

## ABSTRAK

Pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang menarik, efektif, kreatif dan inovatif dengan pendekatan, strategi, dan metode yang sebagian besar prosesnya menitik beratkan pada aktifnya keterlibatan peserta didik. Pembelajaran konvensional yang terpusat pada dominasi guru membuat peserta didik menjadi pasif, sudah dianggap tidak efektif dalam menjadikan pembelajaran yang bermakna, karena tidak memberikan peluang kepada peserta didik untuk berkembang secara mandiri. Konsep Active Learning sesuai dengan tujuan pembelajaran IPS, diantaranya ialah bermasyarakat artinya berhubungan/interaksi dengan dunia luar dan Active Learning memuat proses kerja tim, pelibatan langsung in-drawi (melihat, mendengarkan, memegang), pemecahan masalah, menjawab dan mendiskusikan dengan orang lain, keterlibatan secara mental (intelektual dan emosional), aktivitas fisik serta komunikasi dengan orang lain. Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan cara guru dalam menerapkan model Active Learning yang beragam tersebut pada peserta didik kelas V Studi Multi Situs di MI Al Huda Karang Sari Rejotangan Tulungagung dan MI Darussalam 01 Aryojeding Rejotangan Tulungagung. Adapun pertanyaan penelitiannya sebagai berikut: (1) Bagaimana jenis metode berbasis model Active Learning pada Mata Pelajaran IPS di kelas V MI Al Huda Karang Sari Rejotangan dan MI Darussalam I Aryojeding? (2) Bagaimana implementasi Active Learning pada Mata Pelajaran IPS di kelas V MI Al Huda Karang Sari Rejotangan dan MI Darussalam I Aryojeding? (3) Bagaimana implikasi Active Learning pada Mata Pelajaran IPS di kelas V MI Al Huda Karang Sari Rejotangan dan MI Darussalam I Aryojeding?. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif, sedangkan jika ditinjau dari sudut kemampuan atau kemungkinan penelitian dapat memberikan informasi atau penjelasan maka penelitian ini termasuk penelitian termasuk penelitian deskriptif. Jenis penelitiannya menggunakan rancangan studi situs. Sumber data diidentifikasi menjadi 3 yaitu person, place, dan paper. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data kasus tunggal dilakukan melalui pengumpulan data dan membuat catatan-catatan, deskripsi dan mengklasifikasi data, visualisasi, serta analisis data lintas situs Untuk menguji data digunakan keabsahan data menggunakan uji kredibilitas data, uji transferabilitas, uji dependabilitas, uji konfirmasi. Hasil penelitiannya adalah (1) Jenis Metode berbasis Model Active Learning pada Mata Pelajaran IPS peserta didik kelas V di MI Al Huda Karang Sari Rejotangan adalah dimulai dengan perencanaan yaitu pemilihan masalah atau materi, penyusunan RPP yang sesuai dengan model Active Learning yang akan diterapkan yaitu strategi bermain peran, menyusun tahap-tahap bermain peran, pembuatan naskah bermain peran, kemudian dilanjutkan dengan pelaksanaan strategi yaitu pemeranan yang berisi 3 kegiatan yaitu pendahuluan, inti dan penutup berupa evaluasi dan refleksi. Sedangkan jenis metode berbasis Model Active Learning pada Mata Pelajaran IPS peserta didik kelas V di MI Darussalam 01 Aryojeding Rejotangan Tulungagung adalah dimulai dengan perencanaan yaitu analisis masalah atau materi, penyusunan RPP yang sesuai dengan model Active Learning yang akan diterapkan yaitu Card Sort, menyiapkan media pembelajaran yaitu kartu kemudian dilanjutkan dengan pelaksanaan strategi tersebut sesuai RPP meliputi kegiatan pendahuluan, pengondisian kelompok, pembagian kartu, pencocokan kartu, diskusi dan pemaparan hasil diskusi, refleksi serta evaluasi. (2) Implementasi strategi Active Learning pada Mata Pelajaran IPS yang dilaksanakan oleh guru Kelas V di MI Al Huda Karang Sari Rejotangan Tulungagung dan MI Darussalam 01 Aryojeding Rejotangan Tulungagung memuat kegiatan Komunikasi, Interaksi, diskusi, melakukan pengamatan, keaktifan fisik, keterlibatan langsung dan kerjasama menanggapi/memberi komentar dan refleksi (3) Implikasi penerapan Active Learning pada Mata Pelajaran IPS yang dilaksanakan oleh guru Kelas V di MI Al Huda Karang Sari Rejotangan Tulungagung dan MI Darussalam 01 Aryojeding Rejotangan Tulungagung adalah peningkatan kemampuan mengingat dan memahami materi, peningkatan hasil belajar, kemampuan kritis dan analisis terhadap suatu masalah/soal, menumbuhkan motivasi dan minat belajar yang tinggi, memusatkan fokus dan konsentrasi dalam kegiatan belajar mengajar, membangun keterampilan kerjasama antar peserta didik, melatih kemampuan sosialisasi antar peserta didik.

Kata Kunci: Penerapan, Model Active Learning, Mata Pelajaran IPS