاب المدرسي بالمدرسة المتوسطة الاسلامية دار الفلاح، مأخوذة في التاريخ ١ أبريل ٢٠١٩.



الصورة ٤،٢ الكتاب المدرسي المستعمل بالمدرسة المتوسطة الاسلامية دار الفلاح

وأما نتائج الحقائق الكيفية المتعلقة بمتغير تعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية، فلنيل الحقائق عنه في معرفة علامات الفعل المضارع بفاعل المفرد المذكر وفعال المفردة المؤنثة وفعال الجمع فيؤدي الباحث المقابلة مع الطالبة، ثم سأل الباحث حول علامات الفعل المضارع فتقول كما يلي: "ألف ونون وياء وتاء" <sup>١٢</sup> وأجابت الطالبة الأخرى: "بأنيت ألف نون ياء تاء" <sup>١٣</sup> ولنيل الحقائق عن تعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية في معرفة أنواع الفعل المضارع بفاعل المفرد المذكر بفاعل المفردة المؤنثة بفاعل الجمع فيؤدي الباحث المقابلة مع الطالبة، ثم تقول كما يلي:

<sup>١٢</sup> المقابلة مع طالبة الصف الثامن ج، زلفي عارفين، في الفصل ٣ مايو ٢٠١٩

<sup>١٣</sup> المقابلة مع طالبة الصف الثامن ج، زلفي عارفين، في الفصل ٣ مايو ٢٠١٩

"الفعل المضارع مع أنواعها تابعة للفواعل المختلفة. اذا كان ألفا فللمتكلم ونونا للمتكلم مع الغير وياء للمفرد المذكر وتاء للمفرد المؤنث والمخاطب. كذلك كما أفهم من امادة السابقة يا أستاذ."<sup>١٤</sup>

ولنيل الحقائق عن تعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية في معرفة استعمال الفعل المضارع بفاعل المفرد المذكر بفاعل المفردة المؤنثة بفاعل الجمع فيؤدي الباحث المقابلة مع الطالبة، وطلب المثال عن الفعل المضارع بتلك الفاعل مع تطبيقه في الجملة ثم تقول كما يلي: "يعلم المدرس الدرس وتكنس الطالبة الفصل. الطلاب يعملون الامتحان، نأكل الطعام معا"<sup>١٥</sup>

ويمكن أن تلاحظ في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٢ عرض الحقائق لمتغير تعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية (الحقائق الكيفية)

الرقم	الفترة	الحقائق الكيفية <sup>١٦</sup>
١	معرفة أنواع الفعل المضارع بفاعل المفرد المذكر	يفهم الطلاب أنواع الفعل المضارع بفاعل المفرد المذكر، مثل "يفعل" لضمير الغائب و"أفعل" لضمير المتكلم.
٢	معرفة علامات الفعل المضارع	يفهم الطلاب خصائص الفعل المضارع بفاعل

<sup>١٤</sup> المقابلة مع طالبة الصف الثامن ج، اسمي زهرة، في الفصل ٣ مايو ٢٠١٩

<sup>١٥</sup> المقابلة مع طالبة الصف الثامن ج، اسمي زهرة، في الفصل ٣ مايو ٢٠١٩

<sup>١٦</sup> المقابلة مع طالبة الصف الثامن ج، زلفي عارفين، في الفصل ٦ أبريل ٢٠١٩؛ المقابلة مع طالبة الصف الثامن ج، اسمي، في الفصل ٣ مايو



