

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa strategi guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam pemanfaatan media pembelajaran, diantaranya adalah:

1. Strategi Guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dalam Pemanfaatan Media Audio di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tulungagung

Strategi yang dilakukan guru SKI dalam pemanfaatan media audio di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tulungagung yaitu:

- a. Mendesain materi pembelajaran ke dalam bentuk media audio yang berupa lagu-lagu. Guru membuat sebuah lagu yang berkaitan dengan materi Sejarah Kebudayaan Islam yang sedang dipelajari siswa.
- b. Sebelum memutarakan sebuah lagu, guru terlebih dahulu menjelaskan materi pembelajarannya kepada siswa.
- c. Setelah siswa diperdengarkan lagu-lagu tersebut dan siswa juga menyanyikan lagu tersebut, guru melakukan evaluasi dengan cara melakukan tes tulis maupun tes lisan. Tes ini dilakukan untuk mengetahui apakah tujuan dari pembelajaran telah benar-benar tercapai

atau beluam serta untuk mengetahui seberapa jauh tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang telah disajikan dengan menggunakan media audio tersebut.

2. Strategi Guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dalam Pemanfaatan Media Visual di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tulungagung

Strategi yang guru SKI lakukan dalam pemanfaatan media visual di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tulungagung yaitu:

- a. Memperkenalkan peserta didik dengan berbagai gambar yang terkait dengan materi Sejarah Kebudayaan Islam.
- b. Guru menjelaskan materi Sejarah Kebudayaan Islam dengan menggunakan gambar-gambar yang terkait dengan materi Sejarah Kebudayaan Islam.
- c. Siswa diberi tugas individu untuk menjelaskan atau mendeskripsikan suatu gambar dengan bahasa mereka sendiri.
- d. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan masing-masing kelompok diberi tugas untuk menceritakan atau mendeskripsikan sebuah gambar bersama anggota kelompoknya.
- e. Penilaian yang dilakukan guru setelah proses kegiatan belajar mengajar menggunakan media visual yaitu dengan melakukan tes secara tertulis dan tes secara lisan. Penilaian juga dilakukan secara individu dan secara kelompok.

3. Hambatan Guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran

Hambatan yang sering dihadapi oleh guru SKI terkait pemanfaatan media pembelajaran yaitu:

- a. Minimnya media pembelajaran audio dan visual yang dimiliki oleh Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tulungagung.
- b. Belum ada guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Tulungagung yang tersertifikasi sebagai guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, sehingga mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam masih diajarkan oleh guru kelas.

B. Saran

1. Bagi Pihak Sekolah

Alangkah baiknya jika sekolah lebih berusaha untuk melengkapi sarana dan prasarana yang bisa digunakan sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

2. Bagi Guru

Sebaiknya guru meningkatkan keilmuannya di bidang pengembangan media pembelajaran serta lebih kreatif lagi dalam pemanfaatan media pembelajaran khususnya media pembelajaran yang terkait dengan mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam supaya kegiatan belajar mengajar lebih efektif dan menyenangkan.

3. Bagi Siswa

Alangkah baiknya jika peserta didik lebih aktif lagi dalam kegiatan belajar mengajar supaya hasil belajar yang dicapai dapat memuaskan dan jangan pantang menyerah untuk terus mempelajari ilmu agama khususnya ilmu tentang Sejarah Kebudayaan Islam.

4. Bagi Orang Tua

Alangkah baiknya jika orang tua terus memberikan motivasi dan semangat kepada peserta didik supaya peserta didik lebih semangat lagi dalam belajar.

5. Bagi Peneliti Berikutnya

Diharapkan peneliti berikutnya mampu melakukan penelitian tentang strategi guru SKI dalam pemanfaatan media pembelajaran, sehingga dapat menambah referensi mengenai strategi guru SKI dalam pemanfaatan media pembelajaran.