

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis (X_1) terhadap Hasil Belajar Matematika (Y) Siswa Kelas VIII MTsN 8 Tulungagung

Berdasarkan analisis data menggunakan *SPSS versi 20* menunjukkan bahwa ada pengaruh kecerdasan logis matematis terhadap hasil belajar matematika siswa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai $F_{hitung} = 16,065 > F_{tabel} = 4,20$ dengan taraf signifikansi 5%.

Menurut Howard Gardner, kecerdasan seseorang meliputi unsur-unsur kecerdasan matematika logika, kecerdasan bahasa, kecerdasan musikal, kecerdasan visual spasial, kecerdasan kinestetis, kecerdasan interpersonal, kecerdasan intrapersonal, dan kecerdasan naturalis.⁹³ Kecerdasan logis matematis merupakan kecerdasan seseorang dalam mengolah angka, berhitung, berfikir secara logika, memahami pola dan hubungan serta mampu memecahkan masalah matematika. Dari beberapa indikator kecerdasan logis matematis tersebut, dapat membantu manusia untuk mencapai keberhasilannya dalam pembelajaran matematika. Karena apabila kecerdasan logis matematis bagi seseorang ini baik, maka kemampuan dalam memahami materi pelajaran matematika juga akan lebih maksimal.

Secara teoritis, kecerdasan logis matematis sebagai salah satu dari kecerdasan majemuk yang bisa didefinisikan sebagai kapasitas seseorang

⁹³ Hamzah B. Uno dan Masri Kuadrat, *Mengelola Kecerdasan ...*, h. 11.

untuk berpikir secara logis dalam memecahkan masalah atau perhitungan secara matematis.⁹⁴ Hasil belajar matematika dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Dari kedua faktor tersebut saling mendukung satu sama lain. Namun faktor internal yang lebih dominan dalam keberhasilan siswa. faktor tersebut adalah kecerdasan logis matematis. Apabila kecerdasan logis matematis tersebut dapat timbul dalam diri siswa, maka materi pelajaran matematika yang diberikan guru akan mudah diterima siswa. Sehingga hasil belajar matematika siswa akan baik dan tujuan dari kegiatan pembelajaran akan tercapai.⁹⁵ Jadi, siswa yang memiliki kecerdasan logis matematis akan cenderung menyukai kegiatan aktivitas berhitung dalam menyelesaikan suatu masalah matematika, sehingga ia dapat memperoleh hasil belajar yang lebih maksimal. Karena tanpa didasari oleh kecerdasan logis matematis, seorang siswa tidak akan dapat menyelesaikan suatu masalah matematika. sehingga ia tidak akan mendapatkan hasil belajar yang diinginkan.

Berdasarkan pengertian kecerdasan logis matematis di atas, dapat disimpulkan bahwa seseorang yang memiliki kecerdasan logis matematis tinggi akan lebih mudah dalam memahami pelajaran matematika. Hal ini membuktikan bahwa ada pengaruh kecerdasan logis matematis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri 8 Tulungagung.

⁹⁴ G.A.N Trisna Jayantika, dkk, *Kontribusi Bakat Numerik....*

⁹⁵ Huri Suhendri, *Pengaruh Kecerdasan Matematis Logis...*, h. 30.

B. Pengaruh Motivasi (X_2) terhadap Hasil Belajar Matematika (Y) Siswa Kelas VIII MTsN 8 Tulungagung

Berdasarkan analisis data menggunakan *SPSS versi 20* menunjukkan bahwa ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai $F_{hitung} = 20,038 > F_{tabel} = 4,20$ dengan taraf signifikansi 5%.

Menurut Wahab, motivasi adalah keseluruhan dorongan, keinginan, kebutuhan, dan daya yang sejenis yang menggerakkan perilaku seseorang.⁹⁶ Motivasi belajar dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuannya dapat tercapai. Oleh karena itu, dengan adanya motivasi belajar yang kuat, maka siswa dapat belajar dengan tekun sehingga menghasilkan nilai hasil belajar yang lebih baik lagi.

Hasil belajar matematika siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor. Salah satu faktornya adalah motivasi belajar. Seseorang yang memiliki motivasi yang kuat akan melaksanakan kegiatan belajarnya dengan sungguh-sungguh dan ia dapat memperoleh hasil belajar yang memuaskan.⁹⁷ Motivasi belajar sangat diperlukan bagi seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, karena seseorang tidak mungkin melakukan suatu aktivitas belajar tanpa adanya motivasi. Jadi, motivasi sangatlah penting karena dapat

⁹⁶ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*...., h. 127.

⁹⁷ Lisfuriyah Andindya Putri, dkk, *Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*, (Universitas Negeri Surabaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Volume 3 No. 5 Tahun 2016), h. 250.

menimbulkan semangat belajar siswa untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa seseorang yang memiliki motivasi belajar yang tinggi maka ia akan dapat mencapai kesuksesan belajar dengan hasil belajar yang lebih maksimal. Hal ini membuktikan bahwa ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 8 Tulungagung.

C. Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis (X_1) dan Motivasi (X_2) terhadap Hasil Belajar Matematika (Y) Siswa Kelas VIII MTsN 8 Tulungagung

Setelah analisis data penelitian selesai, maka langkah selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut yang menggambarkan ada tidaknya pengaruh kecerdasan logis matematis dan motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa. Berdasarkan analisis data yang diperoleh, menunjukkan bahwa ada pengaruh kecerdasan logis matematis dan motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai $F_{hitung} = 16,900 > F_{tabel} = 3,35$ dengan taraf signifikansi 5%.

Di dalam pencapaian hasil belajar, seseorang dapat dikatakan berhasil apabila dalam belajar tersebut disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar yaitu, kesehatan, intelegensi dan bakat, minat dan motivasi, dan cara belajar. Sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar yaitu, keluarga, sekolah, dan

masyarakat.⁹⁸ Berbicara mengenai kecerdasan, sebenarnya ada banyak tipe kecerdasan. Seseorang mungkin memiliki satu kecerdasan yang menonjol, tetapi kecerdasan yang lainnya rendah. Dari beberapa tipe kecerdasan yang dimiliki manusia tersebut, salah satunya yaitu kecerdasan logis matematis.

Menurut Feldman, ia mendefinisikan bahwa kecerdasan sebagai kemampuan memahami dunia, berpikir secara rasional, dan menggunakan sumber-sumber secara efektif pada saat dihadapkan dengan tantangan.⁹⁹ Kecerdasan logis matematis memuat kemampuan berpikir seseorang dalam berpikir secara induktif dan deduktif, berpikir menurut aturan logika, memahami dan menganalisis pola angka-angka, serta memecahkan masalah dengan menggunakan kemampuan berpikir.¹⁰⁰

Dari kedua faktor yang disebutkan di atas, faktor internal sangatlah mempengaruhi dalam keberhasilan belajar siswa. Faktor tersebut adalah kecerdasan logis matematis dan motivasi. Kecerdasan logis matematis dan motivasi ini sangat turut andil dalam menentukan pencapaian hasil belajar matematika siswa. Sebagaimana ciri-ciri kecerdasan logis matematis yang menitikberatkan pada kemampuan berpikir logika, kemampuan mengolah angka dan berhitung, memahami pola dan hubungan serta dapat memecahkan masalah matematika. Selain itu dengan adanya motivasi belajar siswa untuk mencapai kesuksesan dalam belajarnya. Maka tidaklah heran jika kecerdasan logis matematis dan motivasi ini memberikan pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa. Siswa yang memiliki kemampuan dalam berpikir logika,

⁹⁸ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan...*

⁹⁹ Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru...*

¹⁰⁰ Hamzah B. Uno dan Masri Kuadrat, *Mengelola Kecerdasan ...*, h. 11.

mengolah angka dan berhitung, pola dan hubungan, serta dapat memecahkan masalah matematika adalah siswa yang dapat memahami pelajaran matematika dengan cepat. Ditambah lagi, dengan adanya motivasi belajar yang tinggi maka hasil belajar matematika siswa dapat diperoleh secara maksimal. Dengan demikian, kecerdasan logis matematis dan motivasi memberikan pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa seseorang yang memiliki kecerdasan logis matematis dan motivasi belajar yang tinggi, maka ia dapat mencapai hasil belajar matematika yang maksimal. Hal ini membuktikan bahwa ada pengaruh kecerdasan logis matematis dan motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 8 Tulungagung.