المفرد المذكر وهو حرف الياء للغائب والتاء للمحاطب والألف للمتكلم.	بفاعل المفرد المذكر	
يفهم الطلاب استخدام الفعل المضارع بفاعل المفرد المذكر في الجملة	معرفة استعمال الفعل المضارع بفاعل المفرد المذكر	٣
يفهم الطلاب أنواع الفعل المضارع بفاعل المفردة المؤنثة، مثل "تفعل" لضمير الغائبة	معرفة أنواع الفعل المضارع بفاعل المفردة المؤنثة	٤
يفهم الطلاب الفرق بين الفعل المضارع بفاعل المفردة المؤنثة والمفرد المذكر يعني بالتاء ومن حيث معناها	معرفة علامات الفعل المضارع بفاعل المفردة المؤنثة	٥
يفهم الطلاب استعمال الفعل المضارع بفاعل المفرد المؤنثة في الجملة	معرفة استعمال الفعل المضارع بفاعل المفرد المؤنثة	٦
يفهم الطلاب أنواع الفعل المضارع بفاعل الجمع، مثل للمذكر على وزن يفعلون وتفعلون وللمؤنثة على وزن يفعلن وتفعلن	معرفة أنواع الفعل المضارع بفاعل الجمع	٧
يفهم الطلاب العلامات الفارقة الفعل المضارع بفاعل الجمع وهي "او و نون" في الجمع المذكر و"نون" فقط في الجمع المؤنث.	معرفة علامات الفعل المضارع بفاعل الجمع	٨
يفهم الطلاب تطبيق الفعل المضارع بفاعل الجمع في الجملة	معرفة استعمال الفعل المضارع بفاعل الجمع	٩

### ٣. تحليل الحقائق الكمية والكيفية لنموذج التعليم القوانتمي ( Quantum Teaching )

ويجري التحليل بمقارنة الحقائق الكمية لنموذج التعليم القوانتمي ( Quantum

Teaching ) والحقائق الكيفية لنموذج التعليم القوانتمي.

ويظهر الحقائق كما في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٣ الحقائق الكمية والكيفية لنموذج التعليم القوانتمي ( Quantum Teaching )

الرقم	الفئة	الحقائق الكمية (في %)	الحقائق الكيفية	الخلاصة
١	تطوير الكفاءة في المادة	٧٩,٨٣	يشعر الطلاب بالجدد لأنهم يفهمون على المادة التي يشرحها المعلم.	التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية
٢	أن يكون الطالب الأحسن	٧٩,٠٣	يشعر الطلاب بالاحسن لزيادة معرفتهم في اللغة العربية. وهم يشعرون بالمزيد في التعامل بين إخوانهم في الفصل خاصة وخارج الفصل عامة.	التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية
٣	التعامل كاللاعب في المجموعة	٧٥	في عملية التعليم هناك الفرصة للمناقشة حول الوظيفة المطروحة. فكل الطلاب له مسؤولية عن فرقته.	التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية

٤	تطوير مهارة الحياة	٧٨,٢٢	فالطلاب يعتمدون على أنفسهم حين يقومون أمام الفصل لالقاء نتائج مناقشتهم مع فرقته.	التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية
٥	كل شيء له رسالة للتعلم	٧٤,١٩	يعطي المعلم الدرس بالعاطفة الإيجابية.	التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية
٦	كل شيء له هدف	٧٨,٢٢	يصور الأهداف في تعليم اللغة العربية في مقدمة الدرس.	التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية
٧	الخبرة قبل التسمية	٦٤,٥١	يشرح المعلم الدرس بعد اعطاء المثال على المفهوم الذي سيقدمه.	التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية
٨	الإعتراف على كل المحاولة	٥٩,٦٧	ينال الطلاب بعد عملية التعليم الجائزة لمحاولاتهم حين التعليم واهتمامهم بالدرس. ويعطي المعلم الثناء والدوافع على الطلاب التي يقدر على اجابة سؤاله.	التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية
٩	تنمية النية	٧٠,٩٦	يشرح المعلم حول فضائل العالم باللغة العربية حين يحج ويقرأ القرآن في مقدمة الدرس.	التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية
١٠	الخبرة التي تسهل في الفهم	٧٤,١٩	الخبرة التي يلقيها المعلم في أول علمية التعليم تناسب على المفهوم التي	التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية

	سيصادفه الطلاب.			
التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية	فالمعلم يلقي الدرس بعد اعطاء المثال على المفهوم الذي سيقدمه. ثم يشرح اسمه ومفاهيمه على العامة	٦٤,٥١	التسمية بعد الخبرة	١١
التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية	ينقسم الطلاب على فرق لعمل الوظائف المتفرقة. بعد ذلك احدهم يلقي ذلك العمل أمام الفصل	٦١,٢٩	الفرصة للمظاهرة	١٢
التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية	بعد شرح المفاهيم والتدريب الفرقة يقومون الطلاب على التدريب الفردية.	٦٧,٧٤	إعادة المادة التي قد تم التعليم	١٣
التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية	يقبل الطالب الناجح الهدايا في عملية التعليم في أخير الدرس. ويليه الفرقة على نتائج الوظيفة الفرقة الأكثر.	٥٩,٦٧	الاحتفال بعد التعليم	١٤
التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية	في الوظيفة الفرقة يشعر الطلاب بالتعاون بين أعضاء الفرقة. وهم يعملون بالوظيفة للغرض الواحد.	٧١,٧٧	الجو التي يبني المعية بين الطلاب	١٥
التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية	يقول المعلم في مقدمة الدرس أن الطلاب التي	٦٧,٧٤	النظام معاً في مجموعة التعلم	١٦

	يهتم بالدرس سيقبل الجواز والفرقة التي ينال النتائج الكثيرة سينال الجوائز أيضا.			
١٧	إدارة الفصل	٧٥,٨٠	يطلب المعلم بتنظيف الفصل قبل عملية التعليم.	التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية
١٨	التعليم الموجّه	٧٩,٨٣	يجري التعليم كما يكون في ترتيب إعداد التعليم.	التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية
١٩	تقديم المادة على أساس التعليم القوانتمي	٧٣,٣٨	يقوم الطلاب بعد عمل وظيفتهم بتقديم أعمالهم أمام الفصل.	التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية
٢٠	المرافق التي تتطور خصائص الطلاب	٧٥	في عملية التعليم هناك في المقدمة المطالبة لرئيس الفصل بقيادة الدعاء و يفتش كشف الحضور الطلاب واحداً بواحد. هناك صفحات التقييم الفردية للتدريب على كفاءة الطلاب.	التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية
٢١	مهارة التعلم على أساس قوائنوم للتعليم	٧١,٧٧	يعطي المعلم كيفية سهولة الحفظ على أحرف الفعل المضارع الأولى في كلمت "أنيت". وهذا يساعد الطلاب على تسهيل تعلمهم	التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية

التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية	يسامح المعلم للعمل بالوظائف المجتمعية باتصال مع أعضاء فرقهم.	٧٠,٩٦	مهارة الحياة الإجتماعية	٢٢
-------------------------------------	--	-------	-------------------------	----

#### ٤. تحليل الحقائق الكمية والكيفية لتعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية

ويجري التحليل بمقارنة الحقائق الكمية لتعليم اللغة العربية في استيعاب

القواعد النحوية والحقائق الكيفية لتعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية.

ويظهر الحقائق كما في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٤ الحقائق الكمية والكيفية لتعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية

الرقم	الفترة	الحقائق الكمية (في %)	الحقائق الكيفية	الخلاصة
١	معرفة أنواع الفعل المضارع بفاعل المفرد المذكر	٨٢,٢٥	يفهم الطلاب أنواع الفعل المضارع بفاعل المفرد المذكر، مثل "يفعل" لضمير الغائب و"أفعل" لضمير المتكلم.	التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية
٢	معرفة علامات الفعل المضارع بفاعل المفرد المذكر	٨٤,٦٧	يفهم الطلاب خصائص الفعل المضارع بفاعل المفرد المذكر وهو حرف الياء للغائب والتاء للمحاطب والألف	التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية

	للمتكلم.			
٣	معرفة استعمال الفعل المضارع بفاعل المفرد المذكر	٨٣,٠٦	يفهم الطلاب استخدام الفعل المضارع بفاعل المفرد المذكر في الجملة	التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية
٤	معرفة أنواع الفعل المضارع بفاعل المفردة المؤنثة	٨١,٤٥	يفهم الطلاب أنواع الفعل المضارع بفاعل المفردة المؤنثة، مثل "تفعل" لضمير الغائبة	التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية
٥	معرفة علامات الفعل المضارع بفاعل المفردة المؤنثة	٧٩,٠٣	يفهم الطلاب الفرق بين الفعل المضارع بفاعل المفردة المؤنثة والمفرد المذكر يعني بالتاء ومن حيث معناها	التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية
٦	معرفة استعمال الفعل المضارع بفاعل المفرد المؤنثة	٨٥,٤٨	يفهم الطلاب استعمال الفعل المضارع بفاعل المفرد المؤنثة في الجملة	التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية
٧	معرفة أنواع الفعل المضارع بفاعل الجمع	٨١,٠٤	يفهم الطلاب أنواع الفعل المضارع بفاعل الجمع، مثل للمذكر على وزن يفعلون وتفعلون وللمؤنثة على وزن يفعلن وتفعلن	التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية

التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية	يفهم الطلاب العلامات الفارقة الفعل المضارع بفاعل الجمع وهي "واو ونون" في الجمع المذكر و"نون" فقط في الجمع المؤنث.	٨١,٧١	معرفة علامات الفعل المضارع بفاعل الجمع	٨
التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية	يفهم الطلاب تطبيق الفعل المضارع بفاعل الجمع في الجملة	٨٠,١٠	معرفة استعمال الفعل المضارع بفاعل الجمع	٩



## ٥. تحليل الحقائق الكمية والكيفية للتأثير بين المتغيرين

ويجري التحليل بمقارنة الحقائق الالحقائق الكمية والكيفية للتأثير بين المتغيرين

نموذج التعليم القوانتمي (*Quantum Teaching*) على تعليم اللغة العربية في استيعاب

القواعد النحوية. فالحقائق الكمية والحقائق الكمية وفقا للجدول السابق.

والحقائق الكمية والكيفية للتأثير بين المتغيرين يظهر من الجدول التالي:

الجدول ٤,١٥ الحقائق الكمية والكيفية للتأثير بين المتغيرين

الشرح	الحقائق الكيفية	الحقائق الكمية (قيمة في %)	البتأثير بين المتغير
التوسيع والتعميق من الحقائق الكيفية	يؤثر نموذج التعليم القوانتمي ( <i>Quantum Teaching</i> ) على تعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية. فعوامل المؤثرة هي بساطة لقاء المادة حيث يقبل الطلاب تلك المادة على مستوى عقولهم. ثم العامل بعده هي جو التعليم القريب بين الطالب والمعلم كما في	٧٩ %	التأثير بين نموذج التعليم قوانتوم للتعليم و القواعد النحوية

	<p>مقدمة الدرس، يسأل المعلم في عملية الطلاب اليومية. وهناك التأثير الكبير بين المتغيرين.</p>		
--	--	--	--

وفقا للجدول السابق يظهر الحقائق الكيفية لتأثير نموذج التعليم القوانتمي (Quantum Teaching) على تعليم اللغة العربية في استيعاب القواعد النحوية يقوي ويعمق ويوسع الحقائق الكمية لذلك المتغيرين بقيمة التأثير على التفسير كوهين التي بلغ الى ٧٩%. فالحقائق المعمقة هي الحقائق حول الفئة مهارة التعلم على أساس قوانتوم للتعليم في جعل طريقة الحفظ للكلمة القصيرة "أنيت" لعلامات أجرف المضارعة في أول الكلمة. والحقائق المقوية هي الحقائق حول الجو التي يبني المعية بين الطلاب في فتح المحادثة عن الأنشطة اليومية لدى الطلاب.