

ABSTRACT

Masruroh, Medyana Shella. Student Registered Number. 17203153027. 2019. *The Effectiveness of Using 3-2-1 Strategy Toward Students' Reading Comprehension In Recount Text to The Eighth Grade at SMPN Kademangan 02 Kabupaten Blitar*. Thesis. English Education Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor. Dr. Arina Shofiya. M.Pd.

Key Word: Reading Comprehension, Recount, and 3-2-1 Strategy

Recount text is chosen as the specific genre to teach reading because of its social function and its familiarity to student's life, it is an important for students to be learned since it builds up reading comprehension. The objective of this research is to find eighth grade of SMPN 2 Kademangan. The design of this research was pre-experimental research design which belongs to the quantitative method. The population is all of the students from A until F class consist of 204 students, and each class consists of 34 students. For the sample is C class that consists of 34 students selected by purposive sampling. The instrument in this research recount text is consisted of twenty-five questions in the form by multiple choice, specify the factual questions, determining a title, determining the main idea, and vocabulary (synonym-antonym). To compare the result of pre-test and post-test used Paired Sample t-test in SPSS 16.0.

The formulation of the research problem: Is there any significant difference between students' reading comprehension before and after being taught by 3-2-1 Strategy? The objective of research is to identify there is any significant difference between students' reading comprehension before and after being taught by 3-2-1 Strategy.

The finding showed that there is a significant difference between the result of pre-test and post-test. The students' mean score in pre-test before being taught by using 3-2-1 strategy was 68.85. In post-test after being taught by using 3-2-1 strategy was 77.85. So, it means that the score post-test was higher than pre-test. It can be said that the 3-2-1 strategy is effective to reading comprehension.

In addition, the result of the statistical computation used Paired Sample t-test with SPSS 16.0, showed that the significance value was 0.000. it means that the significance value was smaller than the significance level ($0.000 < 0.05$). This mean that H_a stated that there is significant difference score in teaching reading comprehension by using 3-2-1 strategy at eighth grade of SMPN 2 Kademangan was

accepted. Whereas, H_0 which stated that there is no significant difference score in teaching reading comprehension by using 3-2-1 strategy at eighth grade of SMPN 2 Kademangan was rejected. Based on the result above, the alternative hypothesis (H_a) that state the mean of the students after being given treatment is bigger than the mean of the students before being given treatment while the null hypothesis (H_0) states the mean of the students after being given treatment is smaller than mean of the students before being given treatment. In other word, using 3-2-1 strategy is effective in teaching reading comprehension at junior high school.

Finally, it is suggested that 3-2-1 Strategy is used as alternative teaching strategy for English Teacher in teaching reading comprehension in recount text at the eighth grade of SMPN 2 Kademangan.

ABSTRAK

Masruroh, Medyana Shella. Student Registered Number. 17203153027. 2019. *The Effectiveness of Using 3-2-1 Strategy Toward Students' Reading Comprehension In Recount Text to The Eighth Grade at SMPN Kademangan 02 Kabupaten Blitar*. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing. Dr. Arina Shofiya. M.Pd.

Key Word: Reading Comprehension, Recount, and 3-2-1 Strategy

Text recount dipilih sebagai genre khusus untuk mengajar membaca karena fungsi sosialnya dan keakrabannya dengan kehidupan siswa, merupakan hal yang penting bagi siswa untuk dipelajari karena membangun pemahaman membaca. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas strategy 3-2-1 untuk meningkatkan kemampuan membaca di kelas delapan SMPN 2 Kademangan. Desain penelitian ini adalah penelitian pre-experimental yang termasuk dalam metode kuantitatif. Populasi adalah semua siswa dari A sampai F yang terdiri dari 204, dan setiap kelas terdiri dari 34 siswa. Untuk sampelnya adalah kelas C yang terdiri dari 34 siswa yang dipilih secara purposive sampling. Kemudian, instrument pada tes membaca penelitian ini terdiri dari dua puluh lima pertanyaan dalam bentuk pilihan ganda, pertanyaan factual, menentukan judul, menentukan ide utama, dan kosa kata (sinonim-antonim). Untuk membandingkan hasil pre-test dan post-test digunakan Paired Sample t-test di SPSS 16.0.

Rumusan masalah penelitian: Apakah ada perbedaan yang signifikan antara pemahaman membaca siswa sebelum dan sesudah diajarkan oleh strategi 3-2-1? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi perbedaan yang signifikan antara pemahaman membaca siswa sebelum dan sesudah diajarkan oleh strategi 3-2-1.

Hasil menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan diantara hasil pre-test and post-test. Skor rata-rata siswa di pre-test sebelum diajar menggunakan 3-2-1 strategi adalah 68.85. Sedangkan, skor rata-rata di post-test yang sudah diajarkan 3-2-1 strategi adalah 78.85. Jadi, hasil dari post-test lebih tinggi daripada di pre-test.

Selain itu, hasil perhitungan menggunakan Paired Sample t-test with SPSS 16.0, menunjukkan nilai signifikan adalah 0.000. itu berarti bahwa nilai signifikan lebih kecil di banding level signifikan ($0.000 < 0.05$). ini berarti bahwa (H_a) yang menjelaskan bahwa adanya perbedaan signifikan dalam pemahaman membaca

menggunakan strategi 3-2-1 di kelas 2 SMPN 2 Kademangan diterima. Sedangkan, H_0 yang menjelaskan bahwa tidak adanya perbedaan signifikan dalam pemahaman membaca menggunakan strategi 3-2-1 di kelas 2 SMPN 2 Kademangan ditolak. Hal itu berarti pernyataan (H_0) ditolak dan (H_a) diterima. Alternative hypothesis (H_a) menyatakan bahwa rata-rata setelah pemberian perlakuan lebih besar dari yang sebelum pemberian perlakuan, sedangkan null hypothesis (H_0) menyatakan bahwa rata-rata setelah pemberian perlakuan lebih kecil dari atau sama dengan yang sebelum pemberian perlakuan. Jadi bisa disimpulkan, strategi 3-2-1 efektif untuk pembelajaran pemahaman membaca pada tingkat SMP.

Dan akhirnya, teknik mengajar ini disarankan kepada guru Bahasa Inggris untuk digunakan dalam kegiatan belajar mengajar khususnya menulis teks recount siswa kelas delapan SMPN 2 Kademangan.