

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah, Studi Di Sekolah Islam Pattana (Patani Selatan Thailand) Dan Di MTs Darulhikmah Tawangsari Tulungagung (Indonesia)” ini ditulis oleh Rusnee Dueramaeng, NIM. 17201153535, pembimbing Zun Azizul Hakim, M.Psi.

Kata Kunci : Peran guru, motivasi belajar

Penelitian ini di latarbelakangi oleh sebuah rasa ingin tahu tentang peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di Sekolah Islam Pattana di Thailand dengan peran guru di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung di Indonesia. Dalam hal ini peneliti merasa tertarik untuk mencari perbedaan apakah ada perbedaan antara peran guru yang dilakukan di sekolah di Patani Thailand dengan sekolah di Indonesia.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah : (1) Bagaimana peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Islam Pattana (Patani Selatan Thailand)? 2) Bagaimana peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung ? (3) Bagaimana hambatan bagi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Islam Pattana (Patani Selatan Thailand) dan di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung? (4) Bagaimana perbedaan antara peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di sekolah menengah Islam Pattana (Patani Selatan Thailand) dan di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah : 1) untuk mendiskripsikan Bagaimana peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa Di Sekolah Menengah Islam Pattana (Patani Selatan Thailand), 2) untuk mendiskripsikan Bagaimana peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa Di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung, 3) untuk mendiskripsikan Bagaimana hambatan bagi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa Di Sekolah Menengah Islam Pattana (Patani Selatan Thailand) dan di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung, 4) untuk mendiskripsikan Bagaimana perbedaan antara peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di sekolah menengah Islam Pattana (Patani Selatan Thailand) dan di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung.

Metode Penelitian yang digunakan adalah deskriptif. Dengan jenis penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan menggunakan wawancara, Observasi, dan Dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Horisonalisasi. Teknik pengecekan keabsahan data dengan menggunakan teknik triangulasi sumber data artinya membandingkan data hasil pengamatan dengan hasil wawancara dengan isi dokumen yang berkaitan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran Guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di Sekolah Islam Pattana dan di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung yaitu memberi bimbingan, memberi hadiah dan pujian kepada siswa yang dapat nilai tertinggi dalam kelas, memberi nasihat dan sanksi kepada siswa yang berperilaku kurang sopan. kemudian Hambatan yang sering guru kedua sekolah sering mengalami yaitu hambatan yang datang dari diri siswa itu sendiri, hambatan yang datang dari luar diri siswa yaitu kendala yang datang dari keluarga atau orang tua, kendala dari sekolah, siswa tidur waktu belajar, siswa mengganggu temannya waktu belajar. Dan yang menjadi perbedaan peran guru kedua Sekolah yaitu di Sekolah Patani mempunyai program khusus dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu program “Kakak Bimbing Adik”, sedangkan di MTs Darul Hikmah tidak mempunyai program yang khusus dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, tetapi mempunyai cara sendiri dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu apabila ada siswa yang melakukan kesalahan atau kurang sopan maka pihak guru akan mencatat nama siswa untuk membuka di akhir semester, karena apabila nama yang keluar banyak maka membuat siswa tersebut tidak bisa menaiki kelas.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Role of Teachers in Increasing Student Motivation in Middle School, Study at Pattana Islamic School (Patani Southern Thailand) and at MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung (Indonesia)" was written by Rusnee Dueramaeng, NIM. 17201153535, supervisor Zun Azizul Hakim, M.Psi.

Keywords: Teacher's role, learning motivation

This research was motivated by a curiosity about the role of teachers in enhancing student motivation in the Pattana Islamic School in Thailand with the role of teachers at MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung in Indonesia. In this case the researcher was interested in looking for differences whether there was a difference between the role of the teacher at the school in Patani Thailand and the school in Indonesia.

The focus of research in writing this essay is: (1) What is the role of the teacher in improving student motivation in the Pattana Islamic Middle School (Patani Selatan Thailand)? (2) What is the role of the teacher in increasing student learning motivation at MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung? (3) What are the obstacles for teachers in increasing student motivation in Pattana Islamic Middle School (Patani Selatan Thailand) and at MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung? (4) What is the difference between the role of the teacher in increasing student motivation in Pattana Islamic Middle School (Patani Selatan Thailand) and at MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung?

The purpose of this study are: 1) to describe how the role of the teacher in increasing student motivation at Pattana Islamic Middle School (Patani Selatan Thailand), 2) to describe how the teacher's role in increasing student learning motivation at MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung, 3) for describe how obstacles for teachers in increasing student learning motivation at Pattana Islamic Middle School (Patani Selatan Thailand) and at MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung, 4) to describe what is the difference between the role of teachers in increasing student motivation in Pattana Islamic Middle School (South Patani Thailand) and at MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung.

The research method used is descriptive. With this type of qualitative research. Data collection techniques carried out using interviews, observation, and documentation. The data analysis technique used is horizationalization. The technique of checking the validity of the data by using the data source triangulation technique means comparing the data from the observations with the results of interviews with the contents of the related documents.

The results of this study indicate that the role of the teacher in improving student learning motivation at Pattana Islamic School and at MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung is to give guidance, give hadiah and praise students who get the highest grades in the class, give advice and sanctions to students who behave decently . then the obstacles that often the teachers of both schools often experience are the obstacles that come from the students themselves, the obstacles that come from outside the students, namely constraints that come from family or parents, constraints from the school, students sleep when studying, students mengganggu friends when studying . And what is the difference between the two teachers' roles in Patani School is that the program has a program to improve students' learning motivation, namely the "Sister-Guiding Sister" program, while in MTs Darul Hikmah does not have a program that specifically increases student motivation, but has its own way of improving student learning motivation that is if there are students who make mistakes or are not polite then the teacher will record the name of the student to open at the end of a meter, because if the name comes out a lot makes the student unable to raise the class.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "دور المعلم لترقية الدوافع لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة دراسة في المدرسة الإسلامية فطاني (فطاني جنوب تايلاند) والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج (أندونيسيا)" قد كتبته: روسني دور ماع. رقم القيد: 17201153535. قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف : زون عزيز حاكم الماجستير.

كلمة الإرشادية: دور المعلم، الدوافع التعليمية.

خلفية هذا البحث عن دور المعلم لترقية الدوافع لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة دراسة في المدرسة الإسلامية فطاني فطاني جنوب تايلاند والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج أندونيسيا. في هذه الحالة تشعر الباحثة اهتماما بالبحث عن الاختلافات والفرق بين دور المعلم والدوافع لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة دراسة في المدرسة الإسلامية فطاني فطاني جنوب تايلاند والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج أندونيسيا.

وأما تركيز البحث فيما يلي : (1) كيف دور المعلم لترقية الدوافع لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة دراسة في المدرسة الإسلامية فطاني فطاني جنوب تايلاند؟. (2) كيف دور المعلم لترقية الدوافع لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة دراسة في المدرسة الإسلامية دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج أندونيسيا؟. (3) كيف العقبة عند المعلم لترقية الدوافع لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة دراسة في المدرسة الإسلامية فطاني فطاني جنوب تايلاند والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج أندونيسيا ؟. (4) كيف الفرق بين دور المعلم والدوافع لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة دراسة في المدرسة الإسلامية فطاني فطاني جنوب تايلاند والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج أندونيسيا ؟.

وأما أهداف البحث فيما يلي : (1) لوصفي دور المعلم لترقية الدوافع لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة دراسة في المدرسة الإسلامية فطاني فطاني جنوب تايلاند. (2) لوصفي دور المعلم لترقية الدوافع لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة دراسة في المدرسة الإسلامية دار الحكمة تاوانج ساري تولونج

أجونج أندونيسيا. (3) لوصفي العقبة عند المعلم لترقية الدوافع لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة دراسة في المدرسة الإسلامية فطاني جنوب تايلاند والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج أندونيسيا. (4) لوصفي الفرق بين دور المعلم والدوافع لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة دراسة في المدرسة الإسلامية فطاني جنوب تايلاند والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج أندونيسيا.

طريقة البحث المستخدم هي الوصفية. مع النوع من البحث الكيفي. تقنيات جمع البيانات التي أجريت باستخدام المقابلات والملاحظة والوثائق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الأفق. تعني تقنية التحقق من صلاحية البيانات باستخدام تقنية التثليث لمصدر البيانات مقارنة البيانات من الملاحظات بنتائج المقابلات مع محتويات المستندات ذات الصلة.

وأما نتائج البحث من تحليل البيانات تدل أنّ دور المعلم لترقية الدوافع لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة دراسة في المدرسة الإسلامية فطاني (فطاني جنوب تايلاند) والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج (أندونيسيا) تقديم التوجيه، إعطاء الهدية والحمد للطلاب الذين يحصلون على الدرجات العالية في الفصل، وتقديم المشورة والعقوبات للطلاب الذين يتصرفون بشكل غير لائق. العقبة عند المعلم لترقية الدوافع لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة دراسة في المدرسة الإسلامية فطاني جنوب تايلاند والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج أندونيسيا، الحواجز التي تأتي بأنفس الطلاب، والحواجز التي تأتي من خارج الطلاب والتي هي القيود التي تأتي من الأسرة أو الوالدين، والقيود من المدرسة، وبنام الطلاب عند عملية الدراسة، ويزعج الطلاب أصدقائهم عند عملية الدراسة. الفرق بين دور المعلم والدوافع لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة أنّ في فطاني لديها برنامج لتحسين الدافع التعليمية لدى الطلاب وهي برنامج "الأخ الأخت التوجيهية"، وأما والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة ما في هناك برنامج الذي يهدف بشكل خاص إلى زيادة الدوافع لدى الطلاب، ولكن لها الطريق الخاصة في زيادة الدوافع التعليمية للطلاب، أنه إذا كان هناك الطلاب يرتكبون أخطاء، فسوف يسجل المعلم اسم الطلاب ليتم فتحه في نهاية المتر، لأنه إذا ظهر الاسم كثيرًا جعل بعض الطلاب لا يذهب إلى الفصل بعده.