

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

Hasil penelitian dalam bab ini diperoleh peneliti setelah melakukan wawancara dengan subyek di sekolah Islam Pattana (Patani Selatan Thailand) pada tanggal 3 January 2019. Dan melakukan wawancara dengan subyek di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung pada tanggal 25 Febuary 2019. Kemudian peneliti mentranskripsikan hasil wawancara dan hasil observasi yang telah dilakukan. Setelah proses transkripsi selesai, peneliti kembali membaca data yang sudah diatur tersebut, sampai ditemukan data yang diperlukan peneliti mengenai hal-hal yang penting dari pertanyaan subyek.

#### **A. Deskripsi Penelitian Tentang Lapangan**

Peneliti baru mengenal subyek pada saat penelitian dilakukan di sekolah dua lokasi tersebut, sehingga peneliti perlu melakukan pengamatan dan wawancara awal terhadap subyek untuk mengetahui latar belakang subyek. Saat pertama kali mengenal subyek dari dua lokasi tersebut, subyek merespon dengan positif keberadaan peneliti. Subyek bersedia dan terbuka dalam menceritakan bagaimana

peran seorang guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dan menceritakan hambatan belajar bagi siswa yang kurang motivasi dalam belajar.

Peneliti melakukan observasi di sekolah Islam Pattana (Patani Selatan Thailand) pada tanggal 3 January 2019, pukul 08:00-12:00 WIB. Observasi dilakukan saat siswa berbaris di lapangan sebelum masuk kelas. Dan dilakukan di dalam kelas saat pembelajaran berlangsung. Keadaan siswa waktu berbaris terlihat sangat rapi dan hebat sekali. Dan keadaan dalam kelas pada saat dilakukan observasi terlihat siswa sangat memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. Tapi masih ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. Selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan guru bagian agama dan guru bagian umum (Akademik) pada tanggal 9 January 2019 di dalam ruang guru. Wawancara dilakukan setelah kegiatan pembelajaran berakhir.

Setelah itu peneliti melakukan observasi di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung pada tanggal 20 February 2019. Pukul 08:30-12:00 WIB. Observasi dilakukan saat siswa. Selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan guru bagian agama dan guru bagian umum pada tanggal 11 Maret 2019 didalam ruangan guru. Wawancara dilakukan setelah kegiatan pembelajaran berakhir.

## **B. Horisonalisasi**

Setelah melakukan pengamatan data peneliti melakukan serangkaian proses analisis data. Pertama kali peneliti melakukan horisonalisasi. Sebelum memulai

horisonalisasi, peneliti melakukan transkrip dari wawancara yang telah dilakukan. Hasil rekaman wawancara terhadap subyek, peneliti buat dalam bentuk teks/verbatim. Pertanyaan-pertanyaan subyek yang sesuai dengan fenomena yang sedang diteliti dicetak tebal. Horisonalisasi dilakukan dengan cara mencari makna dari pertanyaan subyek yang telah dicetak tebal tersebut. Peneliti kemudian memilih pernyataan mana yang relevan dan tidak relevan. Hasil identifikasi ini akan ditulis oleh peneliti di dalam kolom berikut ini :

**Tabel 4.1**

**Data di Sekolah Islam Pattana (Patani Selatan Thailand)**

a. Identifikasi subyek pertama dengan Ustazah Khadijah

| <b>Ucapan Subyek</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Coding</b>                                                                                                                             | <b>Makna</b>                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Untuk mengetahui bagaimana proses belajar mengajar.                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                    |
| Sebelum proses belajar mengajar berlangsung yang saya siapkan adalah rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), membaca materi, dan cari tambahan tentang materi yang akan saya berikan kepada siswa di dalam kelas. | Persiapan guru sebelum mengajar apakah sudah siap mengajar atau belum.                                                                    | Guru mempersiapkan RPP sebelum mengajar.                                                           |
| Tetapi kebanyakan guru agama mengajar tidak sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sudah dibuat, karena materi pembelajaran tidak jojok                                                        | Guru tidak selalu menerapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) di kelas, karena menyesuaikan kondisi siswa dan guru telah menyiapkan | Guru mempersiapkan materi cadangan di luar rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang seharusnya. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| dengan keadaan siswa hari itu, maka saya akan ganti materi lain dengan otomatis. Jadi selain materi dalam (RPP) yang saya siapkan, saya juga mempersiapkan materi lain juga untuk bisa menggantikan apabila kondisi siswa didalam kelas tidak sesuai dengan rencana. | materi lain yang sesuai dengan kondisi siswa.                                        |                                                           |
| Metode ceramah, baca dan hura materi serta tanya jawab siswa, dan ada juga yang menggunakan metode diskusi kelompok tergantung dengan materi pada hari itu.                                                                                                          | Model dan metode pembelajaran yang diterapkan guru disesuaikan dengan materi.        | Kreativitas guru dalam menggunakan metode pembelajaran.   |
| Bagi guru agama kebanyakan tidak ada media pembelajaran, tapi tergantung mata pelajarannya juga, seperti saya mengajar mata pelajaran Bahasa Arab terkadang saya gunakan gambar terkait dengan materi untuk menjadi salah satu media dalam pembelajaran.             | Mayoritas pembelajaran agama tidak menggunakan media, hanya pelajaran tertentu saja. | Hanya pembelajaran tertentu yang menggunakan media.       |
| Untuk mengetahui peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                           |
| Jelas ada, ketika ada siswa yang tidur dalam kelas saya membangunkan mereka dan                                                                                                                                                                                      | Guru merubah posisi tempat duduk siswa menjadi di depan, dan memberi                 | Kebijakan guru dalam mengatasi siswa yang tidur di kelas. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>panggil untuk ganti tempatnya jadi didepan, dan saya sering bertanya mereka agar mereka membaca dan bisa fokus tidak tidur lagi. Ada juga seketika, saya memberi pertanyaan kepada mereka. Dan jika mereka tetap masih tidur saya kasih tau kepada guru piket pada hari itu untuk mengambil sikap.</p>                              | <p>pertanyaan kepada siswa, memfotokan siswa untuk melaporkan kepada guru piket.</p>                                                                             |                                                                              |
| <p>Bisa jadi siswa mengantuk karena kurang istirahat waktu malam, karena di pondok waktu malam siswa masih ada pelajaran seperti ngaji kitab dan baca Al-qur'an, hafalan selain itu bisa jadi penyebab siswa tidur dalam kelas yaitu materi yang dipelajari guru kurang menarik buat siswa tidak fokus materi yang guru sampaikan.</p> | <p>Penyebab siswa mengantuk dalam kelas karena kurang tidur di malam hari.</p>                                                                                   | <p>Penyebab siswa mengantuk di kelas.</p>                                    |
| <p>Ada sebagian kelas yang saya berikan hadiah pada siswa yang berprestasi, mulai dari kelas 1 sampai kelas 3 ibtidaiyah karena mereka senang jika dapat hadiah. Karena hadiah bagi</p>                                                                                                                                                | <p>Yang dapat nilai tertinggi di kelas ibtidaiyah guru memberikan hadiah kepada siswa, dan dari siswa kelas mutawasit dan tsanawiyah saya menggunakan pujian</p> | <p>Guru memberi hadiah dan pujian bagi siswa yang dapat nilai tertinggi.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p>mereka bisa menambahkan semangat untuk belajar dan bisa membuat mereka berpikir jika rajin belajar mereka akan dapat ilmu dan dapat hadiah dari guru. Tetapi kelas mutawasit dan tsanawi saya tidak memberi dengan bentuk hadiah kepada mereka karena kelas tinggi sudah dewasa dan mereka hanya ingin dipuji. Jadi hanya cukup dengan pujian.</p>                                                                 | <p>bagi siswa yang dapat nilai tertinggi.</p>                                                                                                                                                   |                                                                                 |
| <p>Saya memberi nasihat kepada siswa yang berperilaku kurang sopan, biasanya hal tersebut dilakukan siswa laki-laki, mereka menganggap guru sebagai teman, sehingga mereka menggunakan Bahasa yang kurang sopan. Namun, jika ada siswa yang berperilaku sangat tidak sopan saya adukan kepada keamanan siswa untuk mendapat sanksi. Namun, jika keamanan siswa belum bisa mengatasi siswa tersebut, maka laporkan</p> | <p>Guru memberi nasihat kepada siswa yang berperilaku kurang sopan, dan kebanyakan siswa laki-laki yang berperilaku kurang sopan, namun jika sangat tidak sopan akan diberi hukuman/sanksi.</p> | <p>Siswa yang berperilaku tidak sopan akan mendapatkan nasihat atau sanksi.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kepada guru piket. untuk diberi sanksi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
| Kebanyakan siswa kelas yang saya ajar tidak ada siswa yang membolos pelajaran dengan sengaja, yang ada hanya siswa yang izin tidak masuk kelas dengan alasan sakit atau pulang ke rumah, dan bagi siswa yang izin sakit atau pulang kerumah tidak mengikuti pelajaran saya. Saya akan beri kesempatan untuk mereka bertanya tentang materi yang tidak mereka ikuti. | Tidak ada siswa yang sengaja membolos, yang ada hanya siswa yang izin sakit atau izin pulang. maka guru memberi kesempatan bertanya tentang materi yang terlewat. | Tidak ada siswa yang membolos. Siswa yang izin tidak masuk bisa bertanya kepada guru tentang materi yang mereka tidak ikuti. |
| Hanya sekitar 20% saja siswa yang tampak kurang termotivasi dalam belajar karena sekarang terdapat program “Kakak Bimbing Adik”, program ini mulai ada pada tahun 2017, sampai sekarang. Hal tersebut membuat siswa yang kurang termotivasi dalam belajar menjadi termotivasi, sehingga banyak siswa yang lulus disbanding sebelum adanya program tersebut.         | Dengan adanya program “Kakak Bimbing Adik” bisa menambahkan motivasi belajar siswa.                                                                               | Program “Kakak Bimbing Adik”.                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Salah satu adalah orang tua yang kurang memperhatikan anaknya bisa jadi penyebab menurunkan motivasi belajar siswa, dan dari gurunya sendiri juga yang menjadi penyebab menurunkan semangat belajar siswa.                                                                                                             | Penyebab turunnya motivasi belajar siswa salah satunya kurang perhatian dari orang tua dan dari guru.                                           | Penyebab turunnya motivasi belajar siswa.                          |
| Saya gunakan telephon genggam untuk memfotokan siswa tersebut, untuk melapurkan kepada pihak keamanan sekolah, jika beberapa kali saya lakukan seperti itu maka membuat siswa merasa takut apabila saya pegang henphon di tangan, mereka takut saya fotokan dan kirimkan kepada pihak keamanan sekolah untuk menghukum | Guru Menggunakan telefon genggam untuk memfoto siswa yang mengganggu temannya waktu belajar dan dilaporkan kepada guru piket untuk ambil sikap. | Kebijakan guru dalam mengatasi siswa yang mengganggu pembelajaran. |

b. Identifikasi subyek yang kedua dengan Ustaz Saudee

| Ucapan Subyek                                                                                                                                                                  | Coding                                                                 | Makna                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Untuk mengetahui peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa                                                                                                          |                                                                        |                                           |
| Yang saya siapkan sebelum proses belajar mengajar berlangsung adalah rencana pelaksanaan pembelajaran atau (RPP) buat pemahaman tentang materi yang saya akan sampaikan kepada | Persiapan guru sebelum mengajar apakah sudah siap mengajar atau belum. | Guru mempersiapkan RPP. sebelum mengajar. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| siswa, membaca materi dan cari materi tambahan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                           |
| Metode ceramah, baca dan hurai materi serta tanya jawab siswa, dan ada juga yang menggunakan metode diskusi kelompok tergantung dengan materi pada hari itu                                                                                                                                                                                                                                                 | Model dan metode pembelajaran yang diterapkan guru sesuaikan dengan materi.                                                                        | Kriativitas guru dalam menggunakan metode pembelajaran.   |
| Kalau bagi guru bagian agama kebanyakan tidak ada media pembelajaran, tapi tergantung mata pelajarannya juga, seperti saya ngajar mata pelajaran Mawaris tidak ada media dalam pembelajaran.                                                                                                                                                                                                                | Mayoritas pembelajaran agama tidak menggunakan media, hanya pelajaran tertentu saja.                                                               | Hanya pembelajaran tertentu yang menggunakan media.       |
| Ketika ada siswa yang tidur dalam kelas saya membangunkan mereka dan saya panggil untuk pindah di depan, karena siswa yang tidur kebanyakan yang duduk di belakang dan saya sering bertanya kepada mereka agar mereka membaca dan bisa fokus dan tidak tidur lagi. Ada juga yang langsung saya beri pertanyaan kepada mereka. Dan jika mereka masih tetap tidur saya memfoto mereka untuk dilaporkan kepada | Guru merubah posisi tempat duduk siswa menjadi di depan, dan memberi pertanyaan kepada siswa, memfotokan siswa untuk dilaporkan kepada guru piket. | Kebijakan guru dalam mengatasi siswa yang tidur di kelas. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| guru piket untuk memberi sanksi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                              |
| Bisa jadi siswa yang mengantuk karena kurang istirahat waktu malam hari, karena di pondok waktu malam siswa masih ada pelajaran seperti ngaji kitab dan membaca Al-qur'an, dan bisa jadi penyebab siswa tidur dalam kelas yaitu materi yang diajarkan guru kurang menarik untuk siswa, sehingga tidak fokus terhadap materi yang disampaikan.                                                         | Penyebab siswa mengantuk dalam kelas karena kurang tidur di malam hari.                                                                                         | Penyebab siswa mengantuk di kelas.                           |
| Ada sebagian siswa yang hanya satu kali dihukum dan tidak mengulangi kesalahannya lagi. Tapi ada juga sebagian siswa yang masih mengulangi kesalahannya lagi, bagi siswa yang tetap mengulangi kesalahannya, saya panggil secara individu untuk memberi nasihat dan jika siswa tersebut mengulangi kesalahan, saya akan hukum/sanksi sesuai dengan kesalahannya. Jika sudah dihukum siswa masih tetap | Siswa yang melakukan kesalahan akan dipanggil secara individu, jika masih melakukan kesalahan akan dihukum, jika diulangi lagi maka akan dilaporkan guru piket. | Kebijakan guru dalam mengatasi siswa yang membuat kesalahan. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| melakukan, maka saya akan laporkan kepada keamanan untuk mengambil sikap.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |
| Kelas yang saya ngajar tidak memberikan hadiah kepada siswa yang dapat nilai tertinggi, karena saya menggunakan cara pujian bagi siswa yang berpresntasi. Dan bagi siswa yang hasil ujiannya kurang saya juga memberi nasihat dan semangat bagi mereka untuk mereka tambah rajin belajar dan bisa dapa nilai yang tertinggi dan bisa berpresentasi.                                 | Yang dapat nilai tertinggi di kelas guru memberikan pujian bagi siswa yang dapat nilai tertinggi, dan memberikan nasihat dan semangat bagi siswa yang dapat nilai rendah.         | Guru memberi pujian dan nasihat bagi siswa yang dapat nilai tertinggi dan siswa yang hasil nilai ujiannya kurang. |
| Nasihat adalah tahap pertama guru bagi siswa yang bermasalah. jika ada siswa yang berperilaku kurang sopan saya akan panggil mereka secara individu untuk memberi nasihat. kebanyakan yang terjadi siswa laki-laki, yang berperilaku kurang sopan atau melanggar disiplin. Dan jika dengan nasihat siswa masih tetap berperilaku kurang sopan maka pihak guru akan kasih tau kepada | Guru memberi nasihat kepada siswa yang berperilaku kurang sopan, dan kebanyakan siswa laki-laki yang berperilaku kurang sopan, namun jika sangat tidak sopan akan diberi hukuman. | Siswa yang berperilaku tidak sopan akan mendapat nasihat atau sanksi.                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| pihak keamanan sekolah untuk mengambil sikap.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                 |
| Ada sebagian siswa yang hanya satu kali dihukum dan tidak mengulangi kesalahannya lagi. Tapi ada juga sebagian siswa yang masih mengulangi kesalahannya lagi, bagi siswa yang tetap mengulangi kesalahannya, saya panggil secara individu untuk diberi nasihat dan jika siswa tersebut masih melakukan kesalahan lagi, saya akan hukum sesuai dengan kesalahannya. Jika sudah dihukum siswa masih tetap melakukan, maka saya akan laporkan kepada keamanan untuk mengambil sikap. | Siswa yang melakukan kesalahan akan dipanggil secara individu, jika masih melakukan kesalahan maka akan dihukum, jika diulangi lagi maka akan dilaporkan guru piket. | Kebijakan guru dalam mengatasi siswa yang membuat kesalahan.    |
| Salah satu adalah orang tua yang kurang memperhatikan anaknya bisa jadi penyebab menurunkan motivasi belajar siswa, dan dari gurunya sendiri juga yang menjadi penyebab menurunkan semangat belajar siswa                                                                                                                                                                                                                                                                         | Penyebab turunnya motivasi belajar siswa salah satunya kurangnya perhatian dari orang tua dan dari guru.                                                             | Penyebab turunnya motivasi belajar siswa.                       |
| Saya rasa siswa yang mempelajari materi yang sudah diajarkan sepulang                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Yang banyak mengulang materi waktu pulang                                                                                                                            | Siswa perempuan lebih rajin dibandingkan dengan siswa laki-laki |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| sekolah hanya siswa perempuan saja, siswa laki-laki hanya sedikit yang pulang disekolah mempelajari lagi materi yang sudah diajarkan. Hanya ketika akan ujian saja siswa laki-laki akan mempelajari materi yang telah diajarkan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | keasrama kebanyakan siswa perempuan.                                                |                               |
| Hanya 20% saja siswa yang tampak kurang motivasi dengan karena sekarang ada program “Kakak Bimbing Adik”, secara ringkas program ini adalah dengan adanya setiap senior harus ada adik kelas satu orang untuk membimbing dan setiap senior dan adik kelas masing-masing ada satu orang guru yang menjadi penasihat, sampai sekarang membuat siswa yang kurang termotivasi dalam belajar atau banyak yang ujian tidak lulus sebelumnya dengan adanya proyek ini sekarang membuat siswa tambah sedikit yang masih ujiannya tidak lulus. | Dengan adanya program “Kakak Bimbing Adik” bisa menambahkan motivasi belajar siswa. | Program “Kakak Bimbing Adik”. |

## c. Identifikasi subyek yang ketiga dengan Rosyidah guru bagian umum

| Ucapan Subyek                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Coding                                                                                                                                                                    | Makna                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Untuk mengetahui hambatan bagi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |
| Yang Saya siapkan sebelum proses belajar mengajar berlangsung adalah rencana pelaksanaan pembelajaran atau (RPP) buat pemahaman tentang materi yang saya akan sampaikan kepada siswa, membaca materi dan cari materi tambahan.                                                                                      | Persiapan guru sebelum mengajar apakah sudah siap mengajar atau belum.                                                                                                    | Guru mempersiapkan RPP sebelum mengajar.                                                                          |
| Saya mengajar bagian saman (bagian umum) yaitu mata pelajaran Karier dan Teknologi, metode yang saya gunakan adalah metode ceramah baca dan hurai materi serta tanya jawab siswa, dan setelah saya menjelaskan materi semua kepada siswa saya langsung beri siswa praktek apa yang mereka pahami tentang teknologi. | Model dan metode pembelajaran yang diterapkan guru sesuai dengan materi.                                                                                                  | Siswa bisa praktek langsung setelah guru memberi materi.                                                          |
| Untuk memberikan hadiah kepada siswa kelas yang saya mengajar tidak ada memberikan hadiah kepada siswa, karena saya menggunakan cara pujian bagi siswa yang berpresntasi.                                                                                                                                           | Yang dapat nilai tertinggi di kelas guru memberikan pujian bagi siswa yang dapat nilai tertinggi, dan memberikan nasihat dan semangat bagi siswa yang dapat nilai rendah. | Guru memberi pujian dan nasihat bagi siswa yang dapat nilai tertinggi dan siswa yang hasil nilai ujiannya kurang. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Dan bagi siswa yang hasil ujiannya kurang saya juga memberi nasihat dan semangat bagi mereka untuk mereka tambah rajin belajar dan bisa dapat nilai yang tertinggi dan bisa berpresentasi                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| Jika ada siswa yang berperilaku kurang sopan saya akan panggil mereka secara individu untuk memberi nasihat. kebanyakan yang terjadi siswa laki-laki, yang berperilaku kurang sopan atau melanggar disiplin. Dan jika dengan nasihat siswa masih tetap berperilaku kurang sopan, maka pihak guru akan kasih tau kepada keamanan sekolah untuk mengambil sikap. | Guru memberi nasihat kepada siswa yang berperilaku kurang sopan, dan kebanyakan siswa laki-laki yang berperilaku kurang sopan, namun jika sangat tidak sopan akan diberi hukuman. | Siswa yang berperilaku tidak sopan akan mendapat nasihat atau sanksi. |
| Salah satu adalah orang tua yang kurang memperhatikan anaknya bisa jadi penyebab menurunkan motivasi belajar siswa, dan dari gurunya sendiri juga yang menjadi penyebab menurunkan semangat belajar siswa.                                                                                                                                                     | Penyebab turunnya motivasi belajar siswa salah satunya kurangnya perhatian dari orang tua dan dari guru.                                                                          | Penyebab turunnya motivasi belajar siswa.                             |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Kebanyakan siswa yang Kurang semangat dalam belajar perilakunya adalah malas belajar, tidur dalam kelas, atau tidak fokus dengan materi apa yang disampaikan oleh guru                                                    | Perilaku siswa yang kurang semangat yaitu malas belajar, tidur dalam kelas dan tidak fokus dengan materi.                                       | Perilaku siswa yang terkait kurangnya motivasi belajar.            |
| Untuk menghindari perilaku siswa yang mengganggu temannya dalam proses belajar mengajar adalah saya menggunakan henphon untuk memfotokan siswa tersebut untuk melapurkan kepada keamanan sekolah.                         | Guru Menggunakan telepon genggam untuk memfoto siswa yang mengganggu temannya waktu belajar dan dilaporkan kepada guru piket untuk ambil sikap. | Kebijakan guru dalam mengatasi siswa yang mengganggu pembelajaran. |
| Saya merasa siswa yang pulang sekolah dan mengulangi materi yang sudah belajar dalam kelas kebanyakan siswa perempuan, siswa laki-laki sedikit saja yang pulang disekolah terus membaca ulang materi yang sudah pelajari. | Yang banyak mengulang materi waktu pulang keasrama kebanyakan siswa perempuan.                                                                  | Siswa perempuan lebih rajin dibandingkan dengan siswa laki-laki    |
| Sebenarnya kendala yang saya hadapi ketika mengajar itu tidak ada yang berat, yang ada hanya siswa yang tidur dalam kelas ketika saya mengajar dan itu bukan kendala yang berat bagi                                      | Kendala yang ada hanya siswa tidur dalam kelas dengan karena siswa kurang istirahat waktu malam.                                                | Kendala hanya siswa tidur dalam kelas.                             |

|                                         |  |  |
|-----------------------------------------|--|--|
| saya, karena masalah itu itu biasa saja |  |  |
|-----------------------------------------|--|--|

Tabel 4.2

### Data di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung

#### a. Identifikasi subyek pertama dengan Ustazah Badriyah

| Ucapan Subyek                                                                                                                                                          | Coding                                                                        | Makna                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. Untuk mengetahui bagaimana proses belajar mengajar.<br>2. Untuk mengetahui peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.                                    |                                                                               |                                                           |
| Yang saya siapkan sebelum proses belajar mengajar yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Mencari materi tambahan yang terkait dengan materi yang saya ngajar.   | Persiapan guru sebelum mengajar apakah sudah siap mengajar atau belum.        | Guru mempersiapkan RPP sebelum mengajar.                  |
| Biasanya metode yang saya gunakan dalam mengajar yaitu ceramah, tanya jawab siswa. Tetapi tergantung materi pada hari itu juga                                         | Model dan metode pembelajaran yang diterapkan guru disesuaikan dengan materi. | Kreativitas guru dalam menggunakan metode pembelajaran.   |
| Ya pernah, jika ada siswa yang tidur dalam kelas saya suruh siswa berdiri, dan suruh mengambil wudhu untuk mereka tenang dan bisa fokus dalam materi yang saya ngajar. | Guru menyuruh siswa berdiri, dan keluar mengambil wudhu'                      | Kebijakan guru dalam mengatasi siswa yang tidur di kelas. |
| Karena kegiatan itu banyak membuat siswa lelah, kurang istirahat karena waktu                                                                                          | Penyebab siswa mengantuk dalam kelas karena kurang tidur di malam hari. Dan   | Siswa lelah, kurang istirahat, banyak kegiatan.           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| malam siswa masih ada ngaji di asrama, kemudian jam 3 bangun sholat tahajjud membuat siswa waktu belajar di kelas ada yang tidak fokus dan ada yang tidur dalam kelas.                                                                                                                                                                                                            | banyak kegiatan, dan di asrama masih ada ngaji kitab, jam 3 harus bangun untuk melakukan sholat tahajjud.                                                     |                                                                         |
| Saya belum pernah memberi hadiah kepada siswa yang berprestasi. Dengan karena jika ada siswa yang berprestasi atau siswa yang dapat nilai yang paling tinggi di kelas, maka saya memberi pujian kepada mereka. Dan siswa yang dapat nilai rendah juga saya berikan pujian serta memberikan semangat untuk mereka bisa tambah semangat dan bisa dapat nilai tertinggi dalam kelas. | Yang dapat nilai tertinggi di kelas, guru memberikan pujian kepada siswa, dan bagi siswa yang dapat nilai yang rendah saya memberikan semangat kepada mereka. | Guru memberi pujian dan semangat bagi siswa yang dapat nilai tertinggi. |
| Ketika ada siswa yang berperilaku kurang sopan, saya memberikan nasihat kepada mereka agar mereka bisa berubah perilakunya menjadi sopan.                                                                                                                                                                                                                                         | Guru memberi nasihat kepada siswa yang berperilaku kurang sopan.                                                                                              | Guru berikan nasihat bagi siswa yang perilaku kurang sopan.             |
| Biasanya hukuman bagi siswa yang tidak mengumpulkan tugas yaitu saya suruh mereka                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Guru menyuruh siswa mengerjakan di luar kelas atau didepan kelas.                                                                                             | Kebijakan guru dalam mengatasi.                                         |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| mengerjakan di luar kelas, atau didepan teman-temannya di dalam kelas.                                                                                                           |                                                                                                   |                                           |
| Hanya 30% saja siswa yang tampak kurangnya motivasi belajar, karena mayoritasnya siswa termotivasi dalam belajar.                                                                | Hanya sedikit saja siswa yang motivasi belajarnya rendah, karena mayoritasnya siswa termotivasi.  | Mayoritas siswanya termotivasi.           |
| Kendala yang saya hadapi waktu saya ngajar hanya siswa tidur dalam kelas dan tidak fokus dalam materi, karena banyak kegiatan menjadi penyebab siswa lelah dan kurang istirahat. | Kendala yang ada hanya siswa tidur dalam kelas, dengan karena siswa kurang istirahat waktu malam. | Kendala hanya siswa tidur dalam kelas.    |
| Menurut saya tidak semua siswa yang waktu pulang dari asrama mengulangi materi yang sudah belajar walaupun siswa laki-laki atau siswa perempuan.                                 | Tidak semua siswa yang pulang dari asrama mereka mengulangi materi.                               | Tidak semua siswa yang mengulangi materi. |

b. Identifikasi subyek yang kedua dengan Ustaz Sukan Santoso

| Ucapan Subyek                                                                                                                                         | Coding                                                                                                                  | Makna                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1. Untuk mengetahui bagaimana proses belajar mengajar.<br>2. Untuk mengetahui peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.                   |                                                                                                                         |                                                                            |
| Saya sediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Membaca materi dan mencari materi tambahan. Sebelum saya mulai ngajar materi pada hari itu saya | Persiapan guru sebelum mengajar apakah sudah siap mengajar atau belum. Dan mereview materi yang kemarin agar siswa bisa | Guru mempersiapkan RPP sebelum mengajar. Dan mereview materi yang kemarin. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p>akan mengulangi (Review Materi) yang saya ngajar kemarin terlebih dahulu, supaya siswa tetap bisa membaca dan bisa memahami dan menghafalkan materi yang saya ngajar. Karena menurut siswa materi yang paling susah yaitu SKI, karena terkait dengan sejarah dan belum tentu siswa bisa paham terkait dengan sejarah masa dahulu, jadi saya mereview materi dulu walaupun cuman 5 menit ataupun 10 menit. Dan waktu belajar siswa setiap mata pelajaran hanya 1 jam pelajaran setiap kelas.</p> | <p>membaca dan bisa lebih memahami.</p>                                              |                                                                |
| <p>Saya mengajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). jadi metode yang saya gunakan yaitu ceramah, memberi tugas, dan pengamatan terhadap filem. Supaya siswa lebih tertarik dibandingkan dengan hanya menggunakan metode ceramah.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Model dan metode pembelajaran yang diterapkan guru disesuaikan dengan materi.</p> | <p>Kriativitas guru dalam menggunakan metode pembelajaran.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Media yang saya gunakan yaitu audio visual, saya buka video, yaitu filem tentang sejarah, supaya siswa bisa fokus dan tertarik dengan materi dan siswa bisa tambah faham tentang materi apabila lihat video yang terkait dengan materi.                                                                                                                                                                 | Guru menggunakan media audio visual, nonton filem tentang sejarah SKI.                                                     | Media audio visual.                                       |
| Pernah, cara yang saya lakukan bagi siswa yang tidur waktu belajar yaitu saya membangunkan mereka. dengan karena mata pelajaran SKI adalah pelajaran yang agar sulit dipahami maka saya menggunakan vidio untuk siswa bisa fokus dan tertarik dalam materi, supaya mereka tidak tidur, dan saya akan memberikan tugas supaya mereka resume materi agar siswa lebih memahami materi sejarah dengan baik. | Guru membangunkan siswa. Dan megasih tugas meresume materi yang mereka nonton dalam filem terkait dengan sejarah SKI.      | Kebijakan guru dalam mengatasi siswa yang tidur di kelas. |
| Penyebab siswa tidur dalam kelas yaitu mereka lelah dan kurang istirahat, dengan karena banyak kegiatan dan waktu malam masih ada ngaji di asrama, kemudian bangun tidur jam 3 pagi                                                                                                                                                                                                                     | Penyebab siswa ngantuk dalam kelas karena banyak kegiatan, dan waktu malam kurang tidur jam 3 harus bangun solat tahajjud. | Siswa kurang istirahat waktu malam.                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| untuk sholat Tahajjud, jadi penyebab siswa ngantuk dan tidur di kelas waktu belajar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                             |
| Biasanya siswa yang dapat nilai tertinggi atau siswa yang berprestasi saya mengasih reward kepada mereka yang murah meriya saja, seperti permen atau jajan ataupun saya kasih free untuk 1 jam untuk nonton filem, dan filem tersebut harus terkait dengan sejarah khulafa' atau sejarah peran badar untuk siswa bisa menambahkan gambaran dan pemahaman terkait dengan sejarah kebudayaan islam, dan mereka bisa bergambar suasana masa lalu seperti apa. Dan saya tidak pernah kasih filem diluar dari materi yang saya ajar. | Yang dapat nilai tertinggi di kelas guru memberikan reward kepada siswa berupa jajan dan kasih free satu jam untuk siswa nonton filem terkait dengan materi SKI. | Guru memberi reward berupa jajan dan kasih waktu free satu jam untuk nonton filem.          |
| Ada sebagian siswa yang berperilaku kurang sopan biasanya mereka abai dengan perintah guru, maka itu nanti akan kelihatan pada saat siswa menyelesaikan tugas, karena siswa yang tidak peduli perintah guru maka mereka tidak bisa                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Perilaku siswa yang tidak sopan biasanya mereka abai dengan perintah guru, dan mereka tidak bisa menyelesaikan tugas yang diberikan guru pada hari itu.          | Siswa yang berperilaku tidak sopan akan tidak bisa menyelesaikan tugas yang diberikan guru. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| menyelesaikan tugas yang guru sampaikan. Karena setiap kali saya ngajar saya akan berikan tugas untuk siswa meresume materi yang akan mereka pelajari hari itu.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |
| saya panggil mereka tersebut karena siswa lebih takut jika dipanggil oleh pengasuhan. Karena itu akan menjadi catatan bagi mereka yang akan dibuka pada saat rapat akhir semester atau rapat kenaikan kelas. Jadi siswa yang tetap melakukan kesalahan atau perilaku tidak sopan itu memang tetap akan saya berikan pengertian dan kasihkan hukuman sebagai pengasuhan | Siswa yang melakukan kesalahan akan dipanggil oleh pengasuh dan akan menjadi catatan bagi mereka yang akan di buka pada saat rapat akhir kenaikan kelas. Jika siswa tetap melakukan kesalahan maka tidak akan naik kelas. | Kebijakan guru dalam mengatasi siswa yang membuat kesalahan.                      |
| Salah satu dampak menurunkan semangat belajar siswa yaitu kurang perhatian dan dorongan dari orang tua, dan bisa jadi materi yang disampaikan guru kurang menarik                                                                                                                                                                                                      | Penyebab turunnya motivasi belajar siswa salah satunya kurangnya perhatian dari orang tua dan dari guru.                                                                                                                  | Penyebab turunnya motivasi belajar siswa.                                         |
| Bagi saya kendala yang saya hadapi yaitu siswa mengerjakan tugas diluar waktunya. Jadi waktu saya ngajar masih ada siswa yang                                                                                                                                                                                                                                          | Kendala yaitu siswa ngerjakan tugas diluar waktunya, dan siswa yang tidur dalam kelas dengan                                                                                                                              | Kendala hanya siswa ngerjakan tugas di luar waktunya dan siswa tidur dalam kelas. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| mengerjakan tugas lain selain daripada tugas yang saya ngajar. Dan ada juga siswa yang tidur waktu saya ngajar.                                                                                                                                                                                                                                                            | karena siswa kurang istirahat waktu malam.                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |
| Sebenarnya saya sudah memberi motivasi kepada siswa bahwa belajar itu anda belajarlh dan mengulangi materi yang tadi siyang itu diajarkan supaya PR tidak banyak diakhir. Dan bagi siswa yang pulang dari asrama mengulangi materinya, mereka akan bisa menjawab pertanyaan dan lebih memahami dibandingkan dengan siswa yang tidak mengulangi materi waktu pulang asrama. | Guru sudah berikan motivasi kepada siswa tentang menuntut ilmu, dan bagi siswa mana yang mengulangi materi waktu pulang di asrama maka mereka akan terlihat bahwa mereka paham dan bisa jawab waktu guru merewiew materi. | Siswa yang mengulangi materi waktu pulang, maka mereka akan bisa menjawab waktu guru mereview materi. |
| Sekitar 20% siswa yang dampak kurangnya semangat dan motivasi dalam belajar. Tapi kebanyakan siswa rendah dalam segi membaca, maka saya berikan tugas untuk mereka membaca dan meahami untuk bisa meresume materi yang saya berikan.                                                                                                                                       | Hanya sedikit saja siswa yang motivasi belajarnya rendah, karena mayoritasnya siswa termotivasi.                                                                                                                          | Mayoritas siswanya termotivasi.                                                                       |

## c. Identifikasi subyek yang ketiga dengan Alimatul Rosyidah

| Ucapan Subyek                                                                                                                                                                                                                                                      | Coding                                                                                                                 | Makna                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Kebanyakan siswa tidur waktu belajar dengan karena mereka lelah, banyak kegiatan dan waktu malam mereka masih ada jam ngaji kitab, kemudian jam 3 pagi harus bangun untuk sholat tahajjud. Jadi penyebab waktu belajar di siyang hari mereka kebanyakan mengantuk. | Penyebab siswa ngantuk dalam kelas karena banyak kegiatan, dan waktu malam kurang tidur.                               | Siswa kurang istirahat waktu malam.                    |
| Jika ada siswa yang kurang perhatian dalam pembelajaran, guru akan memanggil nama siswa tersebut agar siswa itu merasa diri sedang melakukan kesalahan dan kembali memperhatikan materi yang disampaikan guru.                                                     | Guru akan memanggil siswa tersebut agar siswa merasa diri sedang melakukan kesalahan dan kembali memperhatikan materi. | Cara guru untuk mengaasi siswa yang tidur dalam kelas. |
| Dan bagi siswa yang dapat nilai tertinggi guru akan memberi hadiah kepada siswa tersebut agar siswa tambah motivasi dalam pembelajaran. Dan supaya siswa tambah rajin dalam pembelajaran.                                                                          | Guru memberikan hadiah bagi siswa yang dapat nilai tertinggi, agar siswa tambah rajin dalam belajar.                   | Guru memberi hadiah bagi siswa yang nilai tertinggi.   |

|                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Ada sanksi bagi siswa yang melakukan kesalahan, mulai dari sanksi tahap bawah sampai sanksi tahap atas, seperti lari keliling lapangan. | Sanksi bagi siswa yang melakukan kesalahan seperti lari keliling lapangan. Tergantung dengan kesalahannya. | Kebijakan guru dalam mengatasi siswa yang melakukan kesalahan. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

Dari Hasil Horisonalisasi di Sekolah Islam Pattana (Patani Selatan Thailand) diatas, peneliti menemukan unik makna seperti berikut:

### **1. Persiapan guru sebelum pembelajaran berlangsung**

- a. Guru menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Guru mempersiapkan materi cadangan di luar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c. Kreativitas guru dalam menggunakan metode dan media dalam pembelajaran.

### **2. Peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa**

- a. Guru memberi hadiah dan pujian bagi siswa yang dapat nilai tertinggi
- b. Guru memberikan nasihat dan sanksi bagi siswa yang berperilaku tidak sopan.
- c. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang tidak ikuti.
- d. Program “Kakak Bimbing Adik”

### **3. Hambatan bagi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa**

- a. Kurangnya perhatian dan dorongan dari orang tua.
- b. Siswa tidur di kelas dan tidak fokus dalam materi pembelajaran.

- c. Siswa perempuan lebih rajin dibandingkan dengan siswa laki-laki.
- d. Siswa mengganggu temannya waktu belajar.

Dari Hasil Horisonalisasi di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung diatas, peneliti menemukan unik makna seperti berikut:

**1. Persiapan guru sebelum pembelajaran berlangsung**

- a. Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Guru mempersiapkan metode dan media sesuai dengan materi.

**2. Peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa**

- a. Guru memberi pujian , reward berupa jajan dan memberi waktu free untuk nonton film bagi siswa berpresentasi di kelas.
- b. Guru memberi nasihat dan hukuman bagi siswa yang perilaku kurang sopan dan siswa yang tidak mengumpulkan tugas.

**3. Hambatan bagi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa**

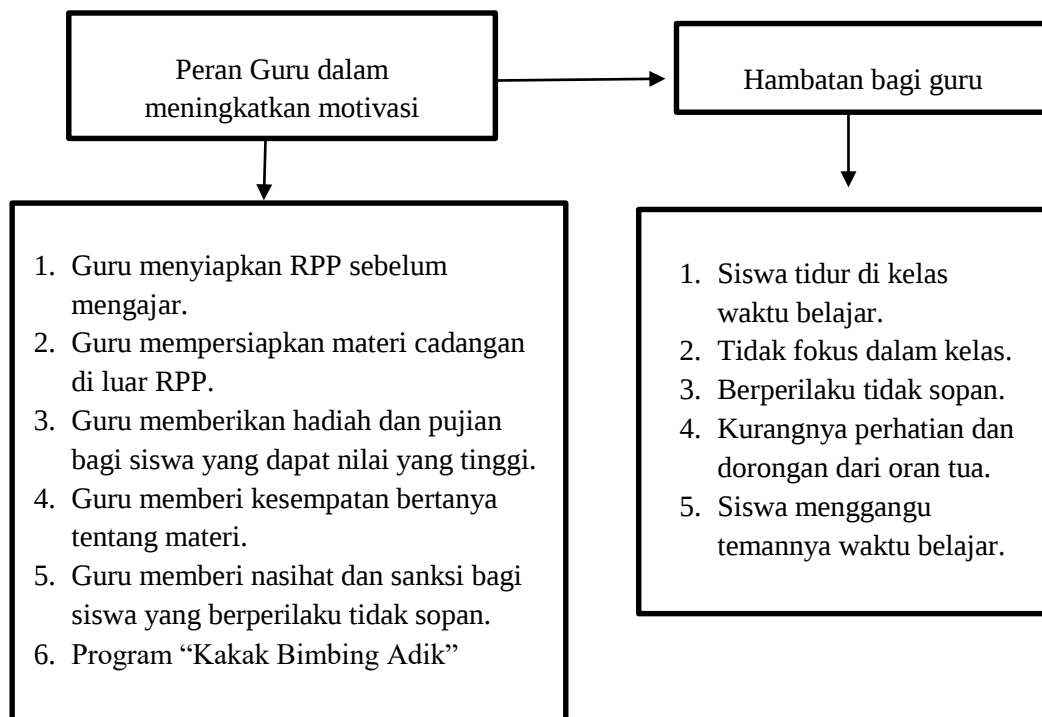
- a. Tidak semua siswa yang waktu pulang asrama mengulangi materi.
- b. Siswa tidur dalam kelas dengan penyebab kurang istirahat.
- c. Kurangnya dorongan atau perhatian dari Orang tua dan guru.

**C. Unik makna dan Deskripsi**

Berbagai pernyataan yang telah dihorisonalisasi kemudian dituliskan dalam kolom tersendiri untuk dikelompokkan kedalam unit-unit makna. Disini peneliti menuliskan deskripsi tentang bagaimana fenomena yang dialami subyek pada deskripsi dibawah ini :

**1. Deskripsi peran guru dan hambatan bagi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di sekolah Islam Pattana pada subyek yang pertama dengan inisial Khadijah.**

bagan 4.1 Peran guru dan hambatan bagi guru dalam meningkatkan motivasi subyek KDJ



Bagan tersebut menunjukkan persiapan guru dan peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Dari hasil horisonalisasi dapat diketahui bahwa peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di sekolah Islam Pattana (Patani Selatan Thailand) sebagaimana hasil wawancara dengan ustazah Khadijah beraheng (dengan inisial KDJ) guru Mata pelajaran Bahasa Arab yang mana di berikan penjelasan dari subyek bahwa persiapan guru sebelum mengajar sebagai berikut :

- a. Guru menyiapkan RPP, materi cadangan, metode dan media sebelum mengajar.

Dalam kegiatan pembelajaran di kelas, subyek KDJ mengaku bahwa sulit untuk bisa mengajar sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Oleh karena dalam kelas kompetensi siswa berbeda, jadi guru harus menyiapkan materi cadangan untuk mengajar jika kondisi tidak jujuk dengan siswa pada hari itu. Seperti yang dikatakan subyek KDJ :

*“Sebelum proses belajar mengajar berlangsung yang saya siapkan adalah rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), membaca materi dan cari tambahan tentang materi yang akan saya berikan kepada siswa nanti didalam kelas. Tetapi kebanyakan guru bagian agama mengajar tidak sesuai dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), yang sudah buat dengan karena jika materi pembelajaran tidak jujuk dengan keadaan siswa hari itu, maka saya akan ganti materi lain dengan otomatis. Jadi selain materi dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang saya harus buat persiapan, saya juga mempersiapkan materi lain juga untuk bisa menggantikan apabila kondisi siswa didalam kelas tidak sesuai dengan rencana.”<sup>1</sup>*

Dan bagi metode yang sering guru pendidikan agama islam gunakan dalam pembelajaran adalah Metode ceramah membaca dan menguraikan materi kepada siswa serta metode tanya jawab siswa, dan ada juga yang menggunakan metode diskusi kelompok, tergantung dengan materi pada hari itu. Sama juga dengan media pembelajaran, guru agama menggunakan media dalam pembelajaran sesuai dengan materi ajar pada hari itu, sebagaimana yang disampaikan oleh subyek KDJ :

---

<sup>1</sup>Wawancara dengan ustazah Khadijah Beraheng Guru Bahasa Arab Di Madrasah Al-Nahdhotul Islamiah (Pattana Islam). Pada hari Minggu tanggal 30 Desember 2018.

*“Metode ceramah baca dan hurai materi serta tanya jawab siswa, dan ada juga yang menggunakan metode diskusi kelompok tergantung dengan materi pada hari itu. Dan bagi media pembelajaran bagi guru bagian agama kebanyakan tidak ada media pembelajaran, tapi tergantung mata pelajarannya juga, seperti saya mengajar mata pelajaran Bahasa Arab terkadang saya gunakan gambar yang terkait dengan materi untuk menjadi salah satu media dalam pembelajaran.”*

*“Guru bagian agama kebanyakan tidak ada media pembelajaran, tapi tergantung mata pelajarannya juga, seperti saya mengajar mata pelajaran Bahasa Arab terkadang saya menggunakan gambar yang berwarna terkait dengan materi untuk menjadi salah satu media dalam pembelajaran agar siswa menarik dalam materi.”*

- b. Guru memberikan hadiah dan pujian bagi siswa yang dapat nilai yang tinggi dan memberikan hukuman bagi siswa yang mengganggu temannya waktu belajar.

Salah satu peranan guru adalah orang yang membimbing dan memotivasi siswa agar siswa bisa menambah semangat, karena Motivasi adalah proses mendorong kekuatan yang terdapat dalam diri seseorang atau kelompok untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam mengetahui hidupnya. Sama juga dengan Subyek KDJ yang mengatakan bahwa cara yang subyek memotivasi siswa yaitu bagi siswa yang dapat nilai yang tertinggi atau siswa yang rajin belajar maka guru akan memberikan hadiah atau memberi pujian kepada mereka agar mereka bisa tambah semangat dan termotivasi dalam belajar. Sebagai mana dengan motivasi Eksrtinsik yaitu motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar Sebagai contoh seseorang itu belajar, karena tahu besok paginya akan ujian dengan harapan mendapatkan nilai baik, sehingga akan dipuji oleh orang tua, atau temannya. Jadi, yang penting bukan karena belajar ingin mengetahui

sesuatu, tetapi ingin mendapatkan nilai yang baik, atau agar mendapat hadiah. Oleh karena itu, motivasi ekstrinsik dapat juga dikatakan sebagai bentuk motivasi yang di dalamnya aktivitas belajar dimulai dan diteruskan berdasarkan dorongan dari luar yang tidak secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar. Sebagaimana dikatakan oleh subyek KDJ :

*“Sebagian kelas yang saya berikan hadiah pada siswa yang berprestasi, mulai dari kelas 1 sampai kelas 3 ibtdaiyah karena mereka senang jika dapat hadiah. Karena hadiah bagi mereka bisa menambahkan semangat untuk belajar dan bisa membuat mereka berpikir jika rajin belajar mereka akan dapat ilmu dan dapat hadiah dari guru. Tetapi kelas mutawasit dan tsanawi saya tidak memberi dengan bentuk hadiah kepada mereka karena kelas tinggi sudah dewasa dan mereka hanya ingin dipuji. Jadi hanya cukup dengan pujian.”*

Dalam kegiatan pembelajaran subyek menceritakan lagi bahwa kelas yang subyek ngajar tidak ada siswa yang bolos dalam belajar yang ada hanya siswa yang izin tidak masuk, dan dari mereka saya memberi kesempatan untuk mereka bertanya tentang materi tersebut, sebagaimana hasil wawancara dengan subyek KDJ :

*“Kebanyakan siswa kelas yang saya ngajar tidak ada siswa yang membolos pelajaran dengan sengaja, yang ada hanya siswa yang izin tidak masuk kelas dengan alasan sakit atau pulang ke rumah, dan bagi siswa yang izin sakit atau pulang ke rumah tidak mengikuti pelajaran saya. Saya akan beri kesempatan untuk mereka bertanya tentang materi yang tidak mereka ikuti.”*

Demikian ada juga siswa yang peneliti mengetahui bahwa ada siswa yang tidur didalam kelas waktu belajar, tidak fokus dengan materi dan ada juga yang mengganggu temannya waktu belajar. Sebagaimana yang disampaikan oleh subyek KDJ sebagai berikut :

*“Jelas ada, ketika ada siswa yang tidur dalam kelas saya membangunkan mereka dan panggil untuk ganti tempatnya jadi didepan, dan saya sering bertanya mereka agar mereka membaca dan bisa fokus tidak tidur lagi. Ada juga seketika, saya memberi pertanyaan kepada mereka. Dan jika mereka tetap masih tidur saya kasih tau kepada guru piket pada hari itu untuk mengambil sikap.”*

*“Bisa jadi siswa ngantuk karena kurang istirahat waktu malam, karena di pondok waktu malam siswa masih ada pelajaran seperti ngaji kitab dan baca Al-qur'an, hafalan selain itu bisa jadi penyebab siswa tidur dalam kelas yaitu materi yang dipelajari guru kurang menarik buat siswa tidak fokus materi yang guru sampaikan.”*

Dan yang peneliti ketahui dari subyek KDJ yang terkait dengan dampak menurunkan semangat atau dampak menurunkan motivasi belajar siswa yaitu :

*“salah satu adalah orang tua yang kurang memperhatikan anaknya bisa jadi penyebab menurunkan motivasi belajar siswa, dan dari gurunya sendiri juga yang menjadi penyebab menurunkan semangat belajar siswa.”*

- c. Guru memberi nasihat dan sanksi bagi siswa yang berperilaku tidak sopan.

kegiatan pembelajaran di kelas subyek KDJ mengatakan jika ada siswa yang berperilaku tidak sopan maka subyek KDJ memberikan nasihat dan sanksi kepada mereka agar mereka bisa berperilaku sopan, sebagaimana hasil wawancara dengan subyek KDJ :

*“Saya memberi nasihat kepada siswa yang berperilaku kurang sopan, biasanya hal tersebut dilakukan siswa laki-laki, mereka menganggap guru sebagai teman, sehingga mereka menggunakan Bahasa yang kurang sopan. Namun, jika ada siswa yang berperilaku sangat tidak sopan saya adukan kepada keamanan siswa untuk mendapat sanksi. Namun, jika keamanan siswa belum bisa mengatasi siswa tersebut, maka laporkan kepada guru yang bertugas di bagian keamanan untuk diberi sanksi.”*

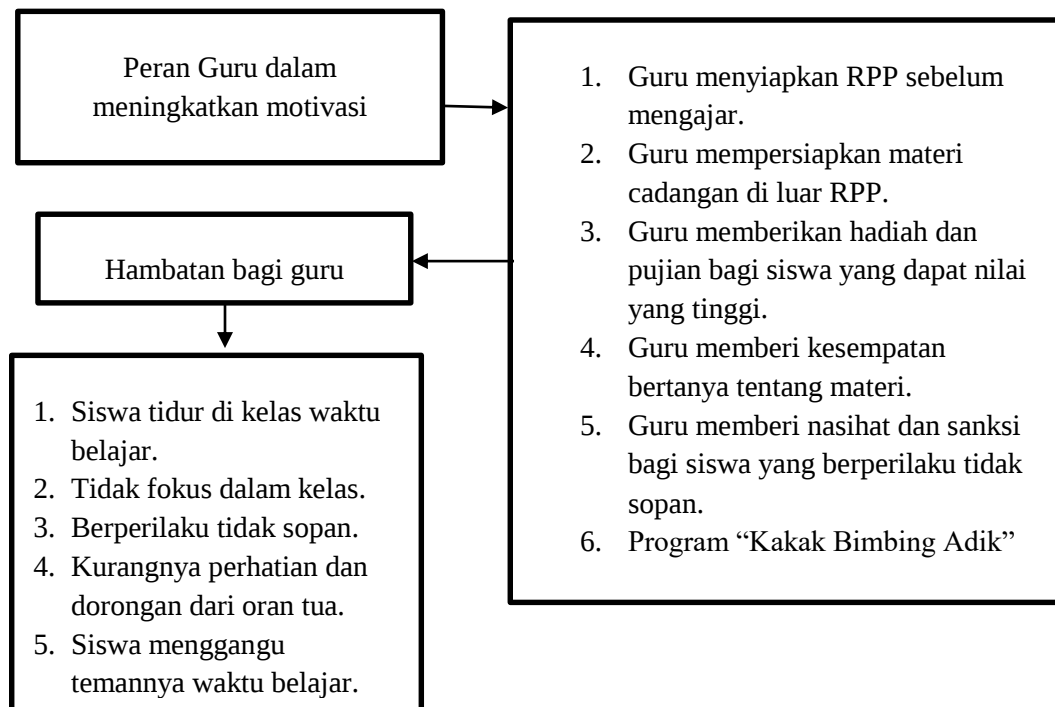
*“Saya gunakan telepon genggam untuk memfotokan siswa tersebut untuk melaporkan kepada pihak keamanan sekolah, jika beberapa kali saya lakukan seperti itu maka membuat siswa merasa takut apabila saya pegang henphon di tangan, mereka takut saya fotokan dan kirimkan kepada pihak keamanan sekolah untuk sanksi.”*

*“Hanya sekitar 20% saja siswa yang tampak kurang termotivasi dalam belajar karena sekarang terdapat program “Kakak Bimbing Adik”, program ini mulai ada pada tahun 2017, sampai sekarang. Hal tersebut membuat siswa yang kurang termotivasi dalam belajar sebelum adanya program tersebut.”<sup>2</sup>*

## 2. Deskripsi peran guru dan hambatan bagi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di sekolah Islam Pattana pada subyek yang kedua dengan Ustaz Saudee.

Bagan 4.2 Peran guru dan hambatan bagi guru dalam meningkatkan motivasi subyek

SUD.



<sup>2</sup>Wawancara dengan ustazah Khadijah Beraheng Guru Bahasa Arab Di Madrasah Al-Nahdhotul Islamiah (Pattana Islam). Pada hari Minggu tanggal 30 Desember 2018.

Bagan tersebut menunjukan peran guru dan hambatan bagi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Pada saat mengajar yang dilakukan subyek SUD selalu lancar seperti apa yang diharapkan. sebagaimana hasil wawancara dengan subyek SUD yang mana memberikan penjelasan bahwa persiapan guru sebelum mengajar sebagai berikut :

- a. Guru menyiapkan RPP, materi cadangan, metode dan media sebelum mengajar

Bagi subyek SUD, Peneliti menemukan dalam kegiatan pembelajaran berlangsung di kelas, subyek SUD adalah guru agama yang ngajar mata pelajaran Mawaris di Sekolah Islam Pattana (Patani Selatan Thailand), sebelum subyek SUD mulai pelajaran subyek SUD memberi nasihat serta memberi semangat kepada siswa terlebih dahulu dan mereview materi/mengulangi materi yang sudah belajar. apabila terlihat siswa mulai siap untuk melanjutkan pelajaran, maka subyek SUD mulai ngajar. Dan sebelum pembelajaran berlangsung subyek SUD mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan menyiapkan materi cadangan untuk mengajar, sebagaimana yang mengatakan oleh subyek SDU sebagai berikut :

*“Yang saya siapkan sebelum proses belajar mengajar berlangsung adalah rencana pelaksanaan pembelajaran atau (RPP) buat pemahaman tentang materi yang saya akan sampaikan kepada siswa, membaca materi dan cari materi tambahan.”<sup>3</sup>*

---

<sup>3</sup>Wawancara dengan ustaz Saudee Bin Zakariya Guru Ilmu Mawaris Di Madrasah Al-Nahdhotul Islamiah (Pattana Islam). Pada hari Minggu tanggal 30 Desember 2018

*“Metode ceramah baca dan hurai materi serta tanya jawab siswa, dan ada juga yang menggunakan metode diskusi kelompok tergantung dengan materi pada hari itu.”*

*“Kalau bagi guru bagian agama kebanyakan tidak ada media pembelajaran, tapi tergantung mata pelajarannya juga, seperti saya ngajar mata pelajaran Mawaris tidak ada media dalam pembelajaran.”*

- b. Guru memberikan hadiah dan pujian bagi siswa yang dapat nilai yang tinggi dan memberikan hukuman bagi siswa yang perilaku tidak sopan.

Demikian ada juga siswa yang peneliti mengetahui bahwa ada siswa yang tidur didalam kelas waktu belajar Mata pelajaran Mawaris, tidak fokus dengan materi dan ada juga yang mengganggu temannya waktu belajar.

Sebagaimana yang disampaikan oleh subyek KDJ sebagai berikut :

*“Jelas ada, ketika ada siswa yang tidur dalam kelas saya membangunkan mereka dan panggil untuk ganti tempatnya jadi didepan, karena siswa yang tidur kebanyakan yang duduk dibelakang dan saya sering bertanya kepada mereka agar mereka membaca dan bisa fokus tidak tidur lagi. Ada juga seketika saya kasih pertanyaan kepada mereka. Dan jika mereka masih tetap tidur maka saya akan memfotokan untuk kasih tahu kepada pihak keamanan sekolah untuk mengambil sikap.”*

*“Bisa jadi siswa ngantuk kurang istirahat waktu malam, karena di pondok waktu malam siswa masih ada pelajaran seperti ngaji kitap dan baca Al-qur'an, dan bisa jadi penyebab siswa tidur didalam kelas yaitu materi yang dipelajari guru kurang menarik buat siswa tidak fokus materi yang guru sampaikan.”*

Selanjutnya peneliti dapat mengetahui bahwa subyek SUD memberikan motivasi kepada siswa dalam bentuk pujian, nasihat dan hukuman/sanksi, tidak dengan bentuk hadiah dengan karena cara memotivasi siswa bukan hanya memberi hadiah saja tapi ada juga cara lain seperti memberi pujian kepada siswa yang berpresentasi. Memberi nasihat kepada siswa yang berperilaku tidak

sopan, dan memberi hukuman bagi siswa yang mengganggu temannya waktu belajar, Sebagaimana yang disampaikan oleh subyek SUD :

*“Untuk memberikan hadiah kepada siswa kelas yang saya mengajar tidak ada memberikan hadiah kepada siswa, karena saya menggunakan cara pujian bagi siswa yang berpresntasi. Dan bagi siswa yang hasil ujiannya kurang saya juga memberi nasihat dan semangat bagi mereka untuk mereka tambah rajin belajar dan bisa dapa nilai yang tertinggi dan bisa berpresentasi.”*

*“Nasihat adalah tahap pertama guru bagi siswa yang bermasalah. jika ada siswa yang berperilaku kurang sopan saya akan panggil mereka secara individu untuk memberi nasihat. kebanyakan yang terjadi siswa laki-laki, yang berperilaku kurang sopan atau melanggar disiplin. Dan jika dengan nasihat siswa masih tetap berperilaku kurang sopan maka pihak guru akan kasih tau kepada pihak keamanan sekolah untuk mengambil sikap.”*

*“Kebanyakn tidak ada siswa yang tidak mengikuti pelajaran dengan sengaja, yang ada hanya siswa yang izin tidak masuk kelas dengan alasan sakit atau pulang rumah saja, dan bagi siswa yang izin sakit atau pulang rumah tidak mengikuti pelajaran saya. Saya akan beri kesempatan kepada mereka untuk menjumpai saya waktu istirahat untuk bertanya tentang materi yang mereka tidak ikut belajar.”*

*“Hanya 25% saja siswa yang tampak kurang movivasi dengan karena sekarang ada proyek kakak bimbing adik, secara ringkas proyek ini adalah dengan adanya setiap senior harus ada adik kelas satu orang untuk membimbing dan setiap senior dan adik kelas masing-masing ada satu orang guru yang menjadi penasihat, sampai sekarang membuat siswa yang kurang termotivasi dalam belajar atau banyak yang ujian tidak lulus sebelumnya dengan adanya proyek ini sekarang membuat siswa tambah sedikit yang masih ujiannya tidak lulus.”*

Dan yang peneliti ketahui dari subyek KDJ yang terkait dengan dampak menurunkan semangat atau dampak menurunkan motivasi belajar siswa yaitu :

*“Salah satu adalah orang tua yang kurang memperhatikan anaknya bisa jadi penyebab menurunkan motivsi belajar siswa, dan dari*

*gurunya sendiri juga yang menjadi penyebab menurunkan semangat belajar siswa.”*

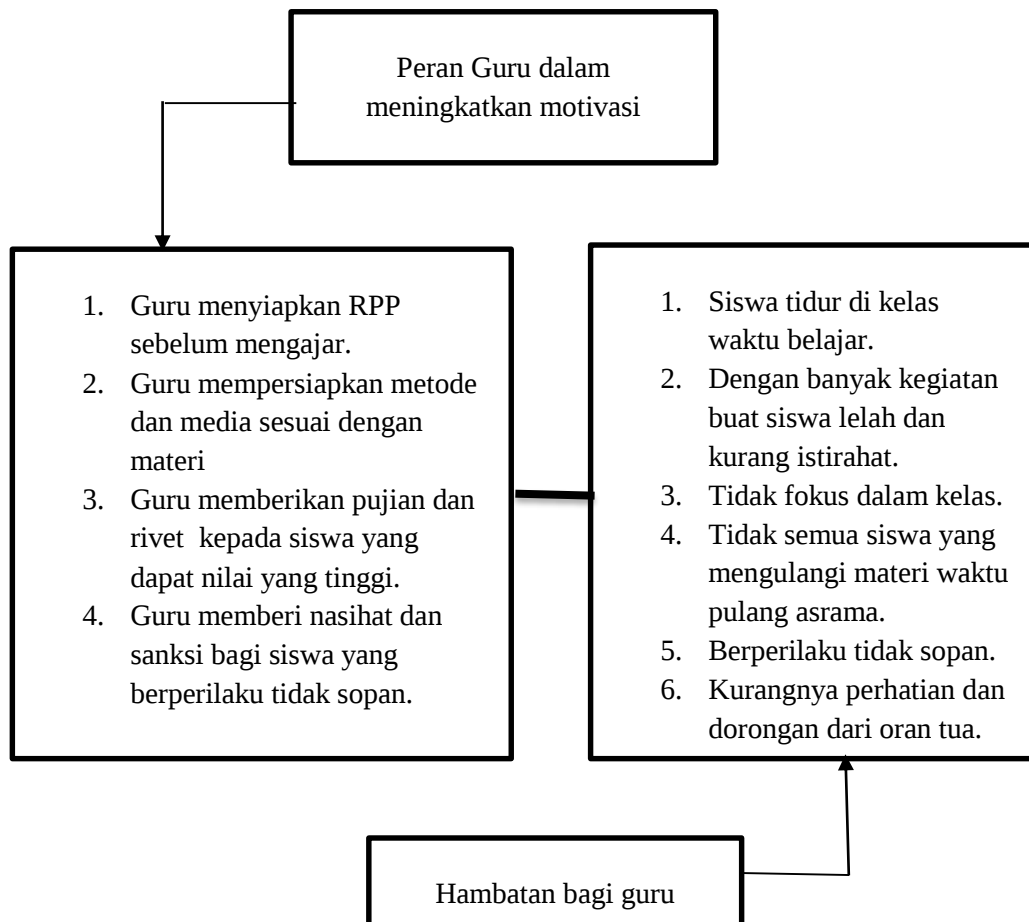
*“Saya rasa siswa yang mempelajari materi yang sudah diajarkan sepulang sekolah hanya siswa perempuan saja, siswa laki-laki hanya sedikit yang pulang disekolah mempelajari lagi materi yang sudah diajarkan. Hanya ketika akan ujian saja siswa laki-laki akan mempelajari materi yang telah diajarkan.”<sup>4</sup>*

---

<sup>4</sup> Wawancara dengan ustaz Saudee Bin Zakariya Guru Ilmu Mawaris Di Madrasah Al-Nahdhotul Islamiah (Pattana Islam). Pada hari Minggu tanggal 30 Desember 2018

**3. Deskripsi peran guru dan hambatan bagi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di sekolah Islam Pattana pada subyek yang ketiga dengan Guru Rosyidah.**

Bagan 4.3 Peran guru dan hambatan bagi guru dalam meningkatkan motivasi subyek RSD.



bagan tersebut menunjukkan peran guru dan hambatan bagi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa Suyek RSD. Peneliti menemukan bahwa sebelum proses belajar mengajar berlangsung subyek RSD mengajar bagian

saman (bagian umum) yaitu mata pelajaran Karier dan Teknologi. Berikut ini adalah peran guru dan hambatan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yang dialami oleh subyark RSD :

- a. Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan mempersiapkan Metode, media sebelum pembelajaran berlangsung.

Sebelum pembelajaran berlangsung subyek RSD mengatakan mereka buat persiapan RPP, dan persiapan media dan metode dalam mengajar, sepertimana asil wawancara sebagai berikut :

*“Yang saya siapkan sebelum proses belajar mengajar berlangsung adalah rencana pelaksanaan pembelajaran atau (RPP) buat pemahaman tentang materi yang saya akan sampaikan kepada siswa, membaca materi dan cari materi tambahan. Dan kebanyakan guru akademik (guru bagian umum) mengajar menurut apa saja yang ada dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).”<sup>5</sup>*

Dan bagi metode dan media yang sering guru bagian Saman (Akademik) gunakan dalam pembelajaran adalah Metode ceramah membaca dan menghurai materi serta praktek langsung. tergantung dengan materi pada hari itu, sebagaimana yang disampaikan oleh subyek RSD :

*“Saya mengajar bagian saman (bagian umum) yaitu mata pelajaran Karier dan Teknologi metode yang saya gna adalah metode ceramah baca dan hurai materi serta tanya jawab siswa, dan setelah saya menjelaskan materi semua kepada siswa saya langsung beri siswa praktek apa yang mereka pahami tentang teknologi.”*

*“Bagi guru bagian saman (bagian umum) kebanyakan menggunakan media pembelajaran yang terkait dengan mata pelajaran dan materi pelajarannya, seperti saya mengajar Karier dan Teknologi yang saya*

---

<sup>5</sup>Wawancara dengan Rosyidah Pradu guru bagian umum Di Madrasah Al-Nahdhotul Islamiah (Pattana Islam). Pada hari Minggu tanggal 30 Desember 2018.

*gunakan adalah media komputer untuk siswa bisa melihat gambar serta bisa praktek langsung.”*

- b. Guru memberikan pujian dan rivet kepada siswa yang dapat nilai yang tinggi, dan memberi nasihat dan sanksi bagi siswa yang berperilaku tidak sopan.

Selanjutnya peneliti dapat mengetahui bahwa subyek RSD memberikan motivasi kepada siswa dalam bentuk pujian, nasihat dan hukuman, tidak dengan bentuk hadiah dengan karena cara memotivasi siswa bukan hanya memberi hadiah saja tapi ada juga cara lain seperti memberi pujian kepada siswa yang berpresentasi. Memberi nasihat kepada siswa yang berperilaku tidak sopan, dan memberi hukuman bagi siswa yang mengganggu temannya waktu belajar, Sebagaimana yang disampaikan oleh subyek RSD :

*“Untuk memberikan hadiah kepada siswa kelas yang saya mengajar tidak ada memberikan hadiah kepada siswa, karena saya menggunakan cara pujian bagi siswa yang berpresntasi. Dan bagi siswa yang hasil ujiannya kurang saya juga memberi nasihat dan semangat bagi mereka untuk mereka tambah rajin belajar dan bisa dapa nilai yang tertinggi dan bisa berpresentasi.”*

*“Nasihat adalah tahap pertama guru bagi siswa yang bermasalah. jika ada siswa yang berperilaku kurang sopan saya akan panggil mereka secara individu untuk memberi nasihat. kebanyakan yang terjadi siswa laki-laki, yang berperilaku kurang sopan atau melanggar disiplin. Dan jika dengan nasihat siswa masih tetap berprilaku kurang sopan maka pihak guru akan kasih tau kepada pihak keamanan sekolah untuk mengambil sikap.”*

Untuk melihat hambatan bagi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dapa subyek RSD. Peneliti menggunakan observasi langsung di kelas ketika pembelajaran karir dan teknologi, serta wawancara dengan subyek, berdasarkan hasil wawancara dengan subyek RSD, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa subyek RSD mengalami empat hambatan dalam

meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu Siswa tidur di kelas waktu belajar, banyak kegiatan buat siswa lelah dan kurang istirahat, siswa Tidak fokus dalam kelas, Tidak semua siswa yang mengulangi materi waktu pulang asrama, siswa Berperilaku tidak sopan, siswa Kurangnya perhatian dan dorongan dari oran tua. Oleh karena itu Peneliti menemukan bahwa subyek RSD memiliki hambatan dalam mengajar sebagaimana yang di wawancarai yaitu :

*“Sebenarnya kendala yang saya hadapi ketika mengajar itu tidak ada yang berat, yang ada hanya siswa yang tidur dalam kelas ketika saya mengajar dan itu bukan kendala yang berat bagi saya, karena masalah itu biasa saja.”*

*“Salah satu adalah orang tua yang kurang memperhatikan anannya bisa jadi penyebab menurunkan motivasi belajar siswa, dan dari gurunya sendiri juga yang menjadi penyebab menurunkan semangat belajar siswa.”*

*“Kebanyakan siswa yang Kurang semangat dalam belajar perilakunya adalah malas belajar, tidur dalam kelas, atau tidak fokus dengan materi apa yang disampaikan oleh guru.”*

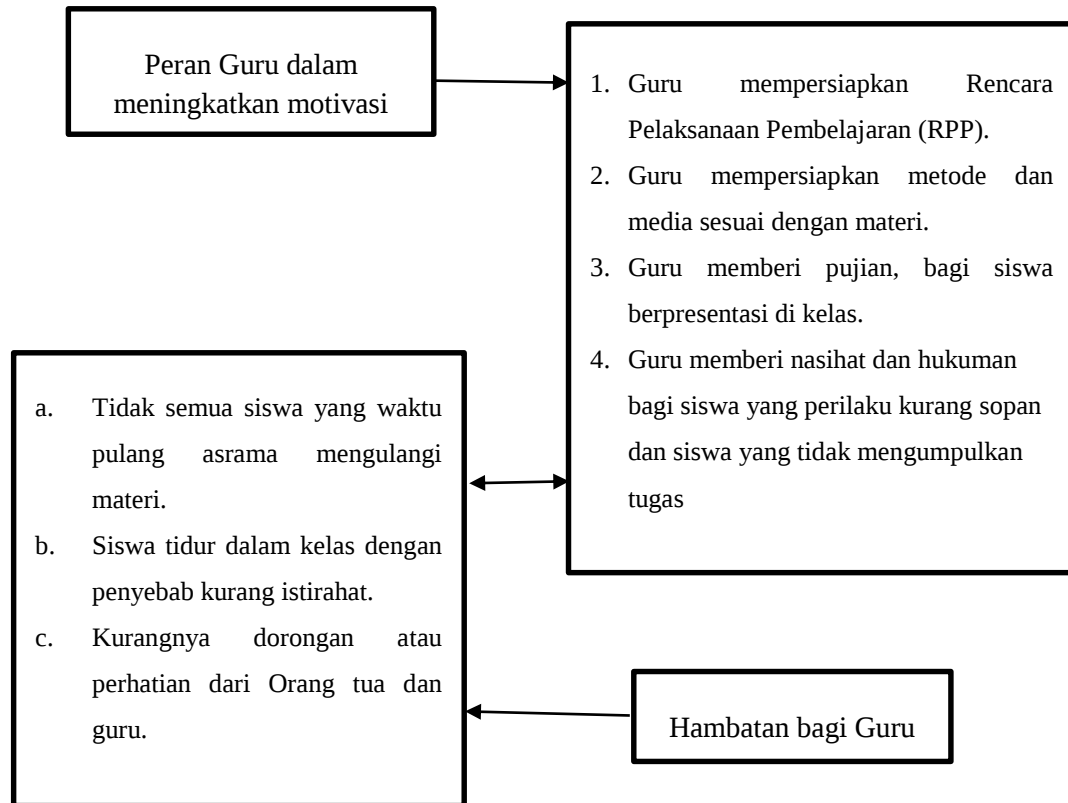
*“Untuk menghindari perikaku siswa yang mengganggu dalam proses belajar mengajar adalah saya menggunakan henphon untuk memfotokan siswa tersebut untuk melaporkan kepada pihak keamanan sekolah, jika beberapa kali saya lakukan seperti itu maka membuat siswa merasa takut apabila saya pegang henphon di tangan, mereka takut saya fotokan dan kirimkan kepada pihak keamanan sekolah untuk menghukum. Karena pihak sekolah ada guru yang menjadi petugas langsung untuk mengambil sikap bagi siswa yang melakukan kesalahan.”<sup>6</sup>*

#### **4. Deskripsi peran guru dan hambatan bagi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung pada subyek yang pertama dengan Ustazah Badriyah.**

---

<sup>6</sup>Wawancara dengan Rosyidah Pradu guru bagian umum Di Madrasah Al-Nahdhotul Islamiah (Pattana Islam). Pada hari Minggu tanggal 30 Desember 2018.

Bagan 4.4 Peran guru dan hambatan bagi guru dalam meningkatkan motivasi subyek  
BDY.



Bagan tersebut menunjukkan persiapan guru dan peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Dari hasil horisonalisasi dapat diketahui bahwa peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs darul Hikmah Tawangsari Tulungagung sebagaimana hasil wawancara dengan ustazah Badriyah (dengan inisial BDY) guru Mata pelajaran Akidah Akhlaq yang mana di berikan penjelasan dari subyek bahwa persiapan guru sebelum mengajar sebagai berikut :

- a. Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mempersiapkan metode dan media sesuai dengan materi.

Dalam kegiatan pembelajaran di kelas, subyek BDY mengatakan setiap guru harus membuat persiapan sebelum mengajar, walau dari segi materi, media pembelajaran dan metode pembelajaran sesuai dengan materi. Karena persiapan penting bagi guru dalam mengajar siswa. Sebagaimana yang di katakan subyek BDY yaitu :

*“Yang saya siapkan sebelum proses belajar mengajar yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Mencari materi tambahan yang terkait dengan materi yang saya ngajar.”<sup>7</sup>*

*“Biasanya metode yang saya gunakan dalam mengajar yaitu ceramah, tanya jawab siswa. Tetapi tergantung materi pada hari itu juga.”*

- b. Guru memberi pujian, bagi siswa yang berprestasi di kelas. memberi nasihat dan hukuman bagi siswa yang perilaku kurang sopan dan siswa yang tidak mengumpulkan tugas.

Salah satu peranan guru adalah orang yang membimbing dan memotivasi siswa agar siswa bisa menambah semangat dalam belajar karena Motivasi sangatlah penting bagi siswa dalam pembelajaran. Tetapi cara memberi motivasi tidak hanya satu cara, cara memotivasi siswa bisa dilakukan dengan memberi hadiah, pujian, hukuman, sanksi, peneliti mengetahui bahwa subyek BDY memberi motivasi kepada siswa Sebagaimana berikut :

*“Saya belum pernah memberi hadiah kepada siswa yang berprestasi. Dengan karena jika ada siswa yang berprestasi atau siswa yang dapat*

---

<sup>7</sup>Wawancara dengan Ustazah Badriyah guru bagian Agama Di MTs Darul Hikmah Tawangsari Pada hari Sabtu 30 Maret 2019.

*nilai yang paling tinggi di kelas maka saya memberi pujian kepada mereka. Dan siswa yang dapat nilai rendah juga saya berikan pujian serta memberikan semangat untuk mereka bisa tambah semangat dan bisa dapat nilai tertinggi dalam kelas.”*

*“Ketika ada siswa yang berperilaku kurang sopan, saya memberi nasihat kepada mereka agar mereka bisa berubah perilakunya menjadi sopan.”*

*“Biasanya hukuman bagi siswa yang tidak mengumpulkan tugas yaitu saya suruh mereka mengerjakan di luar kelas, atau didepan teman-temannya di dalam kelas.”*

Dalam kegiatan pembelajar subyek mencerita lagi bahwa kelas yang subyek ngajar tidak ada siswa yang membolos dalam kelas, yang ada hanya siswa yang ngantuk dan tidur dalam kelas, sebagaimana hasil wawancara dengan subyek BDY :

*“Ya pernah, jika ada siswa yang tidur dalam kelas saya suruh siswa berdiri, dan suruh mengambil wudhu untuk mereka tenang dan bisa fokus dalam materi yang saya ngajar.”*

*“Karena kegiatan itu banyak membuat siswa lelah, kurang istirahat karena waktu malam siswa masih ada ngaji di asrama dan jam 3 bangun sholat tahajjud membuat siswa waktu belajar di kelas ada yang tidak fokus dan ada yang tidur dalam kelas.”*

kemudian yang peneliti ketahui dari subyek BDY terkait dengan kendala yang sering subyek hadapi, dan persen bagi siswa yang kurang motivasi yaitu :

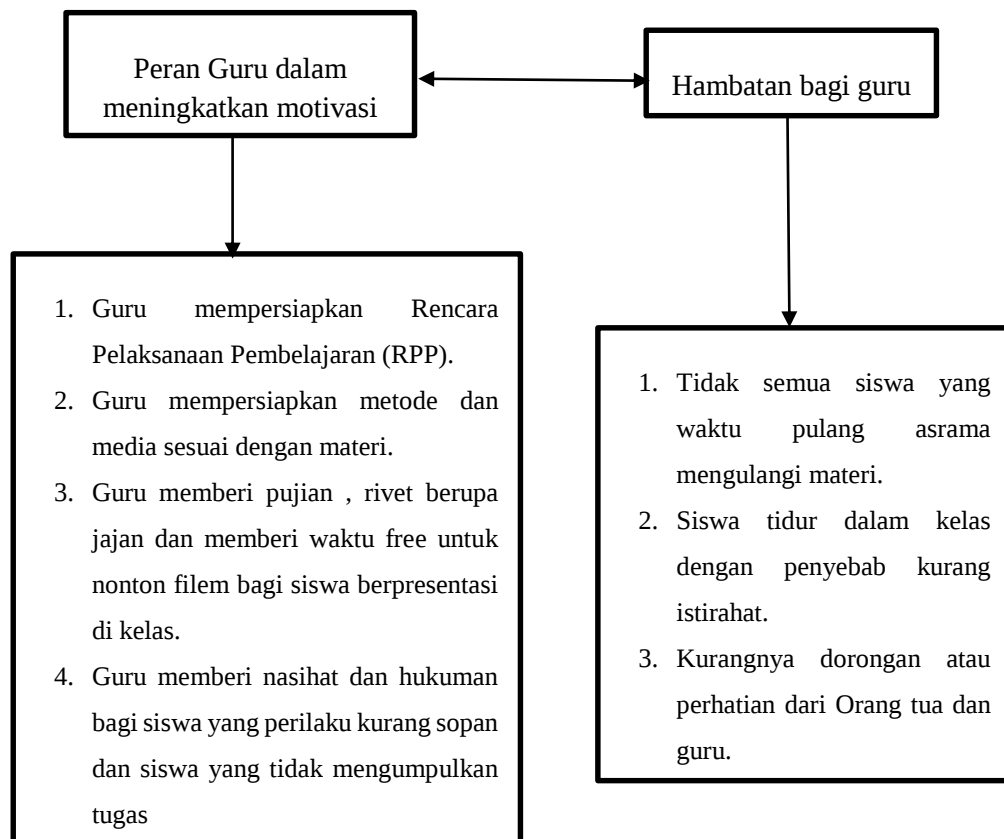
*“Kendala yang saya hadapi waktu saya ngajar hanya siswa tidur dalam kelas dan tidak fokus dalam materi, karena banyak kegiatan menjadi penyebab siswa lelah dan kurang istirahat.”*

*“Menurut saya tidak semua siswa yang waktu pulang dari asrama mengulangi materi yang sudah belajar walaupun siswa laki-laki atau siswa perempuan.”*

*“Hanya 30% saja siswa yang tampak kurangnya motivasi belajar, karena mayoritas siswa motivasi dalam belajar.”<sup>8</sup>*

**5. Deskripsi peran guru dan hambatan bagi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung pada subyek yang kedua dengan Ustaz Suken Santoso.**

Bagan 4.5 Peran guru dan hambatan bagi guru dalam meningkatkan motivasi subyek SKN.



Bagan tersebut menunjukan peran guru dan hambatan bagi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Ustaz Sokan Santoso Guru matapelajaran

<sup>8</sup>Wawancara dengan Ustazah Badriyah guru bagian Agama Di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Pada hari Sabtu 30 Maret 2019.

Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Subyek mengatakan bahwa matapelajaran SKI adalah yang paling sulit dipahami bagi siswa, karena terkait dengan sejarah para khulafa', jika metode dan media guru ngajar tidak tertarik. Maka membuat siswa bosan dan tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. Maka peneliti mengetahui caya subyek mempersiapkan sebelum pembelajaran berlangsung :

- a. Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mempersiapkan metode dan media sesuai dengan materi.

Dalam kegiatan pembelajaran di kelas, subyek SKN mengatakan setiap guru harus membuat persiapan sebelum mengajar, walau dari segi materi, media pembelajaran dan metode pembelajaran sesuai dengan materi. Karena persiapan sebelum mengajar adalah hal yang penting bagi guru dalam mengajar siswa. Sebagaimana yang di katakan subyek yaitu :

*“Saya sediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Membaca materi dan mencari materi tambahan. Sebelum saya mulai ngajar materi pada hari itu saya akan mengulangi (Review Materi) materi yang saya ngajar kemarin terlebih dahulu, supaya siswa tetap bisa membaca dan bisa memahami dan menghafalkan materi yang saya ngajar. Karena menurut siswa materi yang paling susah yaitu SKI, karena terkait dengan sejarah dan belum tentu siswa bisa paham terkait dengan sejarah masa dahulu, jadi saya mereview materi dulu walaupun cuman 5 menit ataupun 10 menit. Dan waktu belajar siswa setiap mata pelajaran hanya 1 jam pelajaran setiap kelas.”<sup>9</sup>*

*“Saya mengajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) jadi metode yang saya gunakan yaitu ceramah, memberi tugas, dan*

---

<sup>9</sup>Wawancara dengan Ustaz Sokan Santoso guru bagian Agama Di MTs Darul Hikmah Tawangsari Pada hari Sabtu 30 Maret 2019.

*pengamatan terhadap filem. Supaya siswa lebih tertarik dibandingkan dengan hanya menggunakan metode ceramah.”*

*“Media yang saya gunakan yaitu audio visual, saya buka video filem tentang sejarah, supaya siswa bisa fokus dan tertarik dengan materi dan siswa bisa tambah faham tentang materi apabila lihat video yang terkait dengan materi”*

- b. Guru memberi pujian , reward berupa jajan dan memberi waktu free untuk nonton filem bagi siswa berpresentasi di kelas, memberi nasihat dan hukuman bagi siswa yang perilaku kurang sopan dan siswa yang tidak mengumpulkan tugas.

Demikian ada juga siswa yang peneliti mengetahui bahwa ada siswa yang tidur didalam kelas waktu belajar SKI dengan karena mata pelajaran tersebut sangat sulit bagi siswa memahami, dan membuat siswa tidak fokus dengan materi. Dengan sebab itu subyek mengasih tugas kepada siswa untuk meresume materi agar siswa lebih memahami. Sebagaimana yang disampaikan oleh subyek sebagai berikut :

*“Pernah, cara yang saya lakukan bagi siswa yang tidur waktu belajar yaitu saya membangunkan mereka. dengan karena mata pelajaran SKI adalah pelajaran yang agar sulit dipahami maka saya menggunakan video untuk siswa bisa fokus dan tertarik dalam materi supaya mereka tidak tidur, dan untuk siswa bisa lebih memahami materi sejarah dengan baik.”*

*“Penyebab siswa tidur dalam kelas yaitu mereka lelah dan kurang istirahat, dengan karena banyak kegiatan dan waktu malam masih ada ngaji di asrama, kemudian bangun tidur jam 3 pagi untuk sholat Tahajjud, jadi penyebab siswa ngantuk dan tidur di kelas waktu belajar.”*

Selanjutnya peneliti dapat mengetahui lagi bahwa subyek memberikan motivasi kepada siswa dalam bentuk reward bagi siswa yang dapat nilai tertinggi dalam kelas. Dan bagi siswa yang berperilaku tidak sopan guru memberi hukuman bagi siswa yang mengganggu temannya waktu belajar, Sebagaimana yang disampaikan oleh subyek yaitu :

*“Biasanya siswa yang dapat nilai tertinggi atau siswa yang berprestasi saya mengasihkan reward kepada mereka yang murah meria saja, seperti permen atau jajan, kasih free 1 jam untuk nonton filem, dan filem tersebut harus terkait dengan sejarah khulafa’ atau sejarah peran badar untuk siswa bisa menambahkan gambaran dan pemahaman terkait dengan sejarah kebudayaan islam dan mereka bisa bergambar suasana masa lalu seperti apa. Dan saya tidak pernah kasihkan filem diluar dari materi yang saya ajar.”*

*“Ada sebagian siswa yang berperilaku kurang sopan biasanya mereka abai dengan perintah guru, maka itu nanti akan kelihatan pada saat siswa menyelesaikan tugas, karena siswa yang tidak peduli perintah guru maka mereka tidak akan bisa menyelesaikan tugas yang guru sampaikan. Karena setiap kali saya ngajar saya akan berikan tugas untuk siswa meresume materi yang akan mereka pelajari hari itu.”*

*“Biasanya siswa yang tidak mengikuti pelajaran atau melakukan kesalahan maka saya panggil mereka tersebut karena siswa lebih takut jika dipanggil oleh pengasuhan. Karena itu akan menjadi catatan bagi mereka yang akan dibuka pada saat rapat akhir semester atau rapat kenaikan kelas. Jadi siswa yang tetap melakukan kesalahan atau perilaku tidak sopan itu memang tetap akan saya berikan pengertian dan kasihkan hukuman sebagai pengasuhan. siswa tidak mempunyai nilai maka siswa tersebut tidak akan bisa ikut ujian di akhir sekolah, jadi buat mereka tidak bisa naik kelas, dan bagi siswa mana yang mau naik kelas dengan nilai tidak cukup maka ada syarat-syaratnya pula.”*

Kemudian yang peneliti ketahui dari subyek terkait dengan dampak menurunkan semangat atau menurunkan motivasi belajar siswa dan kendala yang guru hadapi yaitu :

*“Salah satu dampak menurunkan semangat belajar siswa yaitu kurang perhatian dan dorongan dari orang tua, dan bisa jadi materi yang disampaikan guru kurang menarik.”*

*“Bagi saya kendala yang saya hadapi yaitu siswa mengerjakan tugas diluar waktunya. Jadi waktu saya ngajar masih ada siswa yang mengerjakan tugas lain selain daripada tugas yang saya ngajar.”*

*“Sebenarnya saya sudah memberi motivasi kepada siswa bahwa belajar itu anda belajarlal dan mengulangi materi yang tadi siyang itu diajarkan supaya PR tidak banyak diakhir. Dan bagi siswa yang pulang dai asrama mengulangi materinya mereka akan bisa menjawab*

*pertanyaan dan lebih memahami dibandingkan dengan siswa yang tidak mengulangi materi waktu pulang asrama.”*

*“Sekitar 20% siswa yang dampak kurangnya semangat dan motivasi dalam belajar. Tapi kebanyakan siswa rendah dalam segi membaca, maka saya memberikan tugas untuk mereka membaca dan meahami untuk bisa meresume materi yang saya berikan.”<sup>10</sup>*

**6. Deskripsi peran guru dan hambatan bagi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung pada subyek yang ketiga dengan Alimatul Rasyidah.**

Dalam kegiatan pembelajaran subyek ALM mengatakan bahwa masih ada siswa yang dampak kurangnya motivasi dalam belajar, sebagaimana yang dikatakan subyek sebagai berikut :

- a. Persiapan guru dan peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

Peneliti menemukan bahwa sebelum proses belajar mengajar berlangsung guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan mempersiapkan metode dan media sesuai dengan materi ajar. Peneliti menemukan bahwa hambatan bagi guru dalam mengajar kebanyakan sama. Subyek ALM mengatakan sebagai berikut :

*“Kebanyakan siswa tidur waktu belajar dengan karena mereka lelah, banyak kegiatan dan waktu malam mereka masih ada jam ngaji kitab, kemudian jam 3 pagi harus bangun untuk sholat tahajjud. Jadi penyebab waktu belajar di siang hari mereka kebanyakan mengantuk.”*

Demikian peneliti mengetahui bahwa jika ada siswa yang dapat nilai tertinggi dalam kelas atau siswa yang mengganggu teman waktu belajar

---

<sup>10</sup>Wawancara dengan Ustaz Sokan Santoso guru bagian Agama Di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Pada hari Sabtu 30 Maret 2019.

kebanyakan guru memberi nasihat dan sanksi bagi siswa tersebut, sebagaimana yang dikatakan subyek ALM :

*“Jika ada siswa yang kurang perhatian dalam pembelajaran, guru akan memanggil nama siswa tersebut agar siswa itu merasa diri sedang melakukan kesalahan dan kembali memperhatikan materi yang disampaikan guru.”*

*“Ada sanksi bagi siswa yang melakukan kesalahan, mulai dari sanksi tahap bawah sampai sanksi tahap atas, seperti lari keliling lapangan.”*

*“Dan bagi siswa yang dapat nilai tertinggi guru akan memberi hadiah kepada siswa tersebut agar siswa tambah motivasi dalam pembelajaran. Dan supaya siswa tambah rajin dalam pembelajaran.”<sup>11</sup>*

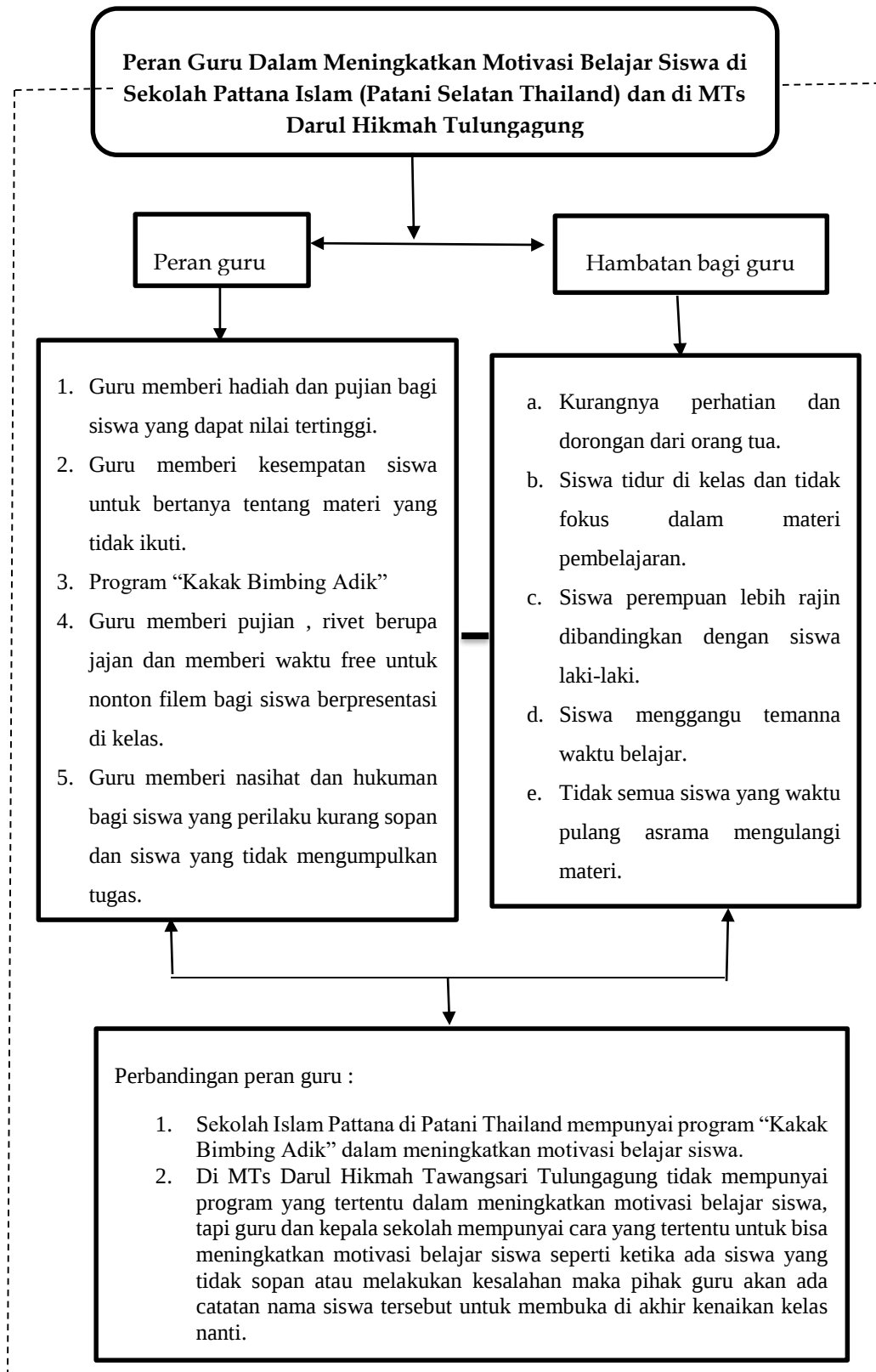
#### **D. Pemataan Konsep**

Berdasarkan unik-unik makna yang telah diungkapkan sebelumnya, dapat dibuat sebuah skema yang menjelaskan keterkaitan antar unit makna dalam penelitian mengenai peran guru dan hambatan bagi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sebagai berikut :

---

<sup>11</sup>Wawancara dengan Alimatul Rasyidah guru Praktek Pengalaman Lapangan Di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Pada hari Sabtu 30 Maret 2019.

Bagan 4.6 Pemetaan konsep peran guru dan hambatan bagi guru



Peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sangat penting bagi siswa supaya bisa tambahkan semangat dalam belajar. Karena seseorang mempunyai motivasi belajar yang berbeda, oleh karena itu setiap guru harus mempunyai kreatifitas dalam meningkatkan motifasi belajar siswa. Disamping itu cara mengajar guru juga masih bervariasi seperti metode dan media yang kurang bervariasi mengakibatkan siswa kurang motivasi dan semangat untuk belajar.

Selanjutnya peneliti menemukan persiapan seorang guru sebelum pembelajaran berlangsung yaitu pertama guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mencari materi cadangan, yang kedua guru mempersiapkan media dan metode dalam mengajar sesuai dengan materi yang akan guru sampaikan.

Selanjutnya peneliti menemukan bahwa peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu Guru memberi hadiah dan pujian bagi siswa yang dapat nilai tertinggi dalam kelas, Guru memberikan nasihat dan sanksi bagi siswa yang berperilaku tidak sopan, Guru beri kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang tidak ikuti, dan bagi guru di Sekolah Islam Pattana (Patani Selatan Thailand) ada Program “Kakak Bimbing Adik” untuk bisa meningkatkan motivasi belajar siswa, dibandingkan dengan di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung, tidak ada program yang khusus tetapi guru mempunyai cara tersendiri dalam meningkatkan motivasi belajar siswa seperti Guru memberi pujian , reward berupa jajan dan memberi waktu free untuk

nonton filem bagi siswa yang berpresentasi di kelas. Jadi dapat perbedaan antara cara meningkatkan motivasi belajar siswa di sekolah Islam Pattana (Patani Selatan Thailand) dengan MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung.

Selanjutnya peneliti dapat menemukan lagi bahwa di sekolah di Patani Selatan Thailand dan di Tulungagung Indonesia mempunyai hambatan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu siswa Kurangnya perhatian dan dorongan dari orang tua, Siswa tidur di kelas dan tidak fokus dalam materi pembelajaran, Siswa perempuan lebih rajin dibandingkan dengan siswa laki-laki, Siswa mengganggu temannya waktu belajar, Tidak semua siswa yang waktu pulang asrama mengulangi materi, dan Siswa tidur dalam kelas dengan penyebab kurang istirahat.

#### **E. Temuan Penelitian**

Hasil penelitian yang sudah dijelaskan diperoleh beberapa temuan dalam penelitian :

1. Peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di sekolah Islam Pattana (Patani Selatan Thailand) dan di sekolah MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung. kedua sekolah ini terdapat kesamaan tapi tidak semua sama. Bahwa kedua-dua sekolah terdapat peran seorang guru yaitu sebelum mulai mengajar guru harus buat persiapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Dan mencari materi tambahan, setelah itu guru

membuat persiapan metode dan media dalam belajar. Guru memberikan hadiah dan reward kepada siswa yang dapat nilai tertinggi dalam kelas, dan memberi nasihat dan hukuman bagi siswa yang berperilaku tidak sopan. Demikian Kedua sekolah tersebut guru menggunakan motivasi instinsik dan ekstrinsik dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

2. Mengenai Hambatan bagi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kedua sekolah ini terdapat kesamaan. Dari setiap guru mengalami hambatan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa adalah hambatan dari diri siswa sendiri yaitu siswa tidur di kelas dengan karena banyak kegiatan, siswa mengganggu temannya waktu belajar di kelas, siswa berperilaku kurang sopan, dan kebanyakan siswa perempuan lebih rajin mengulangi materi waktu pulang asrama daripada siswa laki-laki. dan hambatan dari luar diri siswa yaitu : salah satu hambatan bagi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu kurang perhatian dan dorongan dari orang tua dan guru, lingkungan keluarga, orang tua, guru, dan lingkungan sekolah.
3. Dari temuan penelitian diatas dapat mengetahui perbedaan antara peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di sekolah menengah Islam Pattana (Patani Selatan Thailand) dan di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung, dapat perbedaan yaitu
  - a. Di sekolah Islam Pattana mempunyai program “Kakak Bimbing Adik” dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan adanya program tersebut dapat membuat siswa lebih aktif dalam belajar.

- b. Di MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung tidak mempunyai program yang khusus dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, tapi guru dan kepala sekolah mempunyai cara yang tertentu untuk bisa meningkatkan motivasi belajar siswa seperti ketika ada siswa yang tidak sopan atau melakukan kesalahan maka guru akan ada catatan nama siswa tersebut untuk membuka di akhir kenaikan kelas nanti. Dengan ada cara tersebut bisa membuat siswa lebih rajin dan bisa menambahkan motivasi belajar bagi siswa yang sering melakukan kesalahan.