

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari data hasil penelitian tentang Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Peredaran Darah Siswa Kelas VIII di MTs. Ma'arif Bakung Udanawu Blitar Tahun Ajaran 2018/2019, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Peredaran Darah Siswa Kelas VIII di MTs. Ma'arif Bakung Udanawu Blitar Tahun Ajaran 2018/2019. Hal ini ditunjukkan dengan adanya perbedaan yang signifikan antara t_{hitung} dan t_{tabel} yang diperoleh dari perhitungan yaitu t_{hitung} sebesar 2,647 dan $t_{tabel} = 2,00$, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima dengan pernyataan Terdapat Pengaruh yang Signifikan pada Penerapan Model Pembelajaran Inquiry terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Peredaran Darah Siswa Kelas VIII MTs. Ma'arif Bakung Udanawu Blitar Tahun Ajaran 2018/2019.
2. Besar pengaruh penggunaan model pembelajaran inquiry terhadap hasil belajar materi sistem peredaran darah siswa kelas VIII MTs. Ma'arif Bakung Udanawu Blitar Tahun Ajaran 2018/2019 sebesar 0,6 dimana tabel kriteria *effect size* nilai *cohen's* menunjukkan bahwa nilai 0,6 tergolong sedang dengan prosentase 73%.

B. Saran-saran

Demi kemajuan serta kesuksesan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu dalam dunia pendidikan, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah
 - a. Pihak sekolah harus terus berupaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya mata pelajaran biologi.
 - b. Lebih maksimal dalam mendukung dan memfasilitasi penggunaan berbagai metode/model pembelajaran dan meningkatkan sarana dan prasarana sekolah.
2. Bagi guru
 - a. Guru terus berupaya dalam meningkatkan kemampuan belajar dan prestasi akademik maupun non akademik siswa di sekolah.
 - b. Guru hendaknya memiliki banyak pilihan metode atau model pembelajaran yang inovatif dan dapat memanfaatkan fasilitas yang ada secara maksimal sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih menarik.
3. Bagi siswa
 - a. Diharapkan siswa lebih aktif dalam proses belajar mengajar karena hal ini akan menunjang keberhasilan dalam belajar.
 - b. Meningkatkan prestasi belajar pada setiap mata pelajaran khususnya mata pelajaran biologi.
4. Bagi peneliti
 - a. Menambah wawasan pengetahuan serta menjadi pengalaman dalam penelitian di lapangan.

Demikian saran-saran yang dapat peneliti kemukakan dalam skripsi ini, semoga bermanfaat demi kemajuan dan keberhasilan pendidikan